

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ

Наукова доповідь на загальних зборах НАПН України «Про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 році та завдання на 2025 рік», 4 квітня 2025 р.

<https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7122>



КИРИЧЕНКО

Микола Олексійович

професор, доктор філософії,
ректор Державного закладу вищої
освіти «Університет менеджменту
освіти» Національної академії
педагогічних наук України,
м. Київ, Україна



Наталія Петрівна МУРАНОВА

доктор педагогічних наук,
професор, проректор з навчальної,
науково-педагогічної роботи та
післядипломної освіти Державного
закладу вищої освіти «Університет
менеджменту освіти» Національної
академії педагогічних наук України,
м. Київ, Україна



Анотація. У статті представлено матеріали наукової доповіді ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» М.О. Кириченка на загальних зборах НАПН України «Про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 році та завдання на 2025 рік» (4 квітня 2025 р.). Окреслено основні показники діяльності Університету: освітньої, науково-дослідної, методичної, організаційної та міжнародної з урахуванням сучасних тенденцій реформування освіти та реалізації Стратегії розвитку Університету.

Виокремлено рейтингові показники, структуру Університету менеджменту освіти, кадровий потенціал, контингент здобувачів вищої освіти за рівнями освіти (бакалавр, магістр, доктор філософії), результати вступної кампанії-2024, забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

Охарактеризовано освітньо-професійні (наукові) програми, підготовку іноземних громадян, наукових і науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації осіб із вищою освітою, результативність прикладних наукових досліджень та експериментальну діяльність, ефективність науково-дослідної роботи, наукову продукцію, вітчизняні та міжнародні науково-практичні заходи. Наголошено на головних пріоритетних завданнях колективу Університету менеджменту освіти на сучасному етапі реформування вищої освіти.

Ключові слова: освітня, наукова, міжнародна, організаційна діяльність; післядипломна освіта; підготовка фахівців; підвищення кваліфікації; науково-дослідна, науково-експертна діяльність; прикладні наукові дослідження; експериментальна діяльність; якість освіти; здобувач вищої освіти; науково-педагогічний працівник.



Освіта України функціонує у непростий час. Війна торкнулася кожного з нас — особисто, професійно, науково. І тому, аналізуючи діяльність Університету менеджменту освіти — єдиного закладу вищої освіти у складі Національної академії педагогічних наук України, перш за все, хочемо наголосити: колектив не зупинився!

Із перших днів повномасштабної агресії росії університет переформатував свою діяльність відповідно до нових викликів і потреб.

Освіта і наука в умовах війни — це не абстракція. Колектив адаптував форми та методи роботи до нових викликів, зосередився на прикладних дослідженнях, що мають практичну спрямованість для системи освіти, для психологічної стійкості суспільства, для збереження освітнього процесу за будь-яких умов.

Університет працює як освітньо-науковий фронт з вірою, що ця праця — це вклад у перемогу України.

Сучасна вища освіта України швидко трансформується, відбуваються кардинальні зміни у всіх напрямках її розвитку, тому важливим для Університету залишається інноваційний розвиток із урахуванням входження в Європейський освітній та науковий простір.

Останні роки для колективу університету були сповнені насиченими знаменними подіями в освітній, науковій та міжнародній діяльності. Але, безумовно, агресія росії не могла не відкласти негативний відбиток на роботу колективу в різних аспектах: моральному, матеріальному, кадровому, емоційному, психологічному тощо.

Основною рушійною силою та найціннішим ресурсом університету був, є і буде людський ресурс. Нам прикро, але, на превеликий жаль, маємо в 2024 р. суттєву зміну в структурі Університету та скорочення значної кількості штатних посад, на яких працювали дуже професійні і досвідчені науково-педагогічні та педагогічні кадри! І це є, значною втратою багаторічних здобутків і досягнень колективу університету.

Попри повне припинення державного фінан-

сування, університет не тільки вистояв, а й продовжує розвиватися, перейшовши на самозабезпечення лише за рахунок коштів, отриманих за надання освітніх послуг, оплату за проживання в гуртожитку, підвищення кваліфікації тощо. Це стало можливим завдяки злагодженій та командній роботі колективу, довірі здобувачів освіти, слухачів і високій якості освітніх програм. Колективом Університету вчасно проводяться коригувальні дії щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, формування його іміджевої політики у вітчизняному та міжнародному просторі.

Діяльність Університету в звітний період здійснювалася планово, з коригувальними діями на підставі листів, розпоряджень, наказів МОН України, НАПН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Державної служби якості освіти України, які відповідним чином та професійно виконувалися колективом, незважаючи на непередбачені виклики та обставини військового стану. Ключовим орієнтиром у 2024 р. була діяльність закладу освіти, спрямована на виконання *Стратегії розвитку до 2027 року* (НАПН України, 2016; ДЗВО «УМО», 2020; 2024b; Кабінет Міністрів України, 2022).



Також істотно посилено у цей період основні напрями, заходи та механізми (нормативно-правові, управлінські, кадрові, інноваційного розвитку, наукові, методичні, фінансово-економічні, інформаційні, цифрові), які направлені на її виконання.

Пріоритетні завдання, що визначено в Стратегії розвитку Університет, і в подальшому будуть



сприяти посиленню позицій Університету у вітчизняних та міжнародних рейтингах; забезпеченню якості освіти та освітньої діяльності (НАПН України, 2016; ДЗВО «УМО», 2020; Кремень, ред., 2025; Кремень, 2025).

У 2024 р. структура Університету зазнала не значних змін, але маємо значні зміни на початку 2025 р., втрату частини кадрового складу у зв'язку із припиненням державного фінансування.



Важливим кроком у розвитку ДЗВО «УМО» є його входження до міжнародних рейтингів, які стали головним показником якості освіти, наукових досягнень та міжнародного визнання. За останні три роки спостерігається позитивна тенденція щодо поліпшення ключових показників ДЗВО «УМО», що дає змогу посідати відповідні місця у вітчизняних та міжнародних рейтингах (ДЗВО «УМО», n.d.; 2025).

Аналізуючи *рейтинги Університету* за останні два роки, маємо певні позитивні зміни деяких позицій:

- Scopus 154 місце серед ЗВО України (155 — 2023 р.);
- Вебометричний рейтинг університетів: у світовому рейтингу — 14 004 місце (15741 — 2023 р.); серед ЗВО України — 164 місце (179 — 2023 р.); серед ЗВО Європи — 1698 місце;
- UniRank — серед ЗВО України 137 місце (120 — 2023 р.);
- Академічний рейтинг українських університетів «ТОП-200 Україна 2024» 164 місце (174 — 2023 р.);
- Консолідований рейтинг, який підсумовує рейтингові місця освітніх закладів з України — 189 місце (189 — 2023 р.).

У 2024 р. ДЗВО «УМО» увійшов у *три нових рейтинги*:

- AD Scientific Index: серед ЗВО України — 104 місце, у світовому рейтингу — 5322 місце, серед ЗВО Європи — 1558 місце;
- Ukrainian National H-index Ranking: серед вчених ЗВО України — 46 місце;



- Всесвітній рейтинг університетів Times Higher Education World University Rankings зі статусом «репортер».

В ЄДЕБО у 2024 р. Університет за кількістю балів віднесено до групи ризику «незначний» з позицією 20 балів (2023 р. — «середній ступінь ризику» з позицією 25 балів).

Ключовими факторами, які враховувалися під час оцінювання ДЗВО «УМО» у таких рейтингах, є якість навчання, академічна репутація, рівень наукових досліджень, кількість здобувачів вищої освіти, у тому числі іноземних громадян і науково-педагогічних працівників, а також успіхи випускників.

Отже, регулярне входження до міжнародних рейтингів є свідченням високого рівня освітніх і наукових досягнень ДЗВО «УМО», підвищуючи його роль у вітчизняній та міжнародній науково-освітній спільноті.

Ефективній організації освітньої, науково-дослідної та організаційної роботи сприяв кадровий потенціал Університету, у складі якого докторів наук — 29 %, (професорів — 25 %), кандидатів наук — 61 %, (доцентів — 48 %), без наукового ступеня — 10 %.

За звітний період проведено один конкурсний відбір на 10,5 посад науково-педагогічних працівників (у т.ч. 2 посади — завідувачі кафедр; 4 посади — професорів; 3,5 — доцентів та 1 — старший викладач) (ДЗВО «УМО», 2025).

Реалізуючи принцип наступності в Університеті здійснювалася *підготовка здобувачів вищої освіти* за рівнями: бакалавр; магістр; доктор



філософії, а також доктор наук. Загальний ліцензований обсяг підготовки фахівців 1780 місць надасть змогу на перспективу відкривати нові спеціальності та освітні програми. За результатами вступної кампанії — 2024 ліцензований обсяг на ОР бакалавра заповнено на 30,15 %, ОР магістра на 76,33 %, що свідчить про досить значні невикористані резерви та ресурси Університету для вступної кампанії — 2025.

У 2024 р. підготовка здобувачів вищої освіти проводилася за 4 галузями знань та 8 спеціальностями, 24 ОПП/ОНП (у 2023 р. — 21). З них: 6 ОПП для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; 15 ОПП/ОНП для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти; підготовка докторів філософії — за 3 ОПП.

У порівнянні з 2023 р. відкрито дві ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти («073 Менеджмент / Управління проектами», «073 Менеджмент / Бізнес-адміністрування») та одна ОПП — другого (магістерського) рівня вищої освіти («231 Соціальна робота / Соціальна робота. Соціальна реабілітація»). Усі програми успішно акредитовано Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, за виключенням відкритих нових освітніх програм у 2023-2024 рр. (ДЗВО «УМО», 2025).

Загальна чисельність здобувачів вищої освіти станом на 1 січня 2024 р. — 1540 осіб (2023 р. — 1522), з них навчається в ННІМП — 1094 особи (2023 р. — 1100) (контингент є майже незмінний), у БІНПО — 309 осіб, аспірантура — 137 осіб (2023 р. — 154). За кошти регіонального замовлення — 69 осіб, а за кошти фізичних та/або юридичних осіб — 1471 особа. Здійснювалася підготовка п'яти здобувачів наукового ступеня доктор наук.

Усього в 2024 році в Університеті навчалося 52 іноземних громадян, з них: 32 особи за денною формою і 20 осіб — за заочною формою (2023 р. — 45). Слід зазначити, що під час війни набір іноземних громадян значно обтяжливий умовами прийому їх на навчання, що потребує створення закордонних центрів та дистанційної форми зарахування на навчання, а також англійського середовища в Університеті.

Важливою вимогою сьогодення є створення англійського середовища у закладі вищої освіти. Так, у звітний період англійською мовою здійснювалося викладання на ОПП «Психологія» навчальної дисципліни обов'язкового освітнього компонента ОР бакалавра «Англійська мова у

практичній діяльності психолога» (старший викладач О.І. Астахова); на ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» та ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» — навчальної дисципліни обов'язкового освітнього компонента ОР магістра «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; ОПП «Публічне управління та адміністрування» — навчальної дисципліни «Професійна іноземна мова» (викладач — В.М. Івкін, кандидат психологічних наук, доцент); на третьому (науковому) рівні вищої освіти ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» — навчальної дисципліни «Іноземна мова та академічне письмо».

Англійською мовою розроблено програму навчальної дисципліни (силабус) навчальної дисципліни «Основи медіаграмотності» ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» для ОР магістра (викладач — Н.О. Приходькіна, доктор педагогічних наук, професор).

Вступна кампанія пройшла досить стабільно в умовах воєнного стану. Констатуємо майже сталі показники контингенту в порівнянні з 2023 р. У 2024 р. контингент здобувачів вищої освіти вдалося утримати за рахунок відкриття нових ОПП/ОНП, запровадження денної форми навчання майже на всіх освітніх програмах й набору вступників за ваучерами. У 2024 р. студентські лави ОР бакалавр та ОР магістр поповнили 661 особа (2023 р. — 768) вступників (з них: 20 — іноземних громадян; бакалаврів — 94 особи (2023 р. — 127), магістрів — 567 осіб (2023 р. — 641) (ДЗВО «УМО», 2025).



Ефективно організовано кафедрою публічного управління та проектного менеджменту набір на підготовку 45 державних службовців за кошти НАДС.

Новацією вступної кампанії двох останніх років відповідно до законодавчої бази було залучення на навчання до Університету здобувачів освіти за ваучерами через обласні Центри зайня-

тості, кількість вступників 110 осіб — ННІМП та 94 особи — БІНПО з 20 областей України (ДЗВО «УМО», 2025).

Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів успішно здійснювалася і через докторантуру та аспірантуру. Загальна чисельність аспірантів у 2024 р. становила 137 осіб (2023 р. — 151).

Важливо відмітити такий показник забезпечення якості освіти та освітньої діяльності аспірантури як ефективність її роботи щодо захисту докторів філософії: 2024 р. — 100 %. У 2024 р. завершили навчання два аспіранти, які успішно захистились.



Зростає і інтерес молодих вчених щодо участі у наукових заходах. Так, аспіранти стали учасниками 63 всеукраїнських і міжнародних заходів та 15 гостьових лекцій іноземних науковців (Австрія, Великобританія, Словачка Республіка, США, Франція, Республіка Польща, Ізраїль) (2023 р. — 71).

Позитивним досвідом роботи є започатковані:

- **Всеукраїнський конкурс «Універсіада»** для учнівської молоді та студентства, учасниками якого стали 90 здобувачів освіти з 7 областей України (Київська, Чернігівська, Сумська, Вінницька, Житомирська, Запорізька, Харківська). Переможцями у 2024 р. визнано 47 найкращих наукових проєктів.

- **Конкурси на кращу кваліфікаційну роботу** для випускників-магістрів.

У 2024 р. три здобувачі освіти БІНПО здобули перемоги в конкурсах на міжнародному та всеукраїнському рівнях.

Активно запроваджується практика відкритих лекцій вітчизняних і закордонних науковців для викладачів та здобувачів вищої освіти.

Спостерігаємо також і збільшення баз практик у БІНПО від 37 (2022 р.), 74 (2023 р.) до 169 у 2024 році, у ННІМП від 42 (2022 р.), 82 (2023 р.) до 120 у 2024 р. Усього — 289 баз практик Університет пропонує здобувачам освіти на їхній вибір (ДЗВО «УМО», 2025).



Спостерігаємо також публікаційну наукову активність серед здобувачів вищої освіти у БІНПО від 37 (2022), 269 (2023) до 271 у 2024 р.; у ННІМП від 134 (2022), 219 (2023) до 206 у 2024 р.

У 2024 р. Університет продовжив вживати заходи з підвищення рівня цифрової компетентності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників, забезпечення розвитку єдиного цифрового середовища для підтримки ефективної взаємодії суб'єктів освітнього процесу (Кириченко та ін., 2023).

У 2024 р. спільно з Кіровоградською обласною військовою адміністрацією розпочато освітній проєкт «Цифровий Хаб публічного управління та проєктного менеджменту», який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг із публічного управління та проєктного менеджменту у сфері цифрової трансформації.

Проблематику використання сучасних програмних продуктів для управління бізнесом у практиці публічного управління, у діяльності бюджетних установ та закладів освіти було представлено на VII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Нові інформаційні технології управління бізнесом», на якій зі спільною доповіддю «Структурна модель екосистеми Цифрового Хабу з підготовки цифрових лідерів» взяли участь завідувач кафедри публічного управління та проєктного менеджменту ННІМП ДЗВО «УМО» В.В. Мороз та старший викладач Д.В. Клиновий. Презентовано спільні практичні розробки кафедри публічного управління і проєктного менеджменту, відділу методології сталого розвитку Інституту досліджень якості життя НАН України в частині напрацювання функціональних можливостей цифрових платформ публічного управління і проєктного менеджменту, управління природно-ресурсними активами на муніципальному, регіональному та загальнодержавному рівнях, а також цифровий інструментарій електронного врядування «Комфортна громада», розроблений за участю Наукової установи «Цифрова агенція е-

Екологія» (Муранова та ін., 2024a).

Пріоритетом 2024 р. стало опанування цифрових технологій, що дало змогу здійснювати комунікацію, управління інститутами, кафедрами і відділами, забезпечити належну якість освітнього процесу, проводити заходи науково-методичного спрямування, здійснювати наукові дослідження.

Серед *цифрових технологій*, які використовувалися ДЗВО «УМО», найпоширенішими є такі: цифрові технології колективної комунікації; технології відео зустрічей Skype, jitsi.org, YouTube.com, BigBlueButton, JitSi, GoogleMeet, ZOOM, Viber для проведення онлайн-заходів у відео- та аудіо- форматах, а саме: онлайн-занять, веб-конференцій, засідань кафедр тощо; хмарні технології Google для роботи з документами, розроблення календарів для візуалізації строків та етапів реалізації проєктів, аналітики й зворотного зв'язку щодо якості надання освітніх послуг; соціальні мережі — Facebook, Instagram для обміну персональними профілями, а також повідомлення наукових, законодавчих, нормативно-правових і громадських новин у сфері освіти; YouTube — для проведення наукових та освітніх заходів онлайн, збереження можливості подальшого перегляду; технології кіберзахисту для забезпечення інформаційної безпеки та персональних комп'ютерів працівників; цифрові технології аналізу академічної доброчесності — програми для виявлення плагіату: <https://www.copyscape.com/>, <https://unicheck.com/>, <https://www.plag.lv/>, Plagiat.lviv.ua, тощо; технології візуалізації освітнього контенту — мультимедійні презентації, інфографіка, відеоінфографіка, інтелект-карти, таймлайни, QR-коди, хмари слів, скрайбінг, гейміфікація, 3d моделювання, доповнена (AR) та віртуальна (VR) реальності, відео; системи електронного тестування та аналітики в освітньому процесі — використання електронних тестів, розроблених на платформі profosvita.org, упровадження Plickers як хмарної технології фронтального опитування, електронних тестів Google Форми, Майстер-Тест, Quizlet, Online Test Pad, Тесторіум; створення профілів науково-педагогічних працівників у наукових та наукометричних базах даних — ORCID, Web of Science, Scopus, Google Scholar, Електронній бібліотеці НАПН України, Research4Gate та інші; веб-портал «Український відкритий університет післядипломної освіти» — цифровий «близнюк» ЦІПО ДЗВО «УМО». Його цифрове навчальне середовище наступного покоління (Next Generation Digital

Learning Environment, NGDLE) як адаптована екосистема цифрових інструментів для підтримки діяльності учасників освітнього процесу; розроблена і застосовується платформа Adult Learning, яка розміщена на веб-порталі Українського відкритого університету (Кириченко та ін., 2023).

Під час організації освітнього процесу варто відмітити значущість та ефективність цифрових інструментів, які активно використовуються викладачами для: організації лекцій, вебінарів, відеоконференцій (BigBlueButton, JitSi, Google Meet, ZOOM); управління навчальною груповою роботою (Microsoft Teams, Google Classroom, LMS Adult Learning); залучення й проведення опитувань (Viber, Mentimeter, Virtualex, Google Forms, Kahoot, опції BigBlueButton); організації спільної роботи з документами (Google Docs, Google-диск); роботи з віртуальною цифровою дошкою (Padlet, Miro, Jam Board, Google Jamboard); створення інтерактивних матеріалів (Learning Apps, Kahoot, Wordwall); перевірки робіт на плагіат (Advego Plagiat, Antiplagiat, Content-Watch, Unicheck, Strikeplagiarism) (Муранова та ін., 2023).

У БІНПО для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану здійснено перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності, забезпечення учасників освітнього процесу рівними можливостями доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до *Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 рр.*, *Концепції цифровізації БІНПО на 2022-2026 рр.* цифрова трансформація передбачає створення сучасного цифрового закладу освіти, що проходить докорінну диджиталізацію системи управління, освітньої і наукової діяльності та включає п'ять напрямів (БІНПО, 2022).

Напрями цифрової трансформації БІНПО включають:

- Цифрове управління. Цифровий маркетинг: упровадження наскрізної системи електронного документообігу; забезпечення IT-підтримки процесів прийняття управлінських рішень; цифровізація органів управління, які забезпечують реалізацію нових функцій та вдосконалення якості й ефективності методів управління.
- Цифрова освіта: розвиток єдиної інформаційно-освітньої платформи закладу з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних тех-

нологій; формування, розвиток та задоволення інформаційних потреб підрозділів, які забезпечують освітню діяльність; вивчення кращих практик, розроблення й запровадження курсів за новими технологіями, зокрема: Data Science, AI, Robotics, IoT, Blockchain, Cybersecurity, AR, VR тощо; популяризація серед здобувачів освіти освітніх програми зі STEM-освіти.

- Цифрова наука: забезпечення доступу до цифрових банків наукової інформації, електронних бібліотечних фондів; IT-підтримка участі здобувачів освіти і професорсько-викладацького складу в національних і міжнародних наукових програмах; розбудова цифрової платформи для проведення фундаментальних і прикладних досліджень; підвищення надійності та ефективності оброблення великих обсягів інформації.

- Розвиток людського капіталу: удосконалення цифрової грамотності, розвиток цифрової компетентності науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти; розроблення, розвиток і застосування цифрових технологій для підвищення цифрової культури користувачів; підготовка кадрового складу до переходу на безпаперові технології роботи тощо.

- Створення цифрової екосистеми: розвиток єдиного цифрового середовища для підтримки ефективної взаємодії суб'єктів, що охоплює нормативне регулювання, стандарти, інформаційну інфраструктуру, кадри та інформаційну безпеку; розвиток систем захисту даних в електронних інформаційних системах та протидія кіберзлочинності; розвиток ресурсних і сервісних характеристик Інтернету, розгортання топології широкосмугових високошвидкісних каналів електронних комунікацій, систем формування ІКТ-просторів бездротового доступу до електронних баз даних; формування мобільно орієнтованого середовища діяльності користувачів, забезпечення їх доступу до електронних даних (мобільні Інтернет-пристрої, мобільні Інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, великоекранні панелі тощо); формування та використання електронних інформаційних баз і систем, зокрема електронних бібліотек та наукометричних баз даних; підвищення надійності та ефективності оброблення великих обсягів інформації за різними напрямками діяльності (БІНПО, 2022).

В освітньому процесі перевага надається інноваційним технологіям змішаного навчання, колаборативного навчання, інтегрованого навчання, перевернутого класу, сторітелінгу тощо. У

БІНПО вироблена власна модель реалізації змішаного навчання — Self-blend модель, що ґрунтується на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного і мобільного навчання і технічних засобів (комп'ютери, мобільні Інтернет-пристрої, мобільні Інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, інтерактивна дошка тощо), становить мікс онлайн-навчання з періодичним виходом на викладача для консультацій, супервізії, мобільного навчання, коучингу в межах курсового і міжкурсового періодів (БІНПО, 2022).

Відкрито 13 віртуальних рубрик на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців («Професійний дидактикум», «Менеджмент як мистецтво управління», онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», «Студія корпоративного тимбілдингу», «Школа лідерів професійної освіти», «Онлайн-школа корекції деструктивної поведінки учнів», «Віртуальна книжкова полиця», «Академічна доброчесність», «Марафон безпеки», «Фейкоборці» тощо).

Освітній процес організовано за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. Центром адміністрування Microsoft 365 призначено 500 тис. безкоштовних ліцензій для викладачів та 1 млн для здобувачів освіти.

У 2024 р. в хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 відкрито 111 навчальних груп та 736 вебресурсів для слухачів курсів підвищення кваліфікації, 9 навчальних груп для здобувачів вищої освіти та 135 вебресурсів.

За 2024 р. науково-педагогічні працівники ДЗВО «УМО» пройшли підвищення кваліфікації за категорією слухачів (темою) «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів» та отримали свідоцтва 180 год/6 кред. ЄКТС. Підвищенню професійної майстерності також сприяли семінари, вебінари, форуми, конференції з питань: цифровізації освіти, використання штучного інтелекту в освіті, кібербезпеки, цифрових навичок, цифрової грамотності, цифрової трансформації та відновлення економічного розвитку України в умовах війни тощо (Муранова та ін., 2023; Кириченко та ін., 2024).

Підвищення кваліфікації фахівців забезпечували ЦІПО та БІНПО. Організація підвищення кваліфікації, перепідготовки охоплювала 163 категорії за напрямками: працівники органів державної влади, органи місцевого самоврядування, державні підприємства, установи та організації

галузі знань «28 Публічне управління та адміністрування»; педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань «01 Освіта/Педагогіка»; працівники методичних служб; спеціалісти психологічних служб; викладачі професійної підготовки; майстри виробничого навчання; старші майстри ЗП(ПТ)О.

Щорічно виконувалося державне замовлення 5 тис. осіб на підготовку науково-педагогічних, педагогічних працівників і керівних кадрів освіти (ДЗВО «УМО», 2025).

Також здійснювалося активне просування освітніх послуг за кошти фізичних та/або юридичних осіб. У результаті співпраці з НАДС на умовах державного контракту виграно конкурс на підвищення кваліфікації 395 державних службовців.

Навчання на курсах підвищення кваліфікації здійснювалося на засадах відкритої освіти та змішаного навчання із запровадженням понад 30 моделей організації освітнього процесу за різними формами навчання (Муранова та ін., 2023; Кириченко та ін., 2024).

Слід відзначити колектив БІНПО, який підвищив кваліфікацію за кошти юридичних та/або фізичних осіб 1010 слухачам, що стало запорукою фінансової стабільності на 2025 р. Результат участі БІНПО у відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуги з підвищення кваліфікації у 2024 р. становив 104 особи.

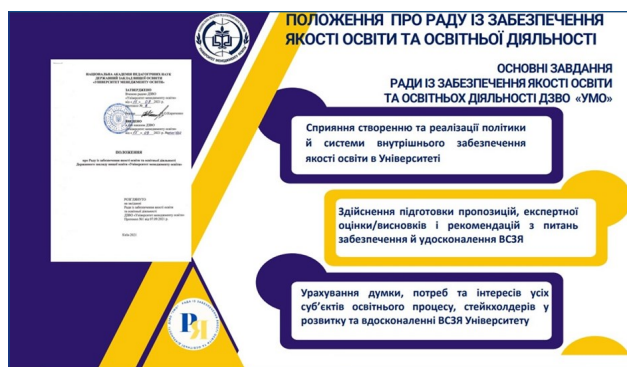
Система внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджена в Університеті відповідно до статті 16 Закону України «Про вищу освіту», Стратегії розвитку ДЗВО «УМО» на 2023-2027 рр., Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Плану роботи ДЗВО «УМО» на 2024 рік, який містив п. 1.1.8. «Система забезпечення якості освіти» та передбачав розділи: «План роботи Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності»; «План моніторингу внутрішньої системи із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності»; «План-графік проведення опитування за групами стейкхолдерів»; «Річний план досягнення цільових показників діяльності».

Публічно інформацію оприлюднено на сайті ДЗВО «УМО», де створено закладку «Внутрішня система забезпечення якості». Задля реалізації державної політики щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нормативних актів (Кремень, 2015; Луговий & Таланова, ред. 2024) в Університеті створено Раду із забезпечення якості освіти та освітньої

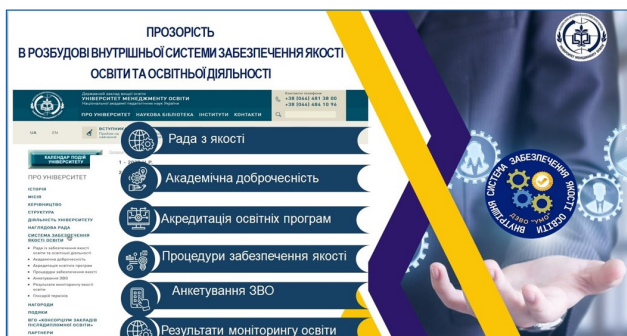
діяльності (далі — Рада з якості), яка у 2024 р. працювала досить ефективно.

До складу Ради з якості входять науково-педагогічні працівники Університету, БІНПО, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери. Рада працює відповідно до Плану роботи, її рішення систематично оприлюднюються на сайті Університету.

Основні завдання Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Університету відповідають чинному Положенню про Раду з якості Університету.



Задля забезпечення прозорості діяльності Університету у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності на офіційному сайті Університету розміщуються матеріали за наступними категоріями: «Рада з якості»; «Академічна доброчесність»; «Акредитація освітніх програм»; «Процедури забезпечення якості»; «Анкетування ЗВО»; «Результати моніторингу освіти», що відповідає Закону України «Про вищу освіту».

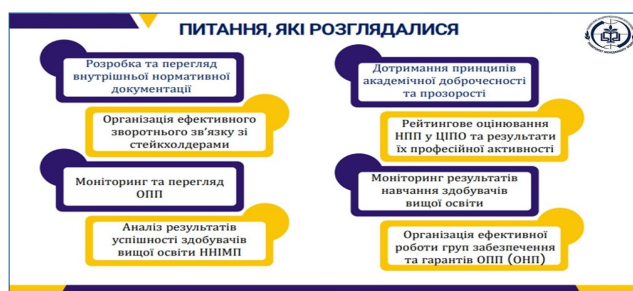


Відзначимо результативність та ефективність діяльності Ради з якості за 2024 рік: відбулося — 7 засідань Ради з якості; розглянуто питань — 25; прийнято рішень — 88: реалізовано рішень — 97 %.

Упродовж 2024 р. на засіданнях Ради з якості серед основних планових питань розглядалися питання про розроблення та ухвалення документів, що складають основу внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності



Університету. Так, у 2024 р. було ухвалено 21 Положення, яке регламентує внутрішню діяльність як кафедр, інститутів, так і Університету.



Завдяки розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024 р. покращилися вітчизняні та міжнародні рейтинги. Процедура академічної доброчесності забезпечується: Положенням про академічну доброчесність; комісією з питань етики та академічну доброчесність; Договором із ТОВ «Плагіат»; опитуванням здобувачів вищої освіти з питань академічної доброчесності; аналізом результатів опитування здобувачів із питань академічної доброчесності.

Результати та процедура акредитації освітніх програм також оприлюднено на сайті. У реєстрі внутрішніх нормативних документів — 211 позицій, з них у 2024 р. розроблено/внесені зміни — 43.

Опитування стейкхолдерів проводиться за окремими категоріями і доступно у будь-який зручний для них час. Оприлюднено результати моніторингу якості діяльності науково-педагогічних працівників, якості навчання та успішності здобувачів освіти, показників діяльності ДЗВО «УМО». Питання якості освіти систематично розглядаються на Вченій раді.

Науково-педагогічні працівники 100 % мають підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних закладах освіти/установах. Щороку здійснюється перегляд ОПП/ОНП із урахуванням змін до вимог із підготовки фахівців та пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів. У річному Звіті про діяльність ДЗВО «УМО» за 2024 р. у п. VII. 2.5. проаналізовано внутрішню систему забезпечення якості освіти.

У 2024 р. в Університеті у межах науково-педагогічної діяльності виконувалося *8 прикладних наукових досліджень* без державного фінансування. Отримані результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників оприлюднено у формі друкованої та електронної наукової, виробничо-практичної, навчальної, довідкової продукції (ДЗВО «УМО», 2025).

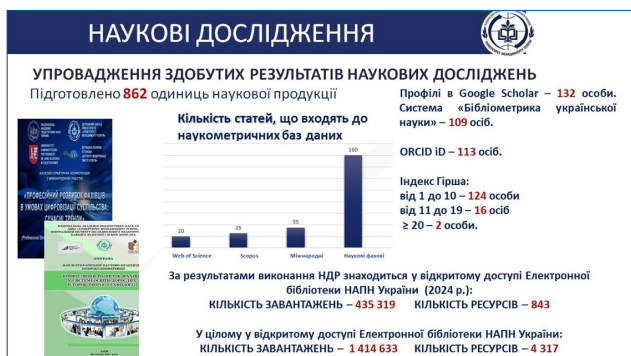
Експериментальна діяльність ДЗВО «УМО» у 2024 р. відбувалася у межах основних напрямів роботи кафедр. Загальна кількість експериментів — п'ять. Експерименти здійснювалися на всеукраїнському рівні — два за наказами МОН України, на регіональному рівні — два, на рівні структурних підрозділів — один.

Результати виконаних досліджень представлено у *науковій, науково-виробничій і навчальній продукції* та успішно впроваджено в освітню практику. Підготовлено 862 одиниць наукової продукції. Заслугує уваги кількість статей у журналах, що входять до наукометричних баз даних Web of Science — 20, Scopus — 25, у міжнародних виданнях — 35, у наукових фахових виданнях — 160 (ДЗВО «УМО», 2025).

Порівняємо показники 2023 та 2024 років. У 2023 р. науково-педагогічні працівники ДЗВО «УМО» опублікували 84 публікації у фахових наукових виданнях України (категорія Б). У 2024 р. спостерігається збільшення кількості публікацій науково-педагогічних працівників ДЗВО «УМО» у фахових наукових виданнях на 76 (майже у 2 рази) і становить 160 одиниць.

У 2024 р. науково-педагогічні працівники ДЗВО «УМО» опублікували чотири статті у фахових наукових виданнях України «категорії А». У 2023 р. науково-педагогічні працівники ДЗВО «УМО» опублікували 6 статей у фахових наукових виданнях, що індексуються у міжнародних базах Web of Science та 12 — у Scopus. Усього — 18 статей у виданнях «категорії А». У 2024 р. спостерігається значне збільшення таких статей на 27 одиниць (зростання у 2,5 рази), а саме у наукових фахових виданнях, що індексуються у міжнародних базах Web of Science — 20 та 25 — у Scopus. Усього — 45 статей у виданнях «категорії А» (ДЗВО «УМО», 2025). Водночас така позитивна тенденція спостерігається при зменшенні штатних науково-педагогічних працівників у 2024 р. (у порівнянні з 2023 р.) на 28 осіб.

У світовій системі наукових комунікацій діяльність вчених ДЗВО «УМО» представлено у Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-



індекс) — 20648/57/526; WoS (кількість цитувань / h-індекс) — 139/6.

Науково-педагогічні працівники мають профілі в Google Scholar — 132 особи, зокрема представлено в системі «Бібліометрика української науки» — 109 осіб, мають ORCID ID 113 осіб. Кількість науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1-10 — 124 особи; індекс Гірша яких у межах 11-19 — 16 осіб; індекс Гірша яких ≥ 20 — дві особи.

Результати виконання науково-дослідних робіт знаходиться у відкритому доступі Електронної бібліотеки НАПН України. У 2023 р. завантажено 843 повнотекстових наукових, науково-виробничих та навчальних університетських ресурсів, а завантажень майже 337627, а в цілому 1414633 завантажень та 4317 ресурсів.

У 2024 р. кафедрами організовано 65 *науково-практичних та інформаційно-просвітницьких заходів*, 10 з яких — міжнародні. За звітний період проведено: 3 — форуми; 16 — конференцій; 6 — вебінарів; 12 — семінарів; 8 — круглих столів; інші заходи — 16 за участі представників із 23 країн світу (ДЗВО «УМО», 2025).

Науково-педагогічні працівники брали участь у 525 масових науково-практичних заходах, з яких 181 міжнародний.

Вчені Університету продовжували здійснювати *науково-експертну діяльність* у наукових, науково-методичних, експертних та координаційних радах, комісіях, робочих групах, до яких входить майже 30 осіб.

До складу редакційних колегій наукових педагогічних видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, входять 7 осіб; наукових журналів, які входять до переліку фахових видань України та зарубіжних видань — 19 осіб.

Університет є засновником / співзасновником 7 наукових періодичних видань, серед яких: електронний фаховий журнал категорії «А» «Інформаційні технології і засоби навчання»;

фахові видання категорії «Б»: «Вісник післядипломної освіти» за 3 серіями «Педагогічні науки», «Соціальні та поведінкові науки», «Управління та адміністрування» та інші.

В Університеті сформувалися та успішно працюють 7 знаних в Україні та далеко за її межами наукових шкіл з управлінських, педагогічних і психологічних проблем післядипломної освіти, її цифровізації та професійного розвитку фахівців.

У 2024 р. відбулося 10 разових захистів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії; спеціальність «011 Освітні, педагогічні науки», два — зі спеціальності «053 Психологія».

У звітний період ДЗВО «УМО» активно співпрацював із НАПН України на підставі Плану роботи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» на 2024 рік, який передбачає питання Університету, що включені до Плану роботи НАПН України (ДЗВО «УМО», 2024b).

Працівники ДЗВО «УМО» брали активну участь у засіданнях Президії НАПН України, роботі Відділення вищої освіти НАПН України; проводили спільні науково-практичні масові заходи; надавали пропозиції до плану роботи НАПН України. На виконання розпоряджень НАПН брали участь у розробленні 7 законодавчих і нормативно-правових документів у галузі освіти, програм тощо; у роботі колегій, Наукових рад, Науково-методичних рад (науково-методичних комісій/підкомісій), робочих групах, конкурсних комісіях МОН України; експертизі навчальної, навчально-методичної літератури, засобів навчання та навчального обладнання для закладів дошкільної, початкової, середньої, професійної (професійно-технічної) для надання грифу і свідоцтва МОН України» (ДЗВО «УМО», 2024b).

Науковці НАПН України є членами редакційних колегій фахових видань категорії А, Б, засновниками/співзасновниками яких є ДЗВО «УМО». Проведено заходи, що включені до плану роботи НАПН України — 26 заходів, з яких вісім — міжнародних, у т. ч.: три форуми (з них один — міжнародний), 11 конференцій (з них дві — міжнародні), три семінари, три вебінари, один круглий стіл, одна міжнародна наукова online-школа, міжнародні виставки — чотири, до яких долучалися здобувачі вищої освіти. Науковці НАПН України є головами комісій державної атестації здобувачів освіти; залучені до викладання навчальних дисциплін підготовки фахівців на всіх рівнях освіти та підвищення кваліфікації слухачів;

керівництва курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів освіти та переддипломною практикою; беруть участь у заходах Університету; є рецензентами монографій та освітньо-професійних програм; співавторами спільних наукових досліджень, за результатами яких опубліковано наукові статті. ДЗВО «УМО» співпрацює з науковими установами НАПН України: Інститутом вищої освіти; Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна; Інститутом педагогіки; Інститутом професійної освіти; Інститутом психології імені Г.С. Костюка на підставі договорів/меморандумів про співробітництво.

ДЗВО «УМО» стратегічним пріоритетом розвитку вважає *інтеграцію в європейський освітній та дослідницький простори*. У цьому контексті значна увага приділяється організації спільних із міжнародними навчальними закладами-партнерами наукових досліджень. Реалізація міжнародної спрямованості наукової роботи відбувається як на змістовному, так і на організаційному рівнях і полягає: в організації конференцій, семінарів, вебінарів, круглих столів, лекцій за участю іноземних фахівців; в активізації участі у міжнародних наукових конференціях науково-педагогічних працівників (Луговий & Таланова, ред., 2024; ДЗВО «УМО», 2024а).

ДЗВО «УМО» розвиває міжнародні зв'язки з 25 провідними університетами, науковими організаціями та інноваційними центрами зарубіжних країн (Австрійська Республіка, Республіка Азербайджан, Республіка Болгарія, Республіка Бразилія, Велика Британія, Республіка Грузія, Естонська Республіка, Республіка Казахстан, Канада, Китайська Народна Республіка, Латвійська Республіка, Литовська Республіка, Республіка Молдова, Федеративна Республіка Німеччина, Південна Корея, Республіка Польща, Португальська Республіка, Румунія, Словацька Республіка, США, Турецька Республіка, Республіка Узбекистан, Чеська Республіка, Республіка Фінляндія, Республіка Хорватія).

Міжнародна діяльність була спрямована на забезпечення інтеграції ДЗВО «УМО» у міжнародну університетську спільноту, здобуття Університетом додаткових можливостей щодо прискореного розвитку в межах європейської інтеграції.

Університет взаємодіє із зарубіжними закладами-партнерами в науковій, освітній, інформаційній, обмінній і культурній галузі на підставі діючих 16 *Угод про співпрацю*, 2 Контрактів із представниками по набору на навчання інозем-

них громадян та осіб без громадянства (Республіка Індії, Ісламська Республіка Пакистан).

У 2024 р. було укладено сім нових Угод та Меморандумів про співробітництво, зокрема, *Угоди про співпрацю*:

- Угоду з International Public Organization «International Projects» (Швейцарська Конфедерація);
- Угоду з Грузинським авіаційним університетом (Грузія);
- Угоду з Естонською асоціацією інженерів (Estonian Association of Engineers) (БІНПО).

Меморандуми про співпрацю та взаєморозуміння:

- Меморандум з Університетом Штату Північна Кароліна (США);
- Меморандум з організацією Суспільного корисного товариства «Людина в біді» (Člověk v tísni, o.p.s.) Чеська Республіка;
- Меморандум про створення та розвиток всеукраїнської мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій UaReNet (Ukrainian Recognition Network) (ДЗВО «УМО», 2025).

Договір про партнерство та співробітництво у межах проекту Reallyenglish (Велика Британія) на електронній платформі для вивчення англійської мови English4Ukraine Маріупольського державного університету.

У 2024 р. ДЗВО «УМО» продовжив співпрацювати з українською командою *Європейського року навичок в Україні* Національного агентства кваліфікації для проведення заходів під егідою Європейської Комісії в рамках Європейського року навичок.

У звітному році науково-педагогічні працівники продовжували реалізовувати шість *проектів із закордонними партнерами*:

- українсько-австрійський проєкт «Лідерство і менеджмент в умовах війни», започаткований Аташе з питань освіти Посольства Австрійської Республіки в Україні, Уповноваженим з питань освіти Міністерства освіти, науки та досліджень Австрії Домініком Айзенманном та ОеАД (Австрійською службою міжнародної співпраці в галузі освіти і досліджень) і підтриманий МОН України;
- українсько-польський проєкт між партнерами ДЗВО «УМО», Університетом Вінсента Поля в м. Люблін та Католицьким університетом ім. Іоанна Павла II в м. Люблін «Urzeczywistnianie wartości moralnych jako czynnik budowania szkoły będącej miejscem azylu (Badania wśród uczniów

szkół Polskich i Ukraińskich)» («Знаки віри та пам'яті, як інтегруюча ланка культур польського і українського народів»);

- міжнародний проєкт «Citizenship Education and European Values — Educational Aspect» за програмою Erasmus+ Jean Monnet Networks (головна установа – координатор проєкту Charles University (Карлів Університет, м. Прага, Чеська Республіка);

- міжнародний проєкт «Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості», організаторами проєкту виступають Академія спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської м. Варшава, Республіка Польща та CSPC Israel (Держава Ізраїль);

- українсько-польський проєкт Fundacji Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego pod tytułem «Biblioteka dla wszystkich. Równi, Różni, Wazni» (8 серпня 2022 р. – 31 грудня 2024 р.);

- проєкт «Резиденція Гармонія. Розвиток. Взаємодія», що здійснюється у межах реалізації проєкту ZMINA 2.0 «Субгранти для культурних проєктів» фонду Ізоляція за фінансової підтримки Європейського Союзу (ДЗВО «УМО», 2025).

У 2024 р. БІНПО здобув *перемогу у конкурсному відборі* НАПН України для виконання наукових досліджень із проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду на тему «Кваліфікаційний розрив на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення економіки України» (науковий керівник — В.В. Сидоренко).

Розвиток міжнародної наукової діяльності передбачає підвищення конкурентоспроможності науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти на внутрішньому і міжнародному ринках праці шляхом: міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки; залучення до кращих світових практик; підвищення якості освіти відповідно з міжнародними освітніми стандартами; професійний науковий дискурс; удосконалення освітніх професійних (наукових) програм (ДЗВО «УМО», 2025; Муранова та ін., 2024а).

Продовжено реалізацію Програми для проведення тестування здобувачів вищої освіти на володіння англійською мовою на рівні B1(B2) для проходження практичної підготовки за кордоном, а також Програму для проведення тестування здобувачів вищої освіти на володіння польською мовою на рівні B1(B2) для проходження практичної підготовки за кордоном (започатковано в 2023 р.).

ДЗВО «УМО» *zarejestrowano* на порталі «Можливостей фінансування та тендерів» для отримання фінансової підтримки від ЄС за програмою Еразмус+, Горизонт Європа та інших; від Національного офісу Еразмус+ Україні Університет отримав доступ до бази закладів вищої освіти країн-членів ЄС, які належать до «Хартії Еразмус для вищої освіти» та акредитовані Європейською Комісією і які подають заявку на фінансування проєктів в межах Програми Еразмус+. Зареєстрований на платформі Європейської Асоціації Університетів як український навчальний заклад, який не є членом «Європейської Асоціації Університетів», але отримав доступ до деяких послуг та участі в заходах «Європейської Асоціації Університетів» у межах схвалених Радою ЄАУ комплексів заходів для допомоги Україні. Став партнером Міжнародної асоціації науковців та освітян, завдяки чому є можливість проходження науково-педагогічними працівниками міжнародного стажування (ДЗВО «УМО», 2025).

Науково-педагогічні працівники (26 осіб) входять до *міжнародних асоціацій, редакційних колегій*, а також є рецензентами та членами наукових рад, з-поміж яких: Українська асоціація організаційних психологів і психологів Європейської Асоціації психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP), Європейська Асоціація дослідників освіти «European Educational Research Association», Міжнародна асоціація прикладної психології (International Association of Applied Psychology (IAAP) Division 1 (Work and Organizational Psychology), Social Pedagogy / Pedagogika Społeczna. Kwartalnik. ISSN: 1642–672X. Wydawnictwo: Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Journal of Economics, Trade and Marketing Management, SCHOLINK INC, United States, «The Baltic Scientific Journals SOCIOWORLD», «Pedagogika. Studia i Rozprawy» Uniwersytet Humanistyczno–Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie, «Creative Education» (USA); Academic Research. Publishing Group тощо.

Постійно розміщувалася інформація про інтеграцію в європейський освітній та дослідницький простори на сторінках сайту ДЗВО «УМО», на вебресурсі УДЦМО МОН України «Навчання в Україні», на сторінці у Facebook, Instagram, каналі YouTube. Університет співпрацював з Національним Еразмус+ офісом в Україні.

Університет підтримує зв'язки з Посольствами, Консульськими відділами зарубіжних країн, з яких навчаються іноземні здобувачі вищої освіти, щодо їх навчання та перебування в Україні.

Інтеграція в європейський освітній та дослідницький простори для ДЗВО «УМО» є не тільки запорукою професійного зростання його персоналу, а й одним із основних напрямів підвищення рівня ефективності наукової роботи та якості освітнього процесу. Незважаючи на виклики, Університет готовий до подальших інновацій та покращень, спрямованих на зміцнення своєї міжнародної позиції та забезпечення здобувачам вищої освіти, НПП сталого розвитку та гармонійного інтегрування в світову освітню та наукову спільноту.

Налагодження та *розвиток міжнародних наукових зв'язків* є важливою складовою частиною Стратегії розвитку ДЗВО «УМО» на 2023-2027 рр., Програми інтернаціоналізації ДЗВО «УМО», наукових досліджень та академічної репутації. Виконання зазначених завдань та рекомендацій нормативних документів Університету сприяє не тільки покращенню міжнародної співпраці, а й підвищенню конкурентоспроможності Університету на міжнародній арені, його інтеграцію в європейський освітній та дослідницький простори (НАПН України, 2016; ДЗВО «УМО», 2020; ДЗВО «УМО», 2024а).

Університет активно виконував основні завдання щодо розвитку та налагодження наукових міжнародних зв'язків, зокрема через укладання Угод про співпрацю та Меморандумів про взаєморозуміння з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша у м. Ченстохові (Республіка Польща), Католицьким університетом імені Іоанна Павла II в м. Люблін (Республіка Польща), Вищою лінгвістичною школою в м. Ченстохові (Республіка Польща), Університетом суспільно-природничих наук ім. Вінцента Поля в м. Люблін (Республіка Польща), Пряшівським університетом у м. Пряшеві (Словацька Республіка); Університетом імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща); Університетом Коменського в Братиславі (Словацька Республіка), Університетом Штату Північна Кароліна (США), Грузинським авіаційним університетом (Грузія), Краківською Академією імені А. Фрича Моджевського (Республіка Польща); Філіалом АО «Національний центр підвищення кваліфікації «Орлеу» «Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників по Жамбильській облас-

ті» (Республіка Казахстан); з «Wyższa Szkoła Ekonomiczno Humanistyczna Sikorskiego, Bielsko-Biała (Польща); Варненським вільним університетом «Чернорізець Храбар» (Республіка Болгарія), Коледжем «Михай Емінеску» (Республіка Молдова); Вищою школою менеджменту (Республіка Болгарія); Центром міжнародних освітніх проєктів у Німеччині; Міжнародною Академією Прикладних Наук в Ломжі (Республіка Польща); Компанією Sinapse Print Simulators (Франція, провайдер навчання на симуляторах — хмарні технології); Естонською асоціацією інженерів (Estonian Association of Engineers), яка об'єднує усі основні інженерні організації Естонії та представляє інтереси естонських інженерів у стратегічно важливих питаннях щодо розвитку інженерної професії.

У 2024 р. ДЗВО «УМО» доєднався до всеукраїнської мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій *UaReNet (Ukrainian Recognition Network)*; *International Public Organization "International Projects"* (Швейцарія); електронної платформи для вивчення англійської мови *English4Ukraine* Маріупольського державного університету в межах проєкту *Reallyenglish* (Великобританія), а також до навчальних сервісів *Udemy*, *Coursera*, *Reserchlife*, *Bentham Science Publisher*.

Цікавий міжнародний досвід представляє участь науково-педагогічних працівників Університету в проходженні *міжнародного стажування та міжнародного підвищення кваліфікації*. Стажування та підвищення кваліфікації стали важливим базисом отримання перспективного досвіду освітнього середовища Європейського Союзу. Упродовж 2024 р. 34 науково-педагогічних працівників Університету проходили міжнародне стажування та міжнародне науково-педагогічне підвищення кваліфікації, у т. ч. міжнародне стажування 18 осіб, міжнародне підвищення кваліфікації 16 осіб, і отримано 39 сертифікатів про проходження стажування в Республіці Польща, Федеративній Республіці Німеччина, Державі Ізраїль, Латвійській Республіці, Канаді, Республіці Болгарія, Фінляндії.

На запрошення закордонних навчальних закладів було відряджено 7 науково-педагогічних працівників ДЗВО «УМО» до Республіки Польща: Університет імені Марії Гжегожевської в Варшаві, Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові, Католицький Університет імені Іонна Павла II у м. Люблін та до Австрійської Республіки: Національна агенція Еразмус+ в Австрії; Республіки Болгарія: Варнерський віль-

ний університет Чорноризця Храбра, Великобританії: Університет Арстон у м. Бірмінгем для спільної діяльності у галузі науково-дослідної роботи з іноземними колегами, викладання, проведення науково-практичних заходів, вивчення педагогічного досвіду закладів освіти країн-партнерів.

Міжнародні наукові зв'язки ДЗВО «УМО» постійно поглиблюються та розширюються. У зарубіжних наукових виданнях Республіки Польща, Федеративної Республіки Німеччина, Грузія, Держави Ізраїль, Латвійської Республіки, Литовської Республіки, Республіки Казахстан, Словацької Республіки, США публікуються наукові статті науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету.

У 2024 р. у межах *міжнародної наукової та освітньої співпраці* науково-педагогічні працівники брали участь у 150 міжнародних заходах: (міжнародні науково-практичні конференції — 72; міжнародні семінари — 15; міжнародні вебінари — 41; форуми — 7; круглі столи — 4; майстер-класи — 3; міжнародні виставки — 8) (ДЗВО «УМО», 2025).

Участь у 27 гостьових лекціях з відомими доповідачами з Європи, Великої Британії, Канади та Америки дозволило науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти ДЗВО «УМО» отримати цінні поради та навички, які вони зможуть застосовувати у своїй професійній науково-педагогічній діяльності. Такі лекції стали платформою для передачі практичних знань та досвіду експертів із штучного інтелекту, психології, державоустрою тощо. Найбільш масовими були лекції на тему:

- «*The Role of The State In Development And Innovation/ Роль держави у розвитку та інноваціях*», Райнера Каттеля, проф. та заст. директора Інституту інновацій та суспільного призначення (IIPP) Університетського коледжу Лондона (UCL) (Велика Британія);

- «*Особливості сучасної допомоги екофасилітатора: швидкість, екологічність, нелінійність і перспективність*», П. Лушин, д-р психол. наук, проф. каф. освітніх фондаций Монтклерського державного ун-ту (США).

- «*Використання генеративного штучного інтелекту в повсякденному житті*» М. Пацан, інвестор, підприємець, експерт із питань міжнародних фінансових ринків і криптовалют, фінансовий радник засновника Web3-університету професій майбутнього «Learn to Earn Global», засновник блокчейн-платформи «Amsets» (США);

- «*Штучний інтелект і образ майбутньої психологічної допомоги*», П. Лушин, д-р психол. наук, проф. каф. освітніх фондаций Монтклерського державного ун-ту (США);

- «*Зміна сили чи зміна парадигми*», Мішель Маффесолі, почесний проф. Сорбонни, засновник і науковий керівник паризького Центру досліджень сучасності і повсякденності, головний французький партнер Української школи архетипіки (Франція);

- «*Історії, які можуть допомогти дітям: розповідаємо, працюємо з ними, вигадуємо нові*», Барбара Прайтлер, відома психотерапевтка, доктор, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті» (Австрія);

- «*Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики*», Майкл Шарплз, почесний проф. Інституту освіти Відкритого Університету, (Велика Британія) (ДЗВО «УМО», n.d.; ДЗВО «УМО», 2025).

Одним із основних аспектів інтернаціоналізації є забезпечення здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до високоякісної освіти. Для цього ДЗВО «УМО» упродовж 2024 р. залучав іноземних викладачів і дослідників, які ділилися своїм досвідом та науковими здобутками перед здобувачами вищої освіти. Такі зустрічі суттєво підвищили освітній та науковий рівень молодих вчених Університету. Здобувачі вищої освіти програми PhD долучалися до семінарів, вебінарів та лекцій провідних закордонних науковців, зокрема:

- Онлайн лекції з елементами евристичної бесіди «Уявне і повсякденне», Спікер: Мішель Маффесолі, почесний професор Сорбонни, співзасновник і керівник французької школи архетипіки — Центру досліджень сучасності і повсякденності, 29 листопада 2024 р.;

- Вебінару «Європейський зелений курс. Циркулярна економіка» / Webinar «EU Green Deal. Circular Economy», у рамках проекту «Підтримка інтеграції українських МСП та організацій підтримки бізнесу в Єдиний європейський ринок, 27 лютого 2024 р.;

- Міжнародної конференції здобувачів вищої освіти «Педагогічні інновації в шкільній освіті, як умови розвитку школи та її суб'єктів. Історія — сьогодення — майбутнє», організатор Католицький університет Іонна Павла II у м. Люблін, 8 травня 2024 р.;

- Вебінару «Пастки розуму: які ментальні

блоки можуть заважати заробляти більше і проявлятися» Human Transformation CIC, Birmingham, Великобританія, 30 жовтня 2024 р.;

- Х Польсько-українського наукового форуму «Освіта для цифрової трансформації суспільства/ edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa». 27-28 листопада 2024 р.;

- літньої школи «Соціальне партнерство у системі надання соціальних послуг на рівні громад» в межах Програми розвитку ООН (UNDP) в Україні, проєкт «EU4Recovery — Розширення можливостей громад в Україні»; Тарашани, Чернівецька область, 3-7 червня 2024 р.;

- лекції Барбари Прайтлер, психотерапевта, доктора, Проектне бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD), тренінги: «Страх: коли він буває корисним, а коли перетворюється на проблему? Кілька ідей, як можна працювати з відчуттям страху»; «Як діти переживають горе і як ми можемо допомогти їм»;

- лекції Евеліни Шляхти, кандидата наук у педагогічній галузі (Dr), асистента кафедри дидактики, шкільної освіти та педевтології Люблінського католицького університету імені Іоанна Павла, «Філософський дискурс у вихованні молодого покоління, як фундаментальне питання в аксіологічному контексті» 25 квітня 2024 р.;

- лекції Чад Хогган, доктор філософії, дослідник освіти дорослих в Університеті штату Північна Кароліна Вебінар «Сприяння громадянській освіті впродовж життя» 11 квітня 2024 р. (ДЗВО «УМО», n.d.; ДЗВО «УМО», 2025).

Досягнення ДЗВО «УМО» стали можливими завдяки отриманню високих стандартів, сприянню розвитку науки та вихованню нового покоління фахівців, здатних до вирішення складних завдань сучасності. Університет залишається активним учасником міжнародних освітніх виставок, в рамках яких проведено:

- круглий стіл «Сучасні тенденції розвитку особистості фахівця в умовах відкритої освіти», XV Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти — 2024» (28 березня 2024 р.);

- регіональний науково-практичний семінар «Психолого-педагогічні чинники формування професійної компетентності кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану», Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра — 2024» (26 квітня 2024 р.);

- комунікативна майстерня «Шляхи вдосконалення соціально-педагогічної взаємодії учасників

освітнього процесу», Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра — 2024» (26 квітня 2024 р.);

- онлайн-студія «Сучасні вектори розвитку освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти: безпека, цифровізація, інклюзія», Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра — 2024» (27 квітня 2024 р.);

- відкритий онлайн-лекторій «Кваліфікаційний розрив (skill gap) на ринку праці України: стан та механізми його подолання», XV Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти — 2024» (27 березня 2024 р.);

- методична студія «Розвиток фахової компетентності педагога професійної освіти для повоєнної відбудови економіки України», Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра — 2024» (27 березня 2024 р.);

- Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні підходи до охорони праці в професійній освіті. Концепція «безпеки 360 градусів», XVI Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті» (24 жовтня 2024 р.);

- круглий стіл «Виховання особистості, спрямованої на життєву успішність», XVI Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті» (25-26 жовтня 2024 р.);

- круглий стіл «Якість вітчизняної системи вищої освіти: погляд студентів», Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра — День студента 2024» (15 листопада 2024 р.) (ДЗВО «УМО», n.d.; ДЗВО «УМО», 2025).

У звітний період науково-педагогічні працівники гідно представляли Університет на міжнародних спеціалізованих виставках і отримали найвищі нагороди за внесок у формуванні глобального інтелектуального освітнього простору:

Золота медаль XV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти — 2024» у номінації «Упровадження сучасних цифрових технологій, проєктів і програм для підвищення якості освіти і освітньої діяльності» медіакейс освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації «Траєкторія розвитку фахової компетентності педагога професійної освіти в умовах повоєнного відновлення економіки України: медіакейс освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук / за наук. ред. д пед. наук, проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 230 с.

У 2024 р. В. Чертов, здобувач вищої освіти БІНПО (ОПП «Педагогіка вищої школи»), отримав диплом II ступеня у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «051 Економіка». Конкурс відбувся 7 червня 2024 р. на базі Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського, за підтримки МОН України, під патронатом Національної комісії України у справах ЮНЕСКО. Тема наукової роботи «Аналіз нерівноваг на ринку праці в Україні: актуальні тенденції та стратегії протидії дисбалансам» («Analysis of imbalances in the labor market in Ukraine: Current trends and strategies for combating imbalances»). Наукова робота виконана в рамках науково-дослідної роботи БІНПО на тему «Трендотчіг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007, 2022-2025 рр.).».

Міжнародна наукова діяльність ДЗВО «УМО» є не тільки запорукою професійного зростання його персоналу, а й одним із основних факторів підвищення рівня ефективності наукової роботи та якості освітнього процесу. Незважаючи на виклики, Університет готовий до подальших інновацій та покращень, спрямованих на зміцнення своєї міжнародної позиції та забезпечення здобувачам вищої освіти, науковцям та науково-педагогічним працівникам сталого розвитку та гармонійного інтегрування Університету в світову освітню спільноту.

Через міжнародні програми ЄС Еразмус+ та «Запрошений професор» ДЗВО «УМО» став частиною академічних обмінів науково-педагогічних працівників, які отримали можливість ділитися досвідом у сферах викладання, управління, організації досліджень та інновацій та бути в курсі нових тенденцій у світовій науці та освіті. У порівнянні з 2023 р. кількість НПП у програмах академічної мобільності збільшилася з 4 учасників до 7 у 2024 р. (Муранова та ін., 2024а).

С.Ю. Грицай, директор Центру міжнародного співробітництва та освіти ДЗВО «УМО», у межах програми ЄС Еразмус+ на запрошення Австрійської агенції з питань освіти та інтернаціоналізації (OeAD) брала участь у семінарі-тренінгу керівників, відповідальних за міжнародну співпрацю закладів вищої освіти України та Австрії (м. Відень) у період із 10 по 15 червня 2024 р.

У 2024 р. науково-педагогічні працівники ННІМП стажувалися та навчалися за напрямом програми ЄС Еразмус+ Жан Моне-Модуль у літніх

школах, де здобули нові знання, вивчили сучасні методики, отримали практичні навички та розширили свої наукові зв'язки: В.В. Мороз, кандидат наук з державного управління, доцент; О.А. Ковтун, кандидат наук з державного управління, доцент; Г.В. Бережна, кандидат економічних наук, доцент за темою «Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво» з 21 по 25 червня 2024 р. у межах напрямку Жан Моне, модуль: «ECONOMY4ALL».



Участь НПП ДЗВО «УМО» Т.І. Бурлаєнко, кандидат педагогічних наук, доцент, О.В. Дубініна, професор кафедри публічного управління і проектного менеджменту, кандидат педагогічних наук, доцент, З.В. Смутчак, професор кафедри економіки, підприємництва та менеджменту, доктор економічних наук у програмі «Запрошений професор», стимулює їх на розробку нових академічних програм та курсів, які відповідають світовим стандартам і орієнтовані на міжнародні вимоги (Муранова, 2024а).

Програми академічної мобільності сприяють розвитку міжнародних зв'язків між університетами, обміну знаннями, дослідженнями та інноваціями. Багато університетів також розвивають спеціалізовані програми академічної мобільності, що підтримуються державними та міжнародними організаціями, такими як програма Erasmus+ в Європі чи різноманітними двосторонніми угодами між університетами різних країн світу.

Академічна мобільність здобувачів вищої освіти — це процес, що дає змогу здобувати освіту в іншій країні, пізнавати нові культурні та академічні традиції, розширювати горизонти та отримувати міжнародний досвід. Така мобільність може відбуватися в різних формах, від короткострокових програм обміну до довгострокових академічних чи дослідницьких стажувань.

Одним з основних напрямів підтримки академічної мобільності є різноманітні гранти та стипе-

ндії, які надаються як національними, так і міжнародними організаціями. З найпопулярніших програм є *Erasmus+*, яка фінансується Європейським Союзом. Ця програма надає здобувачам вищої освіти можливість навчатися або проходити стажування, практику в одному з університетів ЄС. *Erasmus+* покриває витрати на навчання, подорожі, а іноді й житло, а також може пропонувати додаткові стипендії для покриття витрат на проживання та інші потреби.

У 2024 р. ДЗВО «УМО» регулярно інформував здобувачів вищої освіти про можливості отримати фінансування та гранти від програм Еразмус+ (Європейський Союз), *Fulbright* (США), *DAAD* (Німеччина), *UNESCO* або *World Bank* та розміщував оголошення і новини на сайті у рубриці «Оголошення».

Упровадження тематики європейської інтеграції в освітній процес відбувається також шляхом включення до освітніх програм навчальних дисциплін вибіркової компоненти. На сьогодні 43 викладача мають сертифікат з англійської або польської мови рівня B2 або відповідну вищу освіту, але так і не запроваджено викладання дисциплін англійською мовою, що плануємо у 2025 р.

Упровадження євроінтеграції в освітній процес відбувається також і шляхом запрошення іноземних вчених на відкриті лекції; участь у лекціях Відкритого Українського Факультету (наш партнер), навчання на платформах Coursera, Udeemy, що підтверджено відповідними сертифікатами.

Заслуговує на увагу ще два надзвичайно важливих напрями діяльності колективу — це *волонтерство і психологічна підтримка населення* під час війни (Кириченко та ін., 2024).

Війна змінила формат життя кожного з нас. І в цих умовах викладачі, студенти, аспіранти, технічний персонал університету — всі долучилися до волонтерської діяльності. Ми донатимо, хто скільки може, на потреби Збройних Сил України. Але є й більш вагомні ініціативи. Так, силами здобувачів освіти та викладачів кафедри публічного управління та проєктного менеджменту було зібрано кошти та придбано автомобіль і оргтехніку, які доправлено нашим захисникам на фронт. І це не поодинокі приклади.

Університет живе в унісон з країною: допомагає, підтримує, працює для спільної мети.

Другий досить потужний стратегічний напрям — психологічна підтримка. Так, кафедра

психології не лише здійснює підготовку фахівців, а й надає практичну допомогу населенню. Більшість викладачів мають значний досвід практичного консультування, у тому числі й з гострим і хронічним стресом, травмою, втратами тощо. Регулярно проводяться тренінги, консультації, інформаційні заходи як зберегти психологічне здоров'я в умовах війни. Це надзвичайно важлива складова місії колективу університету сьогодні.

Колектив Університету працює системно й стратегічно: розвиває проєктну діяльність, продовжує програми підвищення кваліфікації, готує нові освітні програми, запроваджує мікрокваліфікації, продовжує запроваджувати викладання дисциплін англійською мовою.

Перед колективом Університету стоять стратегічні завдання, як і плани. І задля подальшого розвитку закладу колектив Університету має реально рухатися за інноваційним напрямом (НАПН України, 2016; ДЗВО «УМО», 2020; Кремень, 2025; Кремень ред., 2025). Це:

- інтеграція до Європейських освітнього простору;
- організація міжнародного стажування та підвищення кваліфікації працівників;
- розширення спектру освітніх програм та послуг;
- розвиток матеріально-технічної бази;
- набуття досвіду міжнародної освітньої та наукової співпраці;
- залучення до навчання іноземних громадян;
- трансформація освітньої та наукової діяльності з урахуванням вітчизняних та світових інновацій;
- участь у вирішенні завдань освіти впродовж життя;
- розширення співпраці з вітчизняними та закордонними стейкхолдерами;
- участь у Програмах ЄС Еразмус+, Горизонт Європа тощо;
- забезпечення англійської компетентності всіх учасників освітнього процесу;

ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ	
➤ Інтеграція до Європейського освітнього простору ➤ Організація міжнародного стажування та підвищення кваліфікації працівників ➤ Розширення спектру освітніх програм ➤ Розвиток матеріально-технічної бази ➤ Набуття досвіду міжнародної освітньої та наукової співпраці ➤ Залучення до навчання іноземних громадян ➤ Розширення доступу до наукових зарубіжних джерел	➤ Участь у вирішенні завдань освіти впродовж життя ➤ Розширення співпраці з вітчизняними та закордонними стейкхолдерами ➤ Участь у Програмах ЄС Еразмус+, Горизонт Європа ➤ Забезпечення англійської компетентності учасників освітнього процесу ➤ Удосконалення цифрової компетентності працівників і здобувачів освіти ➤ Упровадження передових практик і досвіду цифрових технологій в освітній процес ➤ Забезпечення якості освіти та освітньої діяльності

- удосконалення цифрової компетентності працівників та здобувачів освіти;
- упровадження передових практик та досвіду цифрових технологій в освітній процес;
- подальший розвиток наукових шкіл;
- забезпечення якості освіти та освітньої діяльності тощо.

Університет завжди пишався і пишається своїми випускниками, які є висококваліфікованими фахівцями, успішно працюють на благо розквіту України, застосовуючи знання, вміння та практичний досвід, які набули впродовж навчання під керівництвом викладачів. Вони й зараз під час російської агресії достойно тримають власні фронти в своїх галузях, стають на захист територіальної цілісності України, боронячи її свободу, незалежність та демократичні цінності.



Як свідчить досвід, усі, хто пов'язав свою долю з Університетом менеджменту освіти, набували сучасні знання та професійні компетентності, лідерські якості та життєвий досвід, активно долучалися до інновацій та науки, що сприяло їх особистісному зростанню.

Плекаємо віру та надію, що всі учасники освітнього процесу, працівники Університету й надалі будуть гідно зберігати та примножувати традиції нашої славної *alma mater*, робити достойний вклад у розвиток й розквіт української держави.

Ми вдячні кожному партнеру, кожному колезі в системі НАПН України за підтримку та співпрацю. Університет менеджменту освіти сьогодні — це не просто освітня установа, це спільнота одnodумців, які працюють заради майбутнього нашої держави, це частина інтелектуального фронту, який тримає лінію оборони за свідомість, стійкість, освіту.

*Слава українській нації!
Слава Збройним Силам України!
Слава Україні!*

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (2022). *Концепція цифровізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки*. <https://surli.li/tluiwd>
- Воробийова, О., Луговий, В., Паламарчук, О., Слюсаренко, О., Таланова, Ж., & Ткаченко, В. (2024). *Розвиток систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку*: монографія (В. Луговий, Ж. Таланова, ред.). Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 92 с. <https://doi.org/10.31874/978-617-7486-44-1-024>
- Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти». (n.d.). *Головна*. <http://umo.edu.ua/>
- Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти». (2020). *Стратегія розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 року*. <https://surli.li/iqqijv>
- Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти». (2024a). *Програма інтернаціоналізації Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»*. <https://surli.cc/uhgjdq>
- Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти». (2024b). *План роботи ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2024 рік*. <https://surli.cc/rwsxcm>
- Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти». (2025). *Звіт про діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за 2024 рік*. <https://surli.lu/owhdjg>
- Кабінет Міністрів України. (2022, 23 лютого). *Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки* (286-р). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-p>
- Кириченко, М.О., Карташова, Л.А., & Сорочан, Т.М. (2023). Цифрова екосистема «Український відкритий університет післядипломної освіти»: модель 6.0. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*, 25(54). С. 105–130. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25\(54\)-105-130](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-25(54)-105-130)
- Кириченко, М.О., Просіна, О.В., & Гончаренко, Я.В. (2024). Готовність педагогічних та науково-педагогічних працівників до професійної трансформації в умовах війни: аналітичний огляд дослідження. *Modern Engineering and Innovative Technologies*, 6(31). С. 16-35. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742313/>
- Кремень, В.Г. (2015). Проблеми якості української освіти в контексті сучасних цивілізаційних змін. *Український педагогічний журнал*, 1, 8-15. <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/35/14>
- Кремень, В.Г. (2025). Про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 році та завдання на 2025 рік: Наукова доповідь загальним зборам НАПН України 4 квітня 2025 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 7(1), 1-19. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7115>
- Кремень, В.Г. (ред.). (2025). *Звіт про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 р. Частина II*. Київ: Педагогічна думка, <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>
- Муранова, Н.П., Сергєєва, Л.М., Романова, Г.М., Микитюк, С.М. та ін. (2023). *Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в*

умовах відкритої освіти : методичний посібник. Чернівці: Видавничий дім «Букрек», 218 с. <https://drive.google.com/file/d/1GFEiJMIBsNjKjwodgSJ2vQZxfofoNyut/view>

Муранова, Н., Дубініна, О., Бурлаєнко, Т., & Грицай, С. (2024a). Інтернаціоналізація польсько-української співпраці в умовах війни. У *Педагогічні спогади. Натхнення життям, творчістю та працею професора Францішека Шльосека*. Варшава, 2024. С. 262–269.

Муранова, Н., Мороз, В., & Клиновий, Д. (2024b). Структурна модель цифрового хабу з підготовки цифрових лідерів на основі бізнес-екосистемного підходу. У В. Кремень, Н. Ничкало, Л. Лук'янова,

Н. Лазаренко (Ред.), *Освіта для цифрової трансформації суспільства. За матеріалами X Українсько-польського / Польсько-українського наукового форуму «Освіта для цифрової трансформації суспільства» / «Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa» (19-21 вересня 2024 р.)*. Київ: ТОВ «Юрка Любченка», Том 2 (2). С. 277–287. <http://surl.li/efiycn>

Національна академія педагогічних наук України. (2016, 11 травня). *Стратегія розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016-2022 роки від 25 березня 2016 року*. <https://surl.li/cnuszv>

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY OF EDUCATIONAL MANAGEMENT

Scientific report to the General Meeting of NAES of Ukraine “On the Activities of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine in 2024 and Tasks for 2025” on 4 April, 2025

Mykola Kyrychenko

PhD, Professor, Rector of State Higher Education Institution “University of Educational Management” of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

Nataliia Muranova

DSc in Education, Professor, Vice-Rector for Academic, Scientific and Pedagogical Work and Postgraduate Education, State Higher Education Institution “University of Educational Management” of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

Abstract. This article provides an overview of the report delivered by M.O. Kyrychenko, the Rector of the University of Educational Management at the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, during the General Meeting of the National Academy of Education Sciences of Ukraine on April 4, 2025. The report outlines the primary indicators of the University's activities, including pedagogical, research, methodological, organizational, and international aspects. Furthermore, it examines current trends in educational reform and the implementation of the University Development Strategy.

The article outlines several key areas of focus for the University of Educational Management, including evaluation indicators, the University's structure, human resources, and the applicant pool for higher education, categorized by level (Bachelor's, Master's, and Doctor of Philosophy). It also discusses the results of the 2024 admission campaign and the quality assurance of education and educational activities.

The article describes educational and professional (scientific) programs, education of foreign citizens, scientific and scientific-pedagogical staff, advanced training of persons with higher education, effectiveness of applied research and experimental activities, efficiency of research work, scientific products, domestic and international scientific and practical events. Finally, the article emphasizes the main priority tasks for the staff of the University of Educational Management in light of the ongoing reforms in higher education.

Keywords: educational, scientific, international, organizational activities; postgraduate education; training of specialists; professional development; research, scientific and expert activity; applied scientific research; experimental activity; quality of education; university student; scientific and pedagogical personnel.

Дата публікації: 26 травня 2025 р.