

СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ

<https://doi.org/10.37472/v.naes.2026.8144>



СИДОРЕНКО

Вікторія Вікторівна

доктор педагогічних наук,
професор, член-кореспондент
НАПН України, директор
Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
НАПН України,
м. Біла Церква, Україна



Анотація. У статті здійснено науково-аналітичне узагальнення результатів V-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця», проведеної на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України з нагоди Дня науки в Україні та Всесвітнього дня вишиванки. Розкрито значення науково-комунікативних заходів у контексті розвитку студентської науки, формування дослідницької культури молоді та забезпечення якісної професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах сучасних суспільних і освітніх трансформацій.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю переосмислення соціально-освітніх чинників професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах цифрової трансформації освіти, суспільних змін, воєнних викликів та посилення вимог до якості людського капіталу. Особливого значення набуває розвиток науково-дослідницької діяльності студентської молоді як важливого ресурсу формування професійної компетентності, академічної культури та інноваційного потенціалу держави.

Метою статті є висвітлення змістово-тематичних результатів конференції та визначення провідних наукових тенденцій у дослідженні соціально-освітніх домінант професійної підготовки сучасного компетентного фахівця. Методологічну основу становлять загальнонаукові методи аналізу, синтезу, узагальнення та систематизації наукових матеріалів, представлених учасниками конференції. Встановлено, що проблемне поле конференції відображає сучасні тенденції розвитку педагогічної та психологічної науки, зокрема питання формування професійної компетентності, розвитку дослідницького потенціалу здобувачів освіти, цифровізації освітнього процесу, впровадження технологій штучного інтелекту в освітню практику, розвитку soft skills, забезпечення психологічної стійкості особистості в умовах кризових ситуацій та психолого-педагогічного супроводу професійного становлення молоді. Обґрунтовано, що міждисциплінарна інтеграція педагогічних, психологічних і соціальних підходів виступає ключовою умовою підготовки конкурентоспроможного фахівця, здатного до професійної мобільності, інноваційної діяльності та відповідального прийняття рішень в умовах невизначеності.

Наукова цінність матеріалів конференції полягає в узагальненні актуальних теоретичних підходів та практичних напрацювань щодо модернізації вищої освіти, розвитку людського потенціалу та формування нової парадигми професійної підготовки, орієнтованої на компетентнісний, особистісно орієнтований та андрагогічний підходи.

Узагальнення результатів конференції засвідчило, що сучасна професійна підготовка має бути спрямована на формування компетентного, адаптивного, соціально відповідального та патріотично орієнтованого фахівця, здатного ефективно діяти в умовах невизначеності, технологічних змін і суспільних викликів.

Підкреслено, що інтеграція наукової, освітньої та практичної складових професійної підготовки є важливою передумовою розвитку людського потенціалу, модернізації освітньої системи та забезпечення стабільного розвитку українського суспільства.

Результати наукового пошуку отримано відповідно до теми науково-дослідної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (0122U202007, 2022 – 2025 рр.).

Ключові слова: соціально-освітні домінанти; професійна підготовка; компетентнісний підхід; студентська наука; цифрова трансформація освіти; психологічна стійкість; професійний розвиток; людський капітал.

Щороку в Україні відзначення Дня науки привертає увагу до ролі наукових досліджень у розвитку суспільства, освіти та професійної підготовки майбутніх фахівців. Це свято є не лише вшануванням здобутків науковців, а й нагадуванням про важливість постійного пошуку нових знань, впровадження інновацій та розвитку наукового потенціалу молодого покоління. Саме наука сьогодні виступає основою модернізації освітньої системи та формування конкурентоспроможного людського капіталу.

У сучасних умовах трансформації освітнього простору зростає актуальність проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців, розвитку їхнього дослідницького потенціалу та готовності до професійної діяльності в умовах змін і невизначеності. Особливого значення набуває наукове осмислення соціально-освітніх детермінант підготовки фахівців, що зумовлює потребу в поглибленні міждисциплінарного діалогу між представниками педагогічної та психологічної науки. У цьому контексті важливу роль відіграють науково-практичні конференції як ефективні майданчики для презентації результатів досліджень, обміну науковими ідеями та узагальнення сучасних освітніх практик.

Метою статті є науково-аналітичне узагальнення результатів V-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця», визначення актуальних напрямів наукових пошуків студентської молоді та виявлення провідних тенденцій розвитку педагогічної, психологічної й освітньої науки в контексті формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах сучасних суспільних трансформацій.

Для досягнення поставленої мети визначено такі **завдання**:

- схарактеризувати основні наукові напрями досліджень, представлені в межах конференційних дискусій;
- визначити ключові соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця, актуалізовані в умовах цифровізації освіти та суспільних викликів;

- узагальнити інноваційні підходи до формування професійної компетентності, розвитку дослідницького потенціалу та психологічної стійкості здобувачів освіти;

- оцінити роль студентських науково-практичних конференцій як інструменту розвитку академічної культури, наукової комунікації та професійного становлення майбутніх фахівців.

Методологічну основу дослідження становлять загальнонаукові методи аналізу, синтезу, порівняння, систематизації та узагальнення наукових матеріалів, представлених у доповідях учасників конференції. Їх використання дало змогу здійснити комплексне осмислення актуальних наукових підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців, виявити домінуючі тенденції розвитку освітнього простору та визначити перспективи модернізації вищої освіти в сучасних умовах.

Важливим індикатором розвитку сучасної науки є залучення студентської молоді до науково-дослідницької діяльності, що сприяє формуванню професійної компетентності, дослідницької культури та академічної доброчесності. У цьому контексті особливого значення набувають науково-практичні конференції як форма інтеграції освіти, науки та професійної практики. Одним із таких заходів стала *V-та Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»*, яка відбулася 21 травня 2026 р. у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України (БІНПО, 2026; НАПН України, 2026). Захід було приурочено до Дня науки в Україні та Всесвітнього дня вишиванки (рис. 1).

Метою конференції було наукове осмислення соціально-освітніх домінант професійної підготовки сучасного компетентного фахівця, актуалізація міждисциплінарного дискурсу щодо проблем розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців та презентація результатів студентських наукових досліджень. Робота конференції була спрямована на виявлення сучасних тенденцій модернізації професійної освіти, обговорення інноваційних освітніх практик і розширення нау-



Рис. 1. Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» з нагоди Дня науки в Україні та Всесвітнього дня вишиванки

кової взаємодії між представниками різних галузей знань. Науковий обмін, що відбувався в межах заходу, сприяв поглибленню теоретичного осмислення актуальних проблем освіти, розвитку дослідницької культури студентської молоді та формуванню нових підходів до підготовки фахівців, здатних ефективно діяти в умовах суспільних трансформацій і професійних викликів (Сидоренко, 2026; Сидоренко, Кулішов & Юденкова, 2023).

У роботі конференції взяли участь понад 200 представників вітчизняних і закордонних закладів вищої освіти, що засвідчує високий рівень її наукової репрезентативності та міжінституційної співпраці. Серед учасників – науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти із провідних університетів, зокрема Глобального міжконфесійного університету (Делавер, США), Національного університету біоресурсів і природокористування України, Пенітенціарної академії України, Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, Запорізького національного університету, Національної академії внутрішніх справ України, Київського національного лінгвістичного університету та інших закладів освіти. Загалом до організаційного комітету конференції надійшло понад 100 тез доповідей, що відображають широкий спектр наукових інтересів учасників і багатовекторність сучасних досліджень у

галузі педагогіки, психології та професійної освіти. Отримані матеріали засвідчують активізацію студентської наукової діяльності та зростання інтересу до проблематики професійної підготовки сучасного компетентного фахівця в умовах освітніх трансформацій (рис. 2).

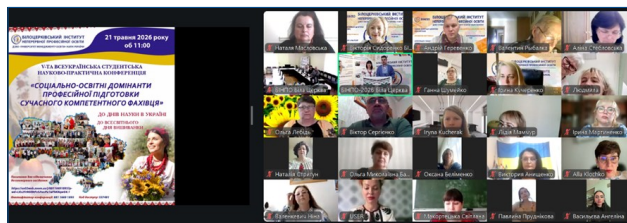


Рис. 2. Учасники Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»

Науково-організаційний супровід конференції забезпечували модератори заходу: **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор економічних наук, професор, та **Ілля Пахомов**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Модератори сприяли організації наукової дискусії, координації роботи учасників та забезпеченню конструктивного професійного діалогу щодо актуальних проблем професійної підготовки сучасного компетентного фахівця (рис. 3).



Рис. 3. Модератори студентської науково-практичної конференції

Наукова тематика конференції характеризувалася високим рівнем актуальності та міждисциплінарною спрямованістю, охоплюючи ключові проблеми трансформації сучасного освітнього простору в Україні. У центрі наукового обговорення перебували теоретико-методологічні засади професійної підготовки фахівців в умовах

освітніх змін, а також соціальні детермінанти формування їхньої професійної компетентності. Окремий акцент було зроблено на інноваційних педагогічних технологіях і активних формах навчання, спрямованих на підготовку конкурентоспроможного фахівця. Значну увагу учасників привернули питання професійної діяльності психолога в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення, цифрової трансформації освіти та розвитку AI-компетентностей, а також формування soft skills як важливої складової професійного становлення сучасного фахівця (Sydorenko, 2020). У межах дискусій також розглядалися проблеми психологічної стійкості, кризового консультування та психолого-педагогічного супроводу розвитку і самореалізації студентської молоді в умовах сучасних соціокультурних викликів. Узагальнення представлених матеріалів свідчить про посилення уваги до інтеграції педагогічних і психологічних підходів у підготовці фахівців, здатних ефективно діяти в умовах невизначеності, професійних ризиків та динамічних суспільних трансформацій.

Аналіз матеріалів конференції підтвердив їхню концептуальну єдність, що полягає в осмисленні трансформації професійних ролей сучасного педагога, психолога та науковця в умовах модернізації освіти. Центральним предметом наукової рефлексії стало *формування фахівця нового типу* – адаптивного, етично відповідального, креативного та професійно мобільного, здатного ефективно діяти в умовах невизначеності, динамічних змін і підвищених соціальних ризиків. Підкреслювалося, що сучасний фахівець має виходити за межі традиційного забезпечення освітнього процесу та виконувати ширший спектр соціально-професійних функцій, зокрема сприяти розвитку психологічної стійкості здобувачів освіти, підтримці їхнього емоційного благополуччя, формуванню соціальної відповідальності та громадянської зрілості. У цьому контексті професійна діяльність педагога, психолога та науковця розглядається як важливий чинник інноваційного розвитку освіти та забезпечення сталого розвитку суспільства. Отже, у матеріалах конференції простежується домінуюча позиція щодо необхідності формування компетентного, соціально відповідального та патріотично орієнтованого фахівця як ключового ресурсу реагування на сучасні виклики освітньої та суспільної трансформації.

Роботу Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції відкрила **Вікторія Сидоренко**, директор БІНПО, доктор педагогічних



наук, професор, член-кореспондент НАПН України. У науковій доповіді *«Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки конкурентоспроможних фахівців для сучасних потреб економіки країни»* доповідачка акцентувала увагу на необхідності системного впровадження інструментів трендвотчінгу як складової стратегічного управління підготовкою здобувачів освіти (рис. 4).

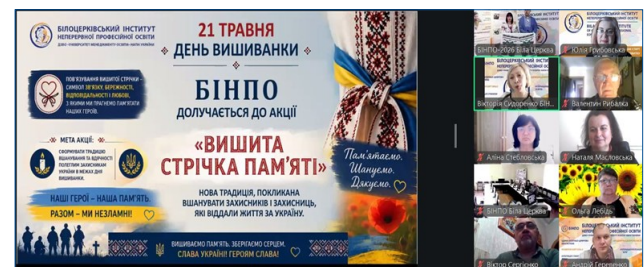


Рис. 4. Виступ директора БІНПО Вікторії Сидоренко із науковою доповіддю *«Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки конкурентоспроможних фахівців для сучасних потреб економіки країни»*

Підкреслено, що сучасний ринок праці характеризується високою динамічністю, швидкою зміною професійних стандартів, появою нових міждисциплінарних спеціальностей і зростанням попиту на цифрові та аналітичні компетентності. У цьому контексті наголошено на ролі закладів освіти у формуванні випереджувальних освітніх програм, здатних оперативно реагувати на запити роботодавців і виклики сучасної економіки. Окрему увагу приділено розвитку партнерства між освітою, бізнесом і державними інституціями, впровадженню елементів дуальної освіти та формуванню гнучких індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти як інструментів підвищення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.

Вітальні слова до учасників конференції вголосили представники наукової та професійної спільноти, які акцентували увагу на актуальності розвитку студентської науки, посиленні ролі міждисциплінарної взаємодії та важливості формування сучасного компетентного фахівця в умовах суспільних трансформацій. Із вітальним словом до учасників конференції звернулася: **Вікторія Аніщенко**, професор кафедри педагогіки

та гуманітарних дисциплін Пенітенціарної академії України, доктор педагогічних наук, професор; **Ірина Кучерак**, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти Запорізького національного університету, кандидат педагогічних наук, доцент; **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор економічних наук, професор; **Ніна Валенкевич**, випускниця ОПП «Психологія», начальник відділу правового забезпечення апарату Володарської селищної ради Білоцерківського району Київської області. Виступи окреслили стратегічні орієнтири розвитку вищої освіти, підкреслили значення наукового діалогу між теорією і практикою та засвідчили важливість залучення студентської молоді до дослідницької діяльності як складника формування інноваційного потенціалу суспільства.

Під час пленарного засідання було представлено наукові доповіді восьми спікерів, у яких розкрито актуальні проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі психології та педагогіки, розвитку їхньої психологічної стійкості, емоційного інтелекту, комунікативної культури та готовності до професійної діяльності в умовах кризових викликів. Особливий акцент було зроблено на впровадженні інноваційних освітніх технологій і сучасних підходів до підготовки конкурентоспроможного фахівця.

У межах пленарного засідання з науковою доповіддю *«Вплив професійної самореалізації на психологічну культуру викладачів закладів освіти в умовах війни в Україні»* виступила **Мирослава Садова**, доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, старший викладач, академічний радник Глобального міжрелігійного університету (штат Делавер, США), професор кафедри психології Національного універси-

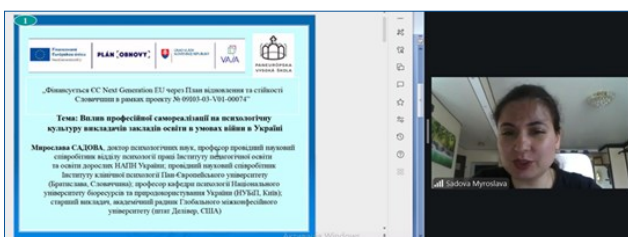


Рис. 5. Виступ Мирослави Садової із науковою доповіддю: «Вплив професійної самореалізації на психологічну культуру викладачів закладів освіти в умовах війни в Україні»

тету біоресурсів і природокористування України. У доповіді здійснено теоретичне осмислення взаємозв'язку професійної самореалізації та психологічної культури педагогічних працівників, окреслено специфіку їхньої професійної діяльності в умовах воєнного стану та обґрунтовано значення розвитку психологічної стійкості, адаптивності й професійної ефективності як ключових чинників забезпечення якості освітнього процесу в кризових умовах (рис. 5).

З доповіддю *«Студентське самоврядування як платформа для розвитку лідерських якостей у кризових умовах»* виступила **Ольга Лебідь**, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності «053 Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. У доповіді розкрито потенціал студентського самоврядування як ефективного інструменту формування лідерських компетентностей, розвитку громадянської активності та посилення соціальної відповідальності здобувачів освіти. Акцентовано увагу на значенні студентського лідерства як чинника професійного становлення особистості в умовах суспільних трансформацій і кризових викликів, що потребують розвитку ініціативності, психологічної стійкості та комунікативної ефективності (рис. 6).

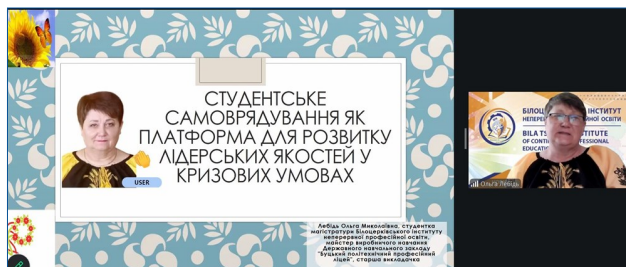


Рис. 6. Виступ Ольги Лебідь із науковою доповіддю: «Студентське самоврядування як платформа для розвитку лідерських якостей у кризових умовах»

Із науковою доповіддю *«Поєднання освіти та суспільства: роль міждисциплінарного й експериментального навчання у розвитку компетентних фахівців»* виступив **Анураг Хазаріка**, доктор наук, старший викладач та академічний радник Глобального міжконфесійного університету (штат Делавер, США) (рис. 7). У доповіді розкрито науково-методологічні засади інтеграції освіти, наукової діяльності та суспільної практики у процесі формування професійних компетентностей сучасного фахівця. Обґрунтовано значущість міждисциплінарного підходу та експериментального навчання як ефективних механізмів розвит-



Рис. 7. Виступ Анурага Хазаріка (штат Делавар, США)

ку критичного мислення, креативності, здатності до розв'язання комплексних професійних завдань і підвищення рівня професійної адаптивності здобувачів освіти. Підкреслено, що поєднання теоретичної підготовки з практико орієнтованими освітніми підходами є важливою умовою формування конкурентоспроможного фахівця в умовах сучасних соціальних трансформацій.

Яна Ошійко, директор Білоцерківської гімназії «Звятига» – початкової школи № 8 Білоцерківської міської ради Київської області, здобувач I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «С4 Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, представила наукову доповідь *«Психологічна стійкість як ключовий ресурс професійного становлення майбутнього фахівця»*, у якій розкрила значення психологічної стійкості у процесі професійного розвитку особистості в умовах суспільних трансформацій і сучасних викликів (рис. 8). Доповідачка наголосила на чинниках формування стресостійкості, адаптивності та здатності до саморегуляції як важливих складових професійної компетентності майбутнього фахівця.



Рис. 8. Виступ Яни Ошійко з науковою доповіддю: «Психологічна стійкість як ключовий ресурс професійного становлення майбутнього фахівця»

Лідія Мамчур, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО

«УМО» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, виступила із науковою доповіддю: *«Комунікативна культура фахівця як джерело вияву його професійної діяльності»* (рис. 9). У доповіді Лідії Іванівни розкрито сутність комунікативної культури як важливої складової професійної компетентності сучасного фахівця, що визначає ефективність міжособистісної взаємодії, професійного спілкування та співпраці в різних сферах діяльності. Особливу увагу доповідачка приділила ролі мовленнєвої компетентності, етичних норм спілкування та культури професійного діалогу у формуванні позитивного іміджу фахівця, його здатності до конструктивної комунікації та успішної професійної самореалізації. Наголошено на необхідності цілеспрямованого розвитку комунікативної культури в процесі професійної підготовки як важливої умови підвищення якості професійної діяльності та конкурентоспроможності фахівця.



Рис. 9. Виступ Лідії Мамчур із науковою доповіддю: «Комунікативна культура фахівця як джерело вияву його професійної діяльності»

Ганна Читаєва, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю «С4 Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, виступила із науковою доповіддю: *«Роль емоційного інтелекту в професійній підготовці майбутнього психолога»* (рис. 10). У доповіді розкрито значення емоційного інтелекту як одного з ключових чинників формування професійної компетентності майбутнього психолога. Наголошено на його впливі на розвиток емпатії, здатності до саморегуляції, рефлексії та ефективної професій-

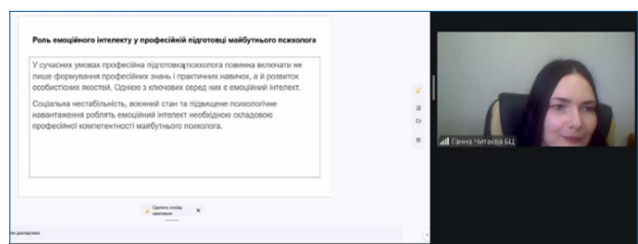


Рис. 10. Виступ Ганни Читаєвої із науковою доповіддю: «Роль емоційного інтелекту в професійній підготовці майбутнього психолога»

ної взаємодії з клієнтами. Підкреслено необхідність цілеспрямованого розвитку навичок усвідомлення, розуміння та регуляції емоцій у процесі професійної підготовки фахівців психологічного профілю, що є важливою умовою їхньої професійної ефективності в умовах сучасних соціальних викликів.

Із доповіддю *«Реалізація сучасних методів та технологій навчання в освітньому процесі в умовах модернізації закладів вищої освіти»* виступила **Ольга Бажаткіна**, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності «А1 Освітні науки» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (рис. 11). У доповіді розкрито особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій у закладах вищої освіти в умовах їхньої модернізації. Наголошено на значенні інтерактивних, цифрових і змішаних форм навчання як ефективних засобів підвищення якості освітнього процесу. Особливу увагу приділено трансформації ролі викладача, який у сучасних умовах виступає фасилітатором навчальної діяльності та організатором освітнього середовища, орієнтованого на потреби здобувачів освіти. Підкреслено необхідність адаптації методів навчання до сучасних освітніх викликів і запитів ринку праці.



Рис. 11. Виступ Ольги Бажаткіної із науковою доповіддю: «Реалізація сучасних методів та технологій навчання в освітньому процесі в умовах модернізації ЗВО»

Подальша робота конференції проходила у форматі секційних засідань за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи», що дало змогу більш глибоко та предметно обговорити ключові напрями сучасної професійної підготовки фахівців. У межах ОПП «Психологія» учасники обговорювали тему *«Психологія: розвиток професійної майстерності та підтримка в кризових умовах»*, зосереджуючи увагу на питаннях професійного становлення фахівців та психологічного супроводу в умовах сучасних викликів. Секційне засідання за ОПП «Педагогіка вищої школи» було прис-

вячене темі *«Педагогіка: професійна підготовка, виховання та індивідуалізація освіти»*, у межах якої розглядалися сучасні підходи до підготовки викладачів, удосконалення освітнього процесу та врахування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти (рис. 12).



Рис. 12. Робота секцій на Всеукраїнській науково-практичній конференції

У межах ОПП «Психологія» працювала секція *«Психологія: розвиток професійної майстерності та підтримка в кризових умовах»*, у ході якої учасники зосередилися на актуальних проблемах професійного становлення майбутніх психологів. Обговорювалися питання вдосконалення практичної підготовки, розвитку навичок кризового консультування, психологічного супроводу в умовах воєнного стану та соціальної нестабільності. Значну увагу було приділено формуванню емоційної стійкості, професійної рефлексії, емпатії та здатності ефективно діяти у складних життєвих ситуаціях. Секція стала майданчиком для обміну досвідом, презентації наукових напрацювань і обговорення сучасних підходів до підготовки конкурентоспроможного фахівця-психолога.

Секційне засідання ОПП «Педагогіка вищої школи» проходило у форматі роботи секції *«Педагогіка: професійна підготовка, виховання та індивідуалізація освіти»*, під час якої учасники обговорювали актуальні питання модернізації сучасної педагогічної освіти. У центрі уваги були проблеми удосконалення професійної підготовки викладачів, впровадження інноваційних освітніх технологій, розвиток індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, а також формування виховного потенціалу освітнього середовища. Особливо розглядалися підходи до підвищення якості вищої освіти, розвиток педагогічної майстерності та ролі викладача як наставника й організатора освітнього процесу. Секція стала ефективним майданчиком для наукової дискусії, обміну досвідом і напрацювання сучасних підходів до підготовки конкурентоспроможного фахівця.



Рис. 13. Підведення підсумків Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»

Такий формат роботи забезпечив активний науковий дискурс, обмін практичним досвідом та сприяв формуванню інноваційних підходів до підготовки сучасного компетентного фахівця, орієнтованого на вимоги ринку праці та виклики освітньої трансформації (рис. 13).

Висновки та перспективи подальших досліджень. Проведена ювілейна V-та Всеукраїнська студентська науково-практична конференція засвідчила високий рівень наукової активності здобувачів освіти та їхню зацікавленість у дослідженні актуальних проблем сучасної освіти, психології та педагогіки. Обговорені питання підтвердили значущість міждисциплінарного підходу до підготовки майбутніх фахівців, орієнтованого на формування професійної компетентності, критичного мислення, цифрових і соціально-комунікативних навичок, а також психологічної стійкості в умовах суспільних викликів. Особливу цінність становить розширення наукового діалогу між представниками різних галузей знань, що створює передумови для вироблення інноваційних підходів до модернізації вищої освіти відповідно до сучасних суспільних викликів і європейських освітніх тенденцій. Матеріали конференції засвідчили зростання ролі студентської науки як чинника формування інтелектуального потенціалу держави та розвитку суспільства знань. Конференція стала ефективною платформою наукового обміну, що сприяла інтеграції теоретичних знань і практичного досвіду, розвитку дослідницького потенціалу студентської молоді та розширенню її професійного світогляду. Отримані результати можуть бути використані для подальшого вдосконалення змісту та технологій підготовки конкурентоспроможних фахівців у системі вищої освіти України.

Перспективи подальших досліджень убачаються у поглибленому вивченні механізмів формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах цифрової трансформації освіти,

дослідженні можливостей використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі, розробленні моделей розвитку психологічної резильєнтності здобувачів освіти в умовах воєнного та повоєнного періодів, а також у вивченні ефективних практик інтеграції дослідницької діяльності студентів у систему професійної підготовки. Подальшого наукового осмислення потребують питання формування соціальної відповідальності, громадянської активності та ціннісних орієнтацій майбутніх фахівців як важливих складників їхньої професійної компетентності та готовності до участі у відбудові й сталому розвитку України.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- БІНПО. (2026, 21 травня). *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця* [Відео]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mmVq4N2KN5k>
- Національна академія педагогічних наук України. (2026, 1 червня). *У БІНПО відбулася V-та Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»*. <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3945/>
- Сидоренко, В. (2026). Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (із змінами і доповненнями). Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 12 с. <https://surl.li/xdbrxl>
- Сидоренко, В., Кулішов, В., & Юденкова, О. (2023). *Положення про науково-дослідну роботу студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 12 с. <https://surl.li/phvefh>
- Sydorenko, V. (2020). Soft Skills as an educational trend and a necessary development component for a vocational lifelong education teacher. *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*, Vol. 38, No 2, p. 127-134. Accent Graphics Communications & Publishing, Canada. [Online]. <https://farplss.org/index.php/journal>

SOCIO-EDUCATIONAL DOMINANTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF A MODERN COMPETENT SPECIALIST: SUMMARY OF THE ALL-UKRAINIAN STUDENT SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE AT BINPO

Viktoriia Sydorenko

DSc in Education, Professor, Corresponding Member of NAES of Ukraine, Director, Bila Tserkva Institute of Continuous Professional Education at the State Higher Education Institution 'University of Educational Management' of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Bila Tserkva, Ukraine

Abstract. *The article provides a scientific and analytical summary of the results of the 5th All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference 'Socio-Educational Dominants of Professional Training of a Modern Competent Specialist', held at the Bila Tserkva Institute of Continuing Professional Education of the State Educational Institution 'University of Educational Management' of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine on the occasion of the Science Day in Ukraine and World Vyshyvanka Day. The significance of scientific and communicative events is revealed in the context of developing student science, fostering a research culture among youth, and ensuring high-quality professional training of future specialists amid contemporary social and educational transformations.*

The relevance of the study stems from the need to rethink the socio-educational factors of professional training of future specialists in the context of the digitalisation of education, social shifts, wartime challenges, and increased requirements for the quality of human capital. Particular importance is attached to the development of research activities among student youth as a vital resource for shaping professional competence, academic culture, and the innovative potential of the state.

The purpose of the article is to highlight the thematic and content-related results of the conference and to identify leading scientific trends in studying the socio-educational dominants of professional training of a modern competent specialist.

The methodological framework consists of general scientific methods of analysis, synthesis, generalisation, and systematisation of the scientific materials presented by the conference participants. It has been established that the focus area of the conference reflects modern trends in the development of pedagogical and psychological sciences, specifically the issues of developing professional competence, enhancing the research potential of learners, digitalisation of the educational process, implementing artificial intelligence technologies in educational practice, developing soft skills, ensuring psychological resilience of individuals in crisis situations, and providing psychological and pedagogical support for the professional development of young people. It is substantiated that the interdisciplinary integration of pedagogical, psychological, and social approaches is a key condition for training a competitive specialist capable of professional mobility, innovative activity, and responsible decision-making under conditions of uncertainty.

The scientific value of the conference materials lies in the generalisation of current theoretical approaches and practical developments regarding the modernisation of higher education, the development of human potential, and the formation of a new paradigm of professional training focused on competency-based, personality-oriented, and andragogical approaches. The summary of the conference outcomes demonstrates that modern professional training should aim to develop a competent, adaptive, socially responsible, and patriotically oriented specialist capable of acting effectively amid uncertainty, technological changes, and social challenges. It is emphasised that the integration of scientific, educational, and practical components of professional training is an essential prerequisite for developing human potential, modernising the educational system, and ensuring the sustainable development of Ukrainian society.

The research results were obtained in accordance with the research project of the Bila Tserkva Institute of Continuing Professional Education (SIHE 'University of Educational Management' of the NAES of Ukraine) titled 'Labour market trendwatching in the system of training and advanced training of specialists in the conditions of post-war recovery of Ukraine' (0122U202007, 2022–2025).

Keywords: *socio-educational dominants; professional training; competency-based approach; student science; digital transformation of education; psychological resilience; professional development; human capital.*

Отримано: 31 травня 2026 р.

Прийнято: 1 червня 2026 р.

Опубліковано: 11 червня 2026 р.