

ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬОЇ, НАУКОВОЇ І НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ ЗА 2019-2024 рр. ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО РОЗВИТКУ

За результатами наукової доповіді на засіданні Президії Національної академії педагогічних наук України, 19 листопада 2024 р.

<https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6233>



СИДОРЕНКО

Вікторія Вікторівна

доктор педагогічних наук,
професор, директор
Білоцерківського інституту
неперервної професійної
освіти ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
Національної академії
педагогічних наук України,
м. Біла Церква, Україна



Анотація. У статті подано результати освітньої, наукової, науково-організаційної діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (БІНПО) за 2019-2024 рр. Досвід цифрової трансформації всіх напрямів діяльності Інституту, який був у 2014 р. переміщений із зони проведення антитерористичної операції, та готовність колективу організувати та здійснювати роботу у віддаленому режимі дозволили швидко мобілізуватися з початком повномасштабної збройної агресії росії та оперативно й дієво налагодити функціонування в нових екстремальних воєнних умовах.

Окреслено стратегічні напрями роботи Інституту, що ґрунтуються на сучасному законодавчому і нормативному забезпеченні, науково обґрунтованих критеріях оцінювання якості освітнього процесу, державних стандартах вищої і професійної (професійно-технічної) освіти, результатах перманентного внутрішнього і зовнішнього моніторингу. Діяльність БІНПО спрямовано на реалізацію дієвої інтегративної багаторівневої системи науково-методичного супроводу професійного розвитку конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які мають ключові і фахові компетентності, уміють вирішувати комплексні завдання, створювати висококласні та інноваційні інтелектуальні продукти тощо.

Описано досвід Інституту щодо підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях в умовах повоєнного відновлення економіки України. Проаналізовано інформаційно-ресурсне, організаційне та наукове-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у період воєнного стану.

Науково-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців акумулюється в розробленій єдиній освітньо-цифровій екосистемі, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі. Здійснено перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівних можливостей

доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг розглянуто як освітній тренд діяльності БІНПО. Система якості освіти ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг, роботодавцями.

Обґрунтовано перспективні напрями роботи Інституту в умовах новітніх освітніх викликів.

Ключові слова: професійна освіта; підготовка фахівців; підвищення кваліфікації; цифрова трансформація; кластерний підхід; інтегративна багаторівнева система науково-методичного супроводу; self-blend модель; єдина освітньо-цифрова екосистема; професійний розвиток.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти — відокремлений структурний підрозділ ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, який здійснює діяльність відповідно до вимог чинного законодавства і нормативно-правових актів, що регулюють сферу освітньої, наукової і науково-технічної діяльності, зокрема законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Статуту НАПН України, Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр.; «Пріоритетних напрямів (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 рр.», «Положення про порядок формування, проведення і контролю виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок у НАПН України», Статуту ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Положення про БІНПО та Стратегії його розвитку на 2020-2025 рр. Інститут має статус «переміщеного з району проведення анти-терористичної операції» (Кабінет Міністрів України, 2015).

Стратегія розвитку БІНПО базується на сучасному законодавчому і нормативному забезпеченні, науково обґрунтованих критеріях оцінювання якості освітнього процесу, державних стандартах вищої і професійно-технічної освіти, результатах перманентного моніторингу попиту і пропозицій потреб регіонального ринку праці у висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівцях.

Відповідно до Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 рр. **візія Інституту** — це масштабований цифровий заклад вищої освіти, реалізатор освітніх програм, який зберігає свою ідентичність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, її доступність і якість; це заклад безперервного професійного саморозвитку фахівців, інтегрований у світовий освітній і дослідницький простір, сфокусований на цінності кар'єрного й особистісного зростання, який формує фаховий і науково-освітній потенціал нації

через міцні зв'язки з бізнесом, наукою, промисловістю, ОТГ для соціального та економічного внеску в регіони, вирішення соціокультурних і освітніх викликів (Сидоренко, 2020).

Стратегічні напрями діяльності БІНПО формуються на основі візії і місії, урахування цінностей і корпоративної культури, зокрема:

- синергія науки, бізнесу, органів місцевого самоврядування, ринку праці, роботодавців і ключових стейкхолдерів;
- компетентнісно орієнтований зміст, студентоцентроване освітнє середовище і професійна мобільність як конкурентні переваги на ринку освітніх послуг;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців з урахуванням потреб ринку праці і галузевого контексту;
- подолання кваліфікаційного розриву (skills gap) як глобальної проблеми розвитку людського капіталу технологій, освіти і навчання в умовах війни та повоєнного відновлення країни;
- застосування гнучких компетентнісно орієнтованих моделей професійного навчання, перенавчання і підвищення кваліфікації фахівців тощо.

У **складі Інституту** функціонують *три кафедри* (педагогіки, психології та менеджменту; методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін; технологій навчання, охорони праці та дизайну), *шість відділів* (навчальний відділ, відділ сучасних технологій виробництва, відділ цифровізації освітньої діяльності, бухгалтерія, відділ кадрів, адміністративно-господарський та експлуатаційно-технічний відділ), *наукова бібліотека*. Розвиток кадрового потенціалу БІНПО передбачає створення умов для кар'єрного й особистісного розвитку працівників для навчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

Упродовж 2019-2024 рр. загальна кількість науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та вчене звання, за загальним та спеціальним фондами державного бюджету

збільшилася на 51,7% від загальної кількості працівників Інституту. В інституті за загальним та спеціальним фондами державного бюджету працюють 72 особи, із них: 45 науково-педагогічних працівників, із яких 32 — штатних працівники і 13 сумісників (із них: 1 — почесний академік НАПН України; 9 докторів наук, професорів; 6 докторів наук, доцентів; 14 кандидатів наук, доцентів; 7 — кандидатів наук; 8 — без наукового ступеня); 9 педагогічних працівників; 18 інших працівників. Упродовж 2019-2024 рр. загальна кількість науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та вчене звання, за загальним і спеціальним фондами державного бюджету збільшилася на 51,7% від загальної кількості працівників Інституту. Середній вік працівників установи — 48 років, із них 12% — до 35 років. Гендерне співвідношення працівників складає 75% жінок, 25% чоловіків. Відсоток штатних науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи — 71%. *Якісний кадровий склад Інституту відповідає галузевій специфіці.*

В Інституті функціонує колегіальний дорадчий орган Вчена рада; дорадчо-консультаційні органи, зокрема Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Комісія з питань етики та академічної доброчесності. *Групу сприяння академічній доброчесності* (Group for Strengthening Academic Integrity) як дорадчий орган створено з метою дотримання принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній, науковій, методичній, організаційній діяльності. Для забезпечення виконання студентами своїх обов'язків та захисту їхніх прав діє *Колегія студентського самоврядування*. Організацією науково-дослідної роботи студентів опікується громадський дорадчий орган *Студентська наукова колегія*. Для соціального та інтелектуального розвитку замовників освітніх послуг, надання їм психологічної та соціально-педагогічної підтримки функціонує онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», Школа педагогічного коучингу.

Планування та організацію роботи Інституту побудовано за *кластерним підходом як основною формою взаємодії і партнерства між усіма учасниками-структурантами освітнього простору* (рис. 1). У річному плані роботи Інституту *освітній кластер* кожної кафедри та відділу включає: айдентику, місію, візію, систему цінностей, завдання освітнього кластеру на навчальний рік і в подальшій перспективі; нові грані міжнародного партнерства; співпрацю із закладами освіти, громадськими організаціями, установами в межах України; бази практик, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів; категорії слухачів курсів підвищення кваліфікації і види розробленої для них продукції, також зроблено SWOT-аналіз діяльності (визначено сильні, слабкі сторони, можливості, загрози); обґрунтовано внутрішні і зовнішні ризики для реалізації кожного освітнього кластеру.



Рис. 1. Кластерний підхід у плануванні роботи Інституту як основна форма взаємодії і партнерства

дного партнерства; співпрацю із закладами освіти, громадськими організаціями, установами в межах України; бази практик, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів; категорії слухачів курсів підвищення кваліфікації і види розробленої для них продукції, також зроблено SWOT-аналіз діяльності (визначено сильні, слабкі сторони, можливості, загрози); обґрунтовано внутрішні і зовнішні ризики для реалізації кожного освітнього кластеру.

Діяльність БІНПО у межах його автономії врегульована *понад 200 внутрішніми нормативними документами*, що розроблені впродовж 2020-2024 рр., охоплюють усі напрями його діяльності та спрямовані на: стратегічний розвиток Інституту, організацію освітнього процесу для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців, забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, організацію науково-дослідної роботи здобувачів освіти, створення безпечного середовища для учасників освітнього процесу, інноваційне науково-методичне забезпечення навчання і підготовки фахівців тощо. Внутрішні нормативні документи, що регламентують відносини, права і обов'язки всіх учасників, розміщено на офіційному [вебсайті БІНПО](#) у відкритому доступі.

З метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях розроблена *дієва інтегративна багаторівнева система науково-методичного супроводу професійного розвитку* конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які мають ключові і фахові компетентності, уміють вирішувати комплексні завдання, створювати високотехнологічні та інноваційні інтелектуальні продукти тощо (рис. 2).

Процес навчання замовників освітніх послуг *максимально компетентизовано*, переглянуто



Рис. 2. Дієва інтегративна багаторівнева система науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців

традиційний арсенал засобів, принципів, технологій, при цьому надається перевага суб'єктивній активності й творчості педагога, який самостійно моделює і зреалізовує індивідуальну освітню траєкторію, визначає параметри процесу навчання, здійснює цілепокладання і конструктивну



Рис. 3. Дієва інтегративна багаторівнева система науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців

корекцію в принципово нових умовах (рис. 3).

В освітньому процесі перевага надається інноваційним технологіям змішаного, *колаборативного, інтегрованого навчання, перевернутого класу, сторітелінгу* тощо.

В Інституті розроблена власна модель реалізації змішаного навчання — *Self-blend модель* (Сидоренко & Кулішов, 2021a), що *ґрунтується на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного і мобільного навчання та технічних засобів* (комп'ютери, мобільні Інтернет-пристрої, мобільні Інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, інтерактивна дошка тощо), *становить мікс онлайн-навчання з періодичним виходом на викладача для консультацій, супервізії, мобільного навчання, коучингу в межах курсового і міжкурсорового періодів* (рис. 4). *Self-blend модель змішаного передбачає викорис-*

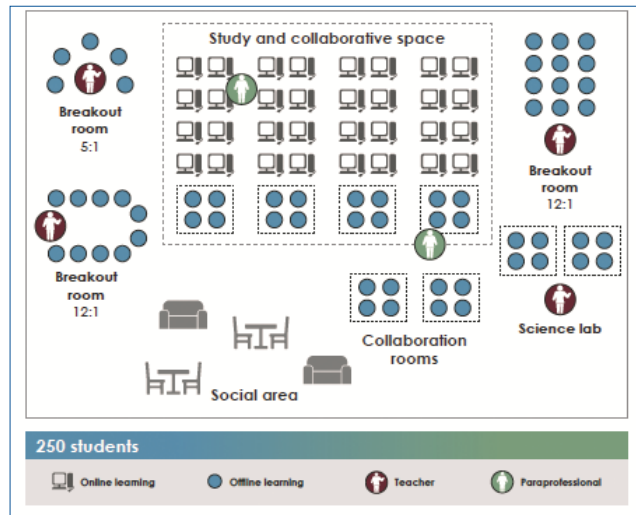


Рис. 4. Self-blend модель змішаного навчання у БІНПО

танням в освітньому процесі до 70 % технологій дистанційного навчання, при цьому мережеві технології використовуються не тільки для зберігання і передачі навчального матеріалу, але й для виконання завдань, реалізації контрольних заходів, колаборації, навчальної взаємодії (консультацій, обговорення, коучингу, супервізії) та іншої навчальної взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу, ключових стейкхолдерів, представників виробництва і бізнесу. При цьому має місце самоконтроль студента/слухача за часом, місцем, індивідуальною траєкторією і темпом навчання.

Реалізація Self-blend моделі змішаного навчання спрямовано на розвиток чотирьох ключових компетентностей, необхідних викладачам для роботи в змішаному навчанні та побудований на основі технологічних навичок і схильностей: інтеграція освітніх технологій — здатність викладачів БІНПО ефективно поєднувати онлайн-навчання з аудиторним навчанням; використання даних — здатність науково-педагогічних працівників використовувати цифрові інструменти для контролю активності та ефективності, щоб управляти прогресом замовників освітніх послуг; персоналізація — здатність створювати освітнє середовище, яке дозволяє студентам, слухачам реалізувати власні цілі, навчатись за індивідуальною освітньою траєкторією, за власним темпом та / або способом навчання; онлайн-взаємодія — здатність налагодити ефективну онлайн-взаємодію зі студентами/слухачами та студентів між собою.

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг є освітнім трендом діяльності Інституту. Інститут популяризує норми і правила *академічної доброчесності*. На офіційному

вебсайті БІНПО відкрито акторські рубрики «Академічна доброчесність», «Фейкоборці БІНПО». Здобувачі освіти залучені до роботи Ради із забезпечення якості вищої освіти, Вченої ради, Відбіркової комісії, Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Освітня діяльність БІНПО. Освітній процес і наукова діяльність БІНПО ґрунтуються на академічній свободі учасників, свободі навчати і навчатися.

Освітня діяльність здійснювалась в Інституті за такими напрямками:

1. Підвищення кваліфікації для осіб із вищою освітою.

2. Підготовка здобувачів на другому



Рис. 5. Напрями освітньої діяльності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти

(магістерському) рівні вищої освіти (рис. 5).

Підвищення кваліфікації для осіб із вищою освітою. Щороку на базі Інституту за різними формами і моделями навчання проходять курси підвищення кваліфікації понад 3,6 тис. педагогів закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти. Курси підвищення кваліфікації за державним замовленням проходять три категорії: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О в обсязі 2 тис.

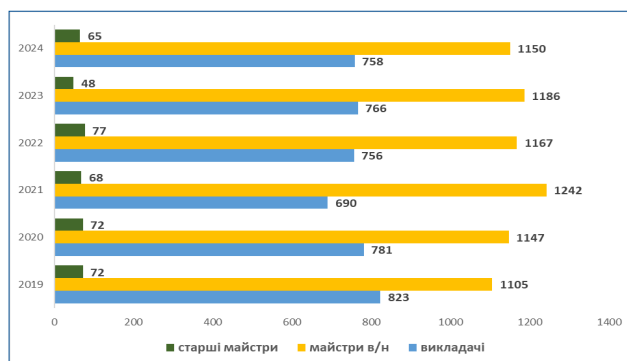


Рис. 6. Загальні показники чисельності контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за державним замовленням (2019-2024 рр.)

осіб із 17 областей України і м. Київ. Загальні показники чисельності контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за державним замовленням за 2019-2024 рр. презентовано на

Таблиця 1

Загальні показники чисельності контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за державним замовленням (2019-2024 рр.)

Роки	Викладачі	Майстри в/н	Старші майстри
2019 рік	823	1105	72
2020 рік	781	1147	72
2021 рік	690	1242	68
2022 рік	756	1167	77
2023 рік	766	1186	48
2024 рік	758	1150	65

рис. 6 та в табл. 1.

Упродовж 2019-2024 рр. за державним замовленням пройшли курси підвищення кваліфікації 12 тис. осіб, із них: викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О — 4601, майстри виробничого навчання — 6997, старші майст-

Таблиця 2

Показники чисельності контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за державним замовленням (2019-2024 рр.)

Категорія слухачів	Джерело фінансування	Кількість слухачів за роками					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О	Державне замовлення	2019	2020	2021	2022	2023	2024
		823	781	690	756	766	785
Усього	4601						
Майстри виробничого навчання ЗП (ПТ)О	Державне замовлення	2019	2020	2021	2022	2023	2024
		1105	1147	1242	1167	1186	1150
Усього	6997						
Старші майстри ЗП (ПТ)О	Державне замовлення	2019	2020	2021	2022	2023	2024
		72	72	68	77	48	65
Усього	402						
Усього (2019-2024 рр.)		12 000					

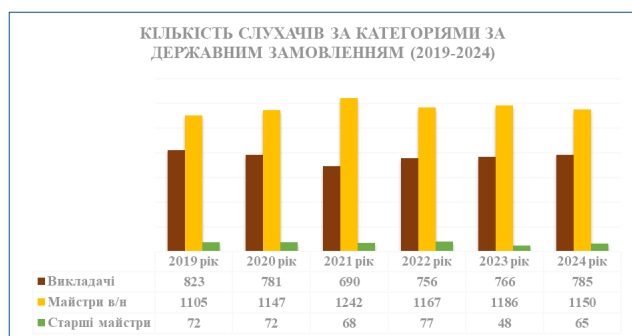


Рис. 7. Загальні показники чисельності контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за державним замовленням (2019-2024 рр.)

ри — 402 (табл. 2, рис. 7). Основні форми підвищення кваліфікації: очна, очно-дистанційна, заочна, дистанційна, змішана, стажування.

Динаміку контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації, які навчалися за державним замовленням, за територіальним принципом простежено в табл. 3.

У 2024 р. спостерігаємо розширення контингенту замовників освітніх послуг по регіонах. Зокрема вперше на базі БІНПО пройшли курси підвищення кваліфікації педагоги ЗП(ПТ)О м. Харкова,

Таблиця 3

Динаміка контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації, які навчалися за державним замовленням, за територіальним принципом (2019-2024 рр.)

№ з/п	Найменування територіальної одиниці	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Волинська обл.	63	65	70	70	140	49
2	Дніпропетровська обл.	271	250	260	333	312	330
3	Донецька обл.	97	90	110	116	55	60
4	Житомирська обл.	115	120	110	109	150	105
5	Закарпатська обл.	60	55	55	100	75	64
6	Київська обл.	112	120	113	104	119	117
7	Кіровоградська обл.	122	106	110	107	93	136
8	Луганська обл.	85	85	80	61	35	48
9	Миколаївська обл.	154	167	142	149	144	170
10	Одеська обл.	196	200	177	100	119	142
11	Полтавська обл.	214	201	169	184	234	166
12	Рівненська обл.	26	3	63	2	74	27
13	Сумська обл.	119	85	90	120	94	85
14	Харківська обл.	60	60	70	67	40	99
15	Херсонська обл.	114	116	107	87	41	58
16	Черкаська обл.	57	97	100	100	96	100
17	Чернігівська обл.	76	82	74	64	83	72
18	м. Київ	59	98	100	127	96	131
19	м. Вінниця	—	—	—	—	—	10
20	м. Львів	—	—	—	—	—	5
21	м. Харків	—	—	—	—	—	26
	УСЬОГО	2000	2000	2000	2000	2000	2000

Львова, Вінниці. Збільшення контингенту слухачів за останні 5 років спостерігається в Дніпропетровській, Одеській та Харківській областях та в м. Києві. Зменшення контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за звітний період відбу-

лося у Луганській, Донецькій, Рівненській та Чернігівській областях в Луганській, Донецькій, Рівненській областях, що спричинено умовами воєнного стану, відтоком кадрів із

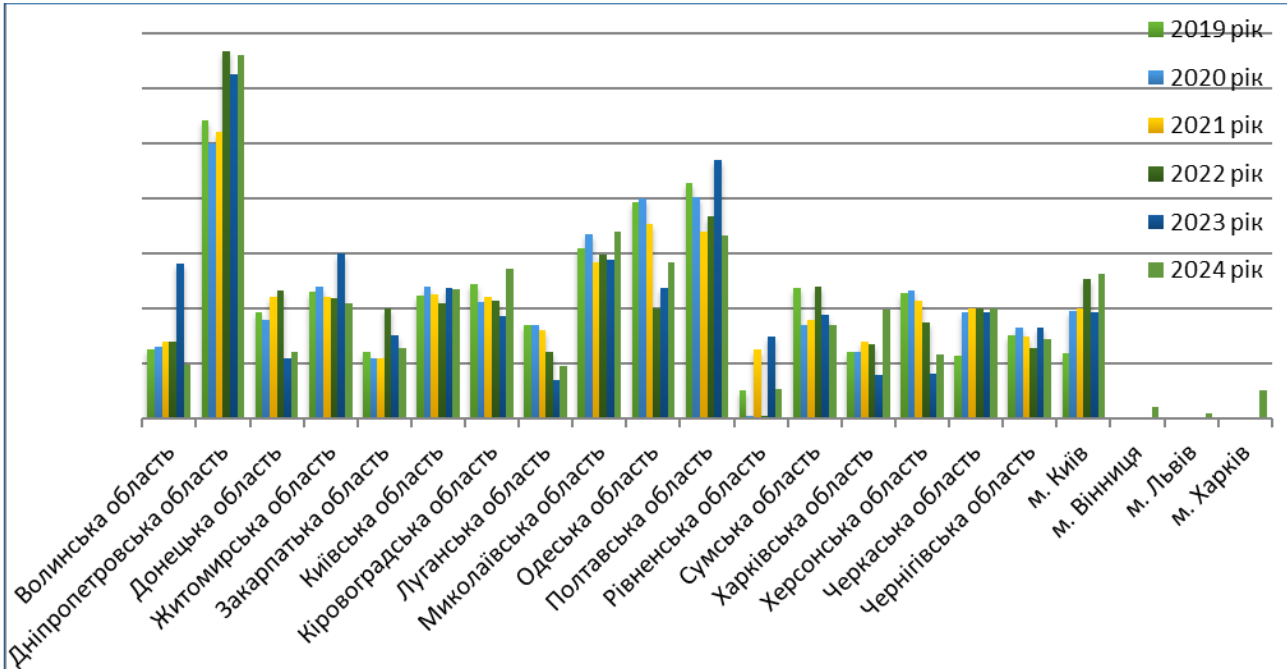


Рис. 8. Динаміка контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації, які навчалися за державним замовленням, за територіальним принципом (2019-2024 рр.)

ЗП(ПТ)О, особливо майстрів виробничого навчання (рис. 8).

За період з 2019 року по 2024 рік за державним замовленням зараховано 12 тис. осіб (100 %) і випущено понад 11,9 тис. осіб (табл. 4, рис. 9).

Невідповідність фактичного виконання плановим показникам підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти України за кількістю слухачів виникла з причини проходження слухачами

Таблиця 4

Показники зарахованих і випущених слухачів курсів підвищення кваліфікації за державним замовленням (2018-2022 рр.)

Рік	2019 р.	2020 р.	2021 р.	2022 р.	2023 р.	2024 р.
Кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації	2000	2000	2000	2000	2000	2000
	2	3	4	4	2	–
	1998	1997	1996	1996	1998	2000

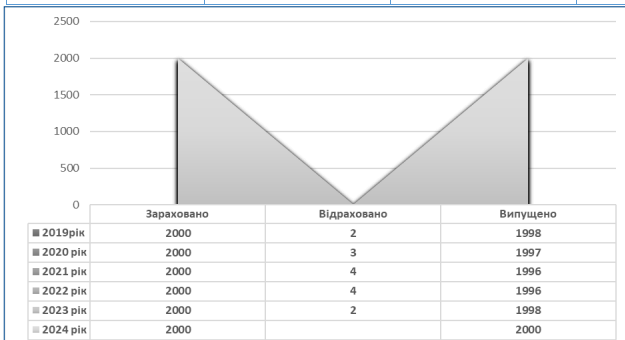


Рис. 9. Кількість слухачів, які зараховані та випущені на курсах підвищення кваліфікації за державним замовленням (2019-2024 рр.)

вами строкової військової служби (3 особи) і причини смерті слухачів (14 осіб).

Протягом звітного періоду загальна кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб становить 9 980 осіб, зокрема такі категорії, як: директори (заступники) директорів ЗП(ПТ)О, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, педагоги закладів фахової передвищої освіти, персонал, який залучається до професій-

Таблиця 5

Кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації за кошти фізичних і юридичних осіб (2019-2024 рр.)

	Підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Заплановано	750	750	2750	2750	2750	1500
Фактично виконано	610	2783	2149	1815	1613	817

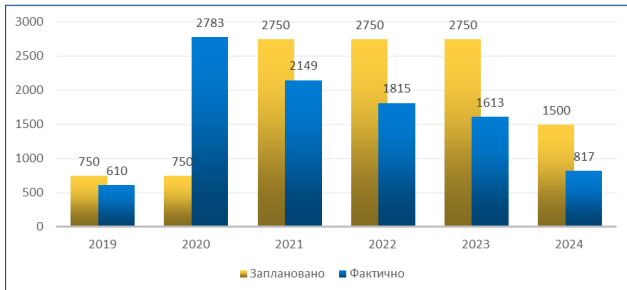


Рис. 10. Заплановані і фактичні показники кількості слухачів курсів підвищення кваліфікації за кошти фізичних і юридичних осіб (2019-2024 рр.)

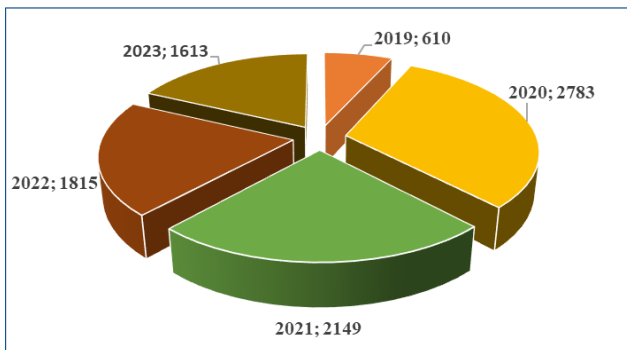


Рис. 11. Кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб (2019-2024 рр.)

ного навчання на виробництві (табл. 5, рис. 10, рис. 11).

Для організації освітнього процесу розроблено і впроваджено різні моделі навчання слухачів на курсах підвищення кваліфікації. За авторською короткотерміною програмою «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» (Сидоренко, ред., 2020) (програма має

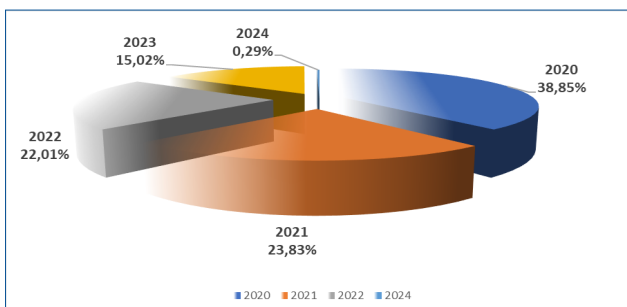


Рис. 12. Кількість педагогів фахової передвищої освіти, які пройшли курси підвищення кваліфікації за авторською короткотерміною програмою у 2020-2024 рр. (у %)

авторське право) пройшли курси підвищення кваліфікації (рис. 12) 6 298 педагогів закладів фахової передвищої освіти (2020 р. — 2447 осіб, 2021 р. — 1501 особа, 2022 р. — 1386 осіб, 2023 р. — 946 осіб, 2024 р. — 18 осіб).

В Інституті розроблена та ефективно реалізується модель «Персонал, який залучається до навчання на виробництві», яка:

- урахуває існуючий міжнародний досвід, зокрема акумулює міжнародний стандарт навчання SFIA (Skills for Information Age – навички інформаційного століття), спрямований на формування навичок soft skills. Зауважимо, що за цим стандартом важливим є вміння фахівців на практиці, а не те, який курс він прослухав, передбачає розвиток ключових і фахових компетентностей та набуття понад 90 компетенцій, що характеризуються різним ступенем впливу, складності, застосування і навичок;
- ґрунтується на принципах людиноцентрованого, компетентнісного, андрагогічного та діяльнісного підходів у навчанні, що забезпечують впровадження адаптивного навчання (Adoptive learning);
- поєднує теорію і практику без відриву від навчання або навчання на «робочому» місці (Vocational Study);
- визначається інтерактивною взаємодією учасників, опосередкованим використанням цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів;
- реалізує модульно-блочний принцип навчання.

Упродовж 2020-2024 рр. за освітньо-професійною програмою «Персонал, який залучається до навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум» (Сидоренко, 2024b; Сидоренко, 2024a; Сидоренко, 2023) пройшли курси підвищення кваліфікації понад 60 підприємств, організацій, зокрема через систему тендерного відбору: КП «Швидкісний трамвай» (м. Кривий Ріг, Дніпропетровської обл.), ПрАТ «Суша Балка» (м. Кривий Ріг, Дніпропетровської обл.), Акціонерне товариство «Оператор газорозподільної системи «ДНІПРОГАЗ», Акціонерне товариство

«Транснаціональна фінансово-промислова нафтова компанія «Укртатнафта», ТОВ «Асоціація Автошкіл», ТОВ «Найсучасніша академія перукарського мистецтва», АТ «ДТЕК Дніпровські електромережі», Асоціація навчальних закладів, підприємств і організацій житлово-комунального господарства «Укркомункваліфадрі», Дніпровська філія ТОВ «Газорозподільні мережі України», Харківська міська філія ТОВ «Газорозподільні мережі України», Державний воєнізований гірничорятувальний (аварійно-рятувальний) загін тощо. За моделлю «Персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві» пройшли курси підвищення кваліфікації 717 осіб. У 2023 році за освітньо-професійною програмою «Персонал, який залучається до навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум» пройшли курси підвищення кваліфікації 10 підприємств, у 2024 р. — 14. Зокрема спостерігаємо збільшення замовників освітніх послуг: 2021 р. — 113 осіб, 2022 р. — 46 осіб, 2023 р. — 204 особи, 2024 р. — 354 особи.

Реалізація моделі «Персонал, який залучається до навчання на виробництві» допомагає швидко та якісно підвищити рівень фахової компетентності працівників, а також набутти нових умінь та навичок, необхідних для роботи. Освітньо-професійна програма «Персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум» передбачає підвищення рівня готовності персоналу до виконання інноваційних професійних завдань та функцій; опанування теоретичних знань, формування практичних умінь і навичок із професійної (виробничої) педагогіки, психології професійної діяльності, професіології і педагогіки праці, дидактики професійної освіти. Реалізація змісту освітньо-професійної програми сприяє: розвитку здатності персоналу самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, здійснення наставництва та передача досвіду, зокрема в нестандартних виробничих ситуаціях; набуттю нових, вдосконаленню раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності та / або галузі знань; якісному виконанню персоналом своїх професійних обов'язків і функцій; успішному особистісному і професійному розвитку фахівця з активною громадянською позицією, морально-етичними якостями, відповідальною за результати власної професійної діяльності.

Упродовж 2021-2024 рр. за програмами короткотермінових тематичних курсів підвищення кваліфікації пройшли 737 педагогів закладів професійної освіти за такими темами: «Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти з різними нозологіями», «Інноваційні технології в професійній діяльності педагога ЗП(ПТ)О», «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗП(ПТ)О», Школа лідерів професійної освіти, Школа педагогічного коучингу, «Штучний інтелект у діяльності педагога ЗП(ПТ)О: практичне застосування», «Інклюзивне навчання в ЗП(ПТ)О. Технології підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами», «Інклюзивне навчання в ЗП(ПТ)О. Основи андрагогіки» тощо. Зокрема у 2023 р. за програмою пройшли навчання 201 особа, 2024 р. — 198 осіб на противагу 2019 і 2020 рокам, коли не було жодної заявки. Кількість педагогічних працівників, які пройшли навчання на короткотермінових тематич-



Рис. 13. Кількість педагогічних працівників, які пройшли короткотермінові курси підвищення кваліфікації за 2020-2024 рр. (у %)

них курсах підвищення кваліфікації подано на рис. 13.

Упродовж 2020-2024 рр. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти *брав участь у відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуг у сфері підвищення кваліфікації*. За результатами оцінки пропозицій учасників на закупівлю через систему електронних закупівель 42 заклади освіти, установи, підприємства підвищили кваліфікацію на базі БІНПО. Із них 35 закладів освіти, установ, підприємств отримали послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань «О1 Освіта», 7 підприємств — послуги з підвищення кваліфікації персоналу за програмою «Персонал, що залучається до професійного навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум» (табл. 6, рис. 14, рис. 15).

Результати участі у відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуги з підвищення кваліфікації (2020-2024 рр.)

Види закупівлі послуг у сфері підвищення кваліфікації	2020	2021	2022	2023	2024	Усього
Послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань «01 Освіта»	24	66	62	48	28	228
Послуги з підвищення кваліфікації персоналу з курсу «Основи психолого-педагогічного мінімуму»	0	25	17	104	76	222
Загальна кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації	24	91	79	152	104	450

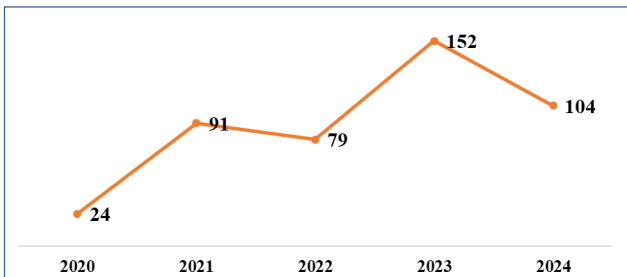


Рис. 14. Загальна кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації через відкриті тендери PROZORRO на закупівлю послуги з підвищення кваліфікації (2020-2024 рр.)

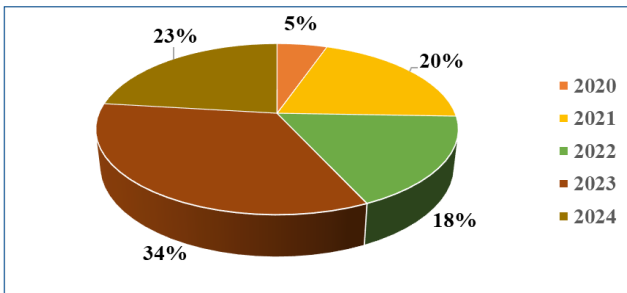


Рис. 15. Загальна кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації через відкриті тендери PROZORRO на закупівлю послуги з підвищення кваліфікації у 2020-2024 рр. (у %)

Загальна кількість слухачів становить 450, із них: 228 осіб — підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань «01 Освіта», 222 — послуги з підвищення кваліфікації персоналу за

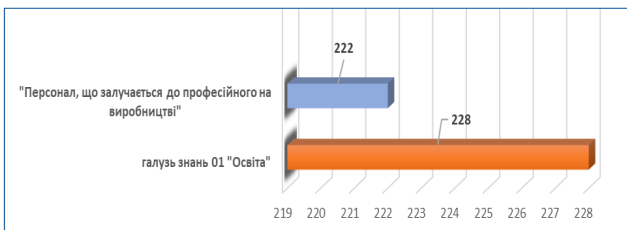


Рис. 16. Види закупівлі послуг у сфері підвищення кваліфікації через систему PROZORRO

програмою «Персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум» (рис. 16).

Напрямок «Підготовка фахівців». У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснювалась за 4 акредитованими освітньо-професійними програмами: «Психологія», «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент», «Педагогіка вищої школи».

За звітний період спостерігається підвищення кількості здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в 3,6 (360%). Якщо у 2020 р. загальна кількість студентів становила

Таблиця 7

Кількість здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (2020-2024 рр.)

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр»				
	2020	2021	2022	2023	2024
011 Освітні, педагогічні науки	23	12	16	37	23
073 Менеджмент (АМ)	9	5	6	6	—
073 Менеджмент (УНЗ)	16	10	13	34	13
053 Психологія	38	24	34	185	274
Усього	86	51	69	262	310

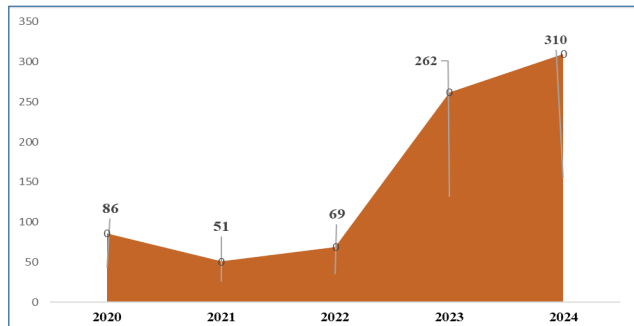


Рис. 17. Кількість здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (2020-2024 рр.)

86 осіб, 2021 р. — 51 особа, 2022 р. — 69 осіб, 2023 р. — 262 особи, 2024 р. — 310 осіб (табл. 7, рис. 17).

За *ваучером* в Інституті навчаються 202 особи, із них: у 2023 р. — 109 осіб, 2024 р. — 93 особи.

Усі освітньо-професійні програми відповідають Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 рр. (Сидоренко, 2020) і корелюють із місією БІНПО, оскільки забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, її доступність і якість; безперервний професійний саморозвиток і само-трансцендентність фахівців; сфокусований на цінності кар'єрного й особистісного зростання, формує фаховий і науково-освітній потенціал нації через міцні зв'язки з бізнесом, наукою, ОТГ. Освітньо-професійні програми розділяють систему цінностей, на яких базується діяльність БІНПО: студентоцентризм; академічна доброчесність; автономність і академічна свобода; інтеграція з ринком праці; внутрішня й зовнішня відкритість; професійний успіх і кар'єра; якість освіти та освітніх послуг тощо.

У підготовці здобувачів освіти пріоритетним є *студентоцентрований підхід*, що реалізується у напрямках: менторство; проектно-орієнтоване навчання; самостійна робота і дослідницька діяльність; побудова індивідуальної освітньої траєкторії; створення освітнього середовища з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей студентів, здібностей, професійних потреб. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальний навчальний план шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, вносити консолідовані пропозиції щодо змісту ОПП, брати участь у вирішенні питань щодо модернізації освітнього процесу, забезпеченні його якості.

Академічна спільнота має прямий і безпосередній вплив на встановлення і дотримання внутрішньо інститутських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Студенти є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, Вченої ради, беруть активну участь в органах студентського самоврядування. Проводиться моніторинг здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців щодо забезпечення якості освітнього процесу; роботи кафедр і структурних підрозділів; якості науково-методичного забезпечення; створення сприятливих умов для навчання

(Сидоренко & Денисова, 2020; Сидоренко & Кулішов, 2020с).

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка регламентується нормативними документами БІНПО: «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти» (Сидоренко & Кулішов, 2020а), «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (Сидоренко & Денисова, 2021), «Положення про навчання, практику і стажування здобувачів вищої освіти» (Сидоренко & Кулішов, 2020b), «Положення про організацію освітнього процесу» (Сидоренко & Кулішов, 2021а), «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти» (Сидоренко & Петрушак, 2021), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (Сидоренко & Кулішов, 2020d) тощо.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується через: самостійне обрання варіативних компонентів навчального плану; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми; отримання права на академічну відпустку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійної роботи студентів з кожного освітнього компонента навчального плану відповідно до методичних рекомендацій; вибору тем та об'єктів для курсової та кваліфікаційної роботи. Варіативні компоненти надають можливість здійснення поглибленої підготовки за освітньо-професійними програмами, визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам. У цілому опитування здобувачів продемонструвало високу оцінку якості їхньої підтримки та комунікацій в освітньому процесі, задоволеність здобувачів формами і методами навчання.

Практична складова підготовки фахівців забезпечується на базі практичної підготовки на основі заключених договорів/угод. За звітний період спостерігається на 4,6 рази збільшення баз практичної підготовки. Якщо у 2020 р. було 31 база практики, то у 2024 р. — 143 бази практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Усього сформовано бази практик для підготовки фахівців за ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи», «Управління навчальним закладом».

Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти у БІНПО за роками

Код та назва ОПП	Кількість баз практик					Тенденції
	2020	2021	2022	2023	2024	
053 Психологія, ОПП «Психологія»	10	10	19	33	120	Збільшення
073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	16	6	9	14	13	Зменшення
073 Менеджмент, ОПП «Адміністративний менеджмент»	5	2	5	4	–	Зменшення
011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	-	7	4	23	10	Зменшення
Усього:	31	25	37	74	143	Збільшення

Щороку каталоги та реєстр баз практик переглядається й оновлюється на офіційному вебсайті

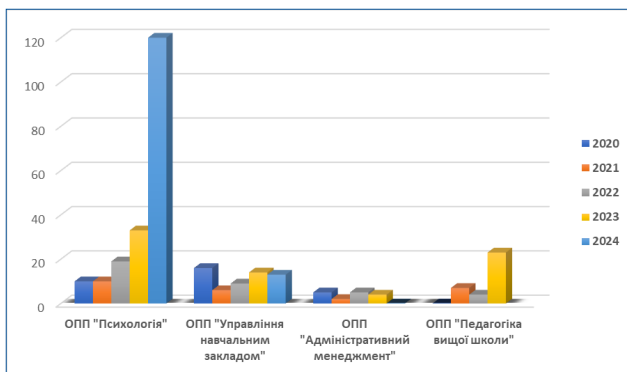


Рис. 18. Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти у БІНПО (2020-2024 рр.)

БІНПО з урахуванням строків дії договорів. Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» за роками подано в табл. 8, рис. 18.

Реєстр баз практик розміщено на офіційному вебсайті БІНПО за кожною освітньо-професійною програмою.

Наукова діяльність БІНПО. Одним із основних напрямів діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти є провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів і використання отриманих результатів наукових досліджень в освітньому процесі тощо. *Пріоритетним напрямом наукової діяльності* Інституту є виконання прикладних наукових досліджень із актуальних теоретичних, методологічних і дидактичних питань щодо підготовки висо-

кокваліфікованих фахівців у сфері вищої і професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства; аналізу ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повного відновлення України; кваліфікаційного розриву (skills gap) на ринку праці України та механізмів його подолання; розробки сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах сталого розвитку; науково-методичного супроводу розвитку людського капіталу у сфері професійної освіти і навчання для повоєнних потреб особистості, економіки, суспільства.

Протягом звітного періоду виконувалося 4 прикладних наукових дослідження: із них 2 завершено у 2021 р.; виконання 1 дослідження завершується у 2024 р.; 1 дослідження завершується у 2025 р. Тематичні плани прикладних наукових досліджень виконуються в повному обсязі та у встановлені терміни, їх зміст відповідає викликам освіти і суспільства в умовах воєнного стану.

Дві наукові теми здобули перемогу в конкурсному відборі НАПН України для виконання наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду, зокрема:

- «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в умовах сталого розвитку» (0121U108611, постанова Президії НАПН України від 1 лютого 2021 р. № 1-2/2-12). Науковий керівник: Сидоренко В.В., директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор;

• *«Кваліфікаційний розрив на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення економіки України»* (0124U001101, постанова Президії НАПН України від 25 січня 2024 р. № 1-2/2-9. Науковий керівник: Сидоренко В.В., директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор.

Одержані результати прикладних наукових досліджень мають *істотну наукову новизну, вагоме теоретичне і практичне значення, соціальний ефект*. Хід виконання і результати наукових досліджень систематично обговорювались на засіданнях Вченої ради Інституту, Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Продукцію, підготовлену за результатами прикладних наукових досліджень, оприлюднено на офіційному вебсайті Інституту та розміщено в Цифровій бібліотеці БІНПО, Електронній бібліотеці НАПН України.

До *найвагоміших результатів*, отриманих за завершеними науковими дослідженнями, слід віднести такі:

• *системи*: комплексна система підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної (професійно-технічної) освіти для провідних галузей національного господарства; комплексна система короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, компетентності, кваліфікації, навички, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці;

• *моделі*: компетентнісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах сталого розвитку; структурно-процесуальна модель розвитку науково-методичної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О в системі безперервної освіти; модель розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О; модель розвитку цифрової компетентності педагогів ЗП(ПТ)О;

• *методики*: методика врахування міграційних процесів та їх вплив на стан ринку праці на мікро-, мезо та макрорівні;

• *технології*: технології науково-методичного супроводу реалізації компетентнісно орієнтованих моделей підвищення кваліфікації педагогів ЗП(ПТ)О в професійно-кваліфікаційному, дидактичному, соціальному, маркетинговому, інформаційно-комунікаційному, консалтинговому, коучинговому напрямках; сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці;

• *умови*: організаційно-педагогічні, методичні умови розвитку психолого-педагогічної, науково-методичної і цифрової компетентностей педагогічних працівників ЗП(ПТ)О; умови функціонування сучасного ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення країни;

• *складники*: складники психолого-педагогічної, науково-методичної і цифрової компетентностей педагогів ЗП(ПТ)О;

• *рівні і критерії*: розвитку психолого-педагогічної, науково-методичної та цифрової компетентностей педагогів ЗП(ПТ)О;

• *чинники*: чинники зовнішні (прямі і побічної дії) і внутрішні (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці й освітніх послуг; психолого-педагогічні чинники розвитку компетенцій і навичок фахівців.

Протягом звітної періоду були розроблені, експериментально апробовані і впроваджені в систему підвищення кваліфікації *компетентнісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах сталого розвитку*. Результати експерименту використано в практиці роботи 28 закладів професійної (професійно-технічної) освіти, 6 навчально-методичних центрів П(ПТ)О (Донецька, Дніпропетровська, Київська, Одеська, Черкаська, Херсонська області) при розробленні навчальних планів, освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації, навчально-методичного забезпечення, інноваційних моделей підвищення кваліфікації. Усі розроблені компетентнісно орієнтовані моделі щороку успішно реалізуються на базі Інституту для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців. План засідань Школи педагогічного коучингу, Онлайн-студії цифрових технологій, Школи лідерів професійної освіти є в річному плані роботи Інституту.

На основі результатів виконання НДР упродовж 2019-2024 рр. підготовлено понад 1,4 тис. публікацій: офіційна продукція — 50; наукова продукція — 960: монографії — 24, публікації в наукометричних виданнях (Scopus або Web of Science Core Collection) — 84, фахові видання — 150; міжнародні видання — 9; статті у періодичних виданнях — 3; збірники конференцій — 48; матеріали в збірниках наукових праць — 625 (у т.ч. матеріали закордонних конференцій — 44, матеріали міжнародних конференцій — 278, матеріали всеукраїнських конференцій — 208, матеріали регіональних семінарів — 112); навча-

льна продукція — 436: навчальні посібники, підручники — 50, навчальні підручники у міжнародних виданнях — 3, електронні навчальні курси — 110, збірники електронних навчальних курсів — 2, цифрові програмно-методичні комплекси — 13, плани та освітні програми — 26, робочі програми та силабуси — 232, спецкурси — 3; *виробничо-практична продукція* — 30: збірники програм — 3, методичні рекомендації — 21, практичні порадики — 5, методичні посібники — 1.

Посилено увагу до захисту авторського права на наукові і кінцеві результати виконаних наукових досліджень. За звітний період отримано *17 авторських свідоцтв на об'єкти інтелектуальної власності*.

Загальна кількість публікацій науково-педагогічних працівників у фахових наукових

Таблиця 9

Загальна кількість публікацій науково-педагогічних працівників у фахових наукових виданнях України та зарубіжних наукових виданнях

Показник за роками	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Кількість публікацій	120	143	120	162	189	168

виданнях України та зарубіжних наукових виданнях становить 902 (табл. 9). Із них: 84 публікації у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

Кількісні показники у наукових виданнях, які індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, простежено в табл. 10.

Таблиця 10

Кількісні показники у наукових виданнях, які індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science

Показники за роками							
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Кількість публікацій							
2	1	12	12	20	16	18	11

Зросла кількість внесень наукових праць до Електронної бібліотеки НАПН України. Якщо кількість внесень наукових праць до Е-бібліотеки на одного науково-педагогічного працівника у 2017-2019 рр становила 0; то у 2020 р. — 3,11; 2021 р. — 4,75; 2022 р. — 5,63; 2023 р. — 10,17; 2024 р. — 7,21 (табл. 11). Із січня 2021 р. по жовтень 2024 р. кількість завантажень ресурсів Інсти-

Таблиця 11

Кількість внесень наукових праць до електронної бібліотеки НАПН України на одного науково-педагогічного працівника

2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік	2024 рік
0	0	0	3,11	4,75	5,63	10,17	7,21

туту в Електронній бібліотеці НАПН України становить понад 138,6 тис. скачувань.

Науково-експертна діяльність вчених Інституту представлена їхньою участю в експертних групах Міністерства освіти і науки України, Національного фонду досліджень України, експертних комісіях із надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, експертизи проєктів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених. Науково-педагогічні працівники входять до складу редакційних колегій вітчизняних і зарубіжних наукових періодичних видань, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science Core Collection, наукових фахових видань України. Десять науково-педагогічних працівників входили до експертних груп МОН України з розробки Національної стратегії освіти і науки України.

Одинадцять науково-педагогічних працівників Інституту беруть участь у *проєкті «Багаторічна програма стійкості для України» Фонду у структурі ЮНІСЕФ «Education Cannot Wait»* із розроблення модельних навчальних програм та дидактичних матеріалів професійного спрямування для 10-12 класів, зокрема з української мови і літератури професійного спрямування, англійської мови, природничих наук (біологія, екологія (зелені переходи), географія), хімії, цифрових технологій, безпеки життєдіяльності.

Викладачі Інституту беруть участь у 2-х *грантових програмах: грантова програма EasyBusiness Grant з проєктом «Центр неруйнівного контролю»* (Нідерланди) для підтримки мікро-, малих та середніх підприємств (МСБ), що діє у рамках проєкту «Розвиток ринку робочої сили в Україні шляхом покращення людського капіталу, просування дерегуляції та надання підтримки МСБ»; *грантова програма «Стипендії для видатних дослідників, яким загрожує воєнний конфлікт в Україні»* («Scholarships for Excellent Researchers Threatened by the Military Conflict in Ukraine»), що фінансується Європейським Союзом через План відновлення та стійкості Словаць-

кої Республіки (тема: «Застосування передових статистичних методів для аналізу біологічних та медичних даних з використанням програмного забезпечення R»).

Інститут отримав 3 нагороди в конкурсі НАПН України на кращі наукові роботи в таких номінаціях: «За кращі аналітичні матеріали, доповіді», «Кращий електронний ресурс, зокрема освітній (самостійні електронні видання або матеріали, що не мають друкованих аналогів), для підтримки та розвитку наукових досліджень, управління освітою».

Науково-дослідна робота студентів є невід'ємним складником наукової діяльності Інституту. Поєднання навчання і досліджень відбувається в процесі реалізації всіх освітньо-професійних програм за спеціальностями.

При організації та здійсненні наукової діяльності Інститут такими локальними документами: «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти» (Сидоренко & Кулішов, 2020а), «Положення про групу сприяння академічній доброчесності» (Сидоренко & Юденкова, 2023), «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (Сидоренко & Денисова, 2021), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (Сидоренко & Юденкова, 2022), «Положення про навчання, практику і стажування здобувачів вищої освіти» (Сидоренко & Кулішов, 2020b), «Положення про організацію освітнього процесу» (Сидоренко & Кулішов, 2021а), «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти» (Сидоренко & Петрушак, 2021), «Положення про навчання, практику і стажування здобувачів вищої освіти» (Сидоренко & Кулішов, 2020b), «Положення про науково-дослідну роботу студентів» (Сидоренко, Кулішов & Юденкова, 2023), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (Сидоренко & Кулішов, 2020d), «Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (Сидоренко & Кулішов, 2021b), «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти» (Сидоренко & Кулішов, 2021c), «Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» (Сидоренко & Гірка, 2024), «Порядок

розгляду скарг/повідомлень щодо фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших проявів академічної недоброчесності» (БІНПО, 2024) тощо.

Відповідно до Положення про науково-дослідну роботу студентів БІНПО (Сидоренко, Кулішов & Юденкова, 2023) *основною метою науково-дослідної роботи студентів* є одержання і використання нових наукових знань для створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечення якісної підготовки фахівців для відповідних галузей економіки, наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; розв'язання комплексних задач у сфері наукового, технологічного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних результатів. Організація науково-дослідної роботи студентів поєднує провідну роль науково-педагогічних співробітників БІНПО у плануванні та методичному керівництві науково-дослідною роботою студентів, з максимальною самостійністю студентів у процесі безпосереднього проведення наукових досліджень, підготовці масових заходів (Днів науки, конференцій, конкурсів, олімпіад, виставок тощо), в інформаційно-просвітницькій роботі.

Основними *завданнями науково-дослідної роботи студентів* є:

- залучення здобувачів вищої освіти до науково-пошукової діяльності на різних етапах навчання у БІНПО;
- мотивування до науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, ознайомлення їх з науковими методами пізнання, забезпечення творчого засвоєння навчального матеріалу;
- популяризація серед здобувачів різних форм наукової творчості відповідно до принципу єдності науки і практики, формування інтересу до наукових досліджень як основи опанування новими знаннями;
- формування творчого ставлення до обраної спеціальності шляхом їх залучення до дослідницької діяльності;
- озброєння здобувачів вищої освіти різноманітними методами і прийомами самостійного розв'язання науково-педагогічних завдань;
- залучення обдарованих здобувачів вищої освіти до цілеспрямованої науково-дослідної роботи, упровадження інноваційних технологій дослідження;

- виховання патріотичного ставлення до досягнень вітчизняних наукових шкіл на основі спадкоємності між поколіннями;
- участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, співпраця з іншими закладами вищої освіти та науковими установами, вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду організації науково-дослідної роботи з упровадженням передових форм і методів наукового дослідження в роботу БІНПО;
- організаційно-методична робота щодо підвищення ефективності функціонування віртуальних рубрик єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО та залучення до них здобувачів освіти;
- організація й проведення різних заходів з науково-дослідної роботи студентів (наукових семінарів і конференцій, конкурсів студентських наукових робіт, презентацій курсових, магістерських та навчально-дослідницьких робіт тощо);
- участь здобувачів освіти у постійно діючих відкритих публічних лекціях, методологічних семінарах БІНПО, НАПН України, гостьових лекціях провідних вітчизняних та закордонних вчених та ін.

Напрямами науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти залежно від змісту і характеру проведення є: науково-дослідна робота, яка передбачена навчальними планами і програмами та є обов'язковою; науково-дослідна робота, що доповнює освітній процес (поза межами безпосередньої освітньої програми); дослідження здобувачів вищої освіти, які проводяться в позааудиторний час разом з науково-педагогічними працівниками Інституту.

Основними *формами наукової роботи здобувачів вищої освіти в інституті* є: виконання пошуково-дослідницької роботи під час написання курсових робіт і кваліфікаційних робіт магістра; участь у студентських олімпіадах, наукових семінарах, конференціях і конкурсах різного рівня (загальноінститутських, регіональних, всеукраїнських та міжнародних) тощо.

Для активізації науково-дослідної роботи студентів, для підвищення їх мотивації та розвитку всіх форм науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти проводяться *наукові студентські конференції, виставки, конкурси, олімпіади*.

Конкурси студентських наукових робіт щорічно проводяться у БІНПО з метою стимулювання активної творчої праці студентів у процесі навчання й оволодіння спеціальністю, пошуку обдарованих студентів і створення умов для їх творчо-

го зростання, розвитку науково-дослідної роботи студентів. Оскільки на конкурс подаються завершені науково-дослідні роботи студентів, що являють собою самостійно проведені дослідження з актуальних проблем природничих, технічних, гуманітарних наук, в яких пропонуються нові, оригінальні ідеї та нестандартні рішення, є винахідницькими за своїм характером, мають прикладне і практичне значення, впроваджені у виробництво, застосовані у навчальному процесі, то саме участь у конкурсі певним чином завершує наукову кар'єру студента у закладі вищої освіти.

Упродовж 2021-2024 рр. здобувачі вищої освіти здобули *10 перемог на Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт* (зокрема 5 дипломів I ступеня, 3 дипломи II ступеня, 2 дипломи III ступеня), *1 перемогу на Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Дивограй»*. Із них: *3 перемоги* — на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «051 Економіка», *7 перемог* на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт «Цивільна безпека в умовах воєнного стану», також зі спеціальності «Менеджмент» за спеціалізаціями «Менеджмент природоохоронної діяльності», «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю», «Менеджмент інноваційної діяльності», «Управління інноваційною діяльністю». Чотири студентські наукові роботи виконано в рамках науково-дослідної роботи БІНПО: «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (PK 0122U202007, 2022-2025 рр.).

У 2024 р. збірна команда Інституту «Поліграфія майбутнього України» вийшла у чвертьфінал Світового хмарного конкурсу «Всесвітні навички друку в хмарі» (Worldwide PrintSkills Cloud), що проводився для закладів освіти поліграфічного профілю і графічних навчальних центрів, індустрій по всьому світу (рис. 19). Співорганізаторами Світового конкурсу від України став БІНПО та Кластер поліграфічної індустрії, видавництва та цифрових технологій. Участь у конкурсі зrealізовано завдяки ефективній партнерській співпраці організатора конкурсу — компанії Sinapse, яка надала учасникам змагань індивідуальне підключення до симуляторів Cloud SHOTS. Співорганізаторами Світового конкурсу від України стали Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти та Кластер поліграфічної індустрії, видавництва та цифрових технологій. Четвертий

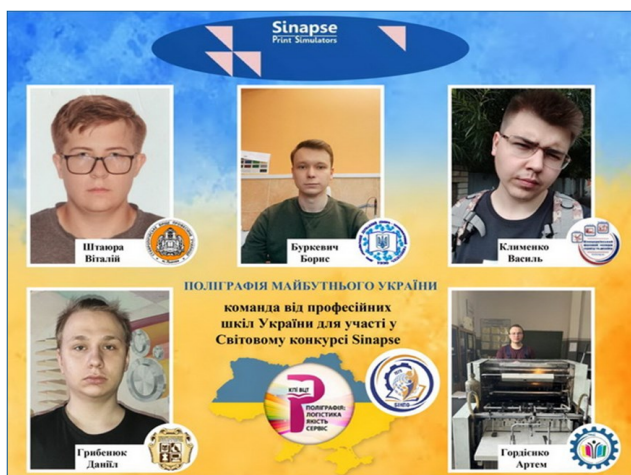


Рис. 19. Вихід у чвертьфінал Світового хмарного конкурсу «Всесвітні навички друку в хмарі» (Worldwide PrintSkills Cloud) збірної команди «Поліграфія майбутнього України»

конкурс Worldwide PrintSkills Cloud проводиться для закладів освіти поліграфічного профілю та графічних навчальних центрів, індустрій по всьому світу.

В Інституті успішно реалізовано напрям розробки *соціальних стартапів*. Велику увагу приділено розвитку у студентів медіаінформаційної грамотності, критичного мислення, цифрової компе-



Рис. 20. Літня школа з медіаграмотності на базі БІНПО

тентності. У 2023 р. БІНПО організовано *Літню школу з медіаграмотності*, що проходила в рамках студентського стартап-проекту «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (рис. 20).

У 2023 р. 16 здобувачів вищої освіти взяли участь у I-му Всеукраїнському хакатоні «Лабіринти медіаграмотності або розв'язуємо вузлик інформаційної війни: історія, мова, культура, традиції від минулого до сьогодення», що був організований Лабораторією інфомедійної грамотності Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка за підтримки Академії української преси. У всеукраїнському

хакатоні взяли участь 10 команд від провідних ЗВО України, у тому числі з прикордонних міст. У Всеукраїнському кейс-чемпіонаті з медіаграмотності студентська команда БІНПО посіла 3 місце.

У 2023 р. розроблено студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» (науковий керівник: Вікторія Сидоренко, директор БІНПО) як інноваційну форму розвитку медіаграмотності здобувачів освіти через поєднання навчання з медіаграмотності від провідних медіаекспертів та отримання рефлексії на основі розробки власних оригінальних медіапродуктів, авторських медіакейсів (Сидоренко, ред., 2023). Стартап-проект спрямовано на підготовку медійно грамотної людини шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, активного користування медіа, що формує громадську думку та колективне ставлення до соціально значущих подій і явищ. Стартап-проект сприятиме формуванню критичного мислення, медіаінформаційної грамотності, активної громадянської позиції студентів в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України. Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» презентовано на пленарному засіданні П'ятого всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (МАН України), у рамках Тридцять дев'ятої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра — День студента 2023». Цифровий про-



Рис. 21. Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України»

грамно-методичний комплекс «Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України» нагороджено золотою Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра — День студента 2023» та 17 дипломами (рис. 21).

Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БІНПО (за роками)

Освітній ступінь	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь				
		2020	2021	2022	2023	2024
Магістр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	0	0	12	142	162
Магістр	073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	0	3	1	25	20
Магістр	073 Менеджмент, ОПП «Адміністративний менеджмент»	0	0	1	8	6
Магістр	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	0	0	23	94	18
Усього		0	3	37	269	206

За звітний період збільшилась публікаційна активність здобувачів вищої освіти (табл. 12). Якщо у 2021 р. були 3 публікації здобувачів вищої освіти за різними ОП, у 2022 р. — 37 публікацій, то у 2023 р. — 269 публікацій, 2024 р. — 206 публікацій. 18 здобувачів вищої освіти мають публікації в наукометричних виданнях Scopus або Web of Science Core Collection.

Велику увагу приділено організації і проведенню для здобувачів освіти гостьових занять (лекцій, майстеркласів, семінарів) провідними фахівцями галузі, ключовими стейкхолдерами. Протягом 2022-2024 рр. провідними вітчизняними і закордонними науковцями і практиками для здобувачів проведено понад 120 гостьових занять, глобальних лекцій. В Інституті функціонує постійно діючий відкритий онлайн-лекторій з елементами тематичних дискусій для здобувачів вищої освіти «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів», до якого залучено представників Україно-американської асоціації працівників вищої школи, роботодавці, представники регіональних Центрів зайнятості.

Науково-організаційна діяльність БІНПО. Досвід цифрової трансформації всіх напрямів діяльності Інституту готовність колективу організувати та здійснювати роботу у віддаленому режимі дозволили швидко мобілізуватися з початком повномасштабної збройної агресії росії та оперативного й дієво налагодити функціонування в нових екстремальних воєнних умовах.

В Інституті для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану здійснено перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий. Цифрова трансформація Інституту передбачає взаємодію із замовниками освітніх

послуг, оптимізацію всіх освітніх процесів, перехід на модульну кросплатформову систему та включає такі напрями: 1) цифрове управління, цифровий маркетинг; 2) цифрова освіта; 3) цифрова наука; 4) розвиток людського капіталу; 5) єдина освітньо-цифрова екосистема



Рис. 22. Напрями цифрової трансформації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

(рис. 22). Цифрова трансформація Інституту передбачає взаємодію із замовником освітніх послуг (студентом, вступником, слухачем курсів підвищення кваліфікації), оптимізацію всіх освітніх процесів, перехід на модульну кросплатформову систему.

Цифрова трансформація Інституту передбачає взаємодію із замовником освітніх послуг (студентом, вступником, слухачем курсів підвищення кваліфікації), оптимізацію всіх освітніх процесів, перехід на модульну кросплатформову систему. **Напрями цифрової трансформації БІНПО** включають:

1. Цифрове управління. Цифровий маркетинг: упровадження наскрізної системи електронного документообігу; забезпечення IT-підтримки процесів прийняття управлінських рішень; цифровізація органів управління, які забезпечують реалі-



Рис. 24. Авторські віртуальні рубрики для неформальної освіти і професійного розвитку фахівців

ної освіти і професійного розвитку фахівців (зокрема «Професійний дидактикум», Онлайн-академія цифрових технологій, «Студія корпоративного тимбілдингу», «Школа лідерів професійної освіти», Центр штучного інтелекту, «Марафон безпеки», «Онлайн-школа корекції деструктивної поведінки учнів», «Менеджмент як мистецтво управління», «Академічна доброчесність», школа-студія «Мистецтво мовної комунікації» тощо) (рис. 24).

Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО використовується в системі безперервного розвитку фахівця впродовж життя шляхом:

- *формальної освіти* — в освітньому процесі курсів підвищення кваліфікації за різними моделями і формами навчання (спеціалізація, стажування, перепідготовка), на всіх етапах міжкурсового періоду, а також у системі науково-методичної роботи з педагогічними працівниками на місцевому рівні (у системі науково-методичної роботи навчально-методичних кабінетів (центрів), об'єднаних територіальних громадах);

- *неформальної освіти* — під час проведення різноманітних форм роботи, що здійснюється в контексті навчально-просвітницьких ініціатив (зокрема громадськими організаціями, просвітницькими центрами, фондами, іншими суб'єктами, а також під час індивідуальних занять під керівництвом андрагогів, коучів, супервізорів та ін.) і спрямовується на розвиток додаткових умінь і навичок, набуття компетенцій;

- *в інформальній освіті* — у процесі самоорганізованої освіти, самоосвіти замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів задля перетворення освітнього потенціалу суспільства знань у дієві чинники розвитку нових компетентностей, затребуваних на ринку праці, професійного самовдосконалення.

У БІНПО в умовах карантинних обмежень та воєнного стану для забезпечення якості освіти, ефективної роботи науково-педагогічних працівників та замовників освітніх послуг створено *цифрові робочі місця*¹, які забезпечують присутність викладачів у режимі реального часу та дають можливість проводити онлайн-зустрічі, зокрема аудіо-, відео-та вебконференції, а також засновані на використанні електронного документообігу, безпаперових цифрових технологій, хмарних технологій і кіберзахисту. Додатково організовано віртуальні комунікативні майданчики для проведення онлайн-занять із застосуванням програм відеоконференцій.

Освітній процес здійснюється на ліцензійному хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365, центром адміністрування якого призначено 500 тис. безкоштовних ліцензій для викладачів та 1 млн для здобувачів. У 2024 р. у хмарному сервісі Microsoft Teams відкрито **111** навчальних груп та **736** вебресурсів для слухачів курсів підвищення кваліфікації, **9** навчальних груп для здобувачів вищої освіти та **135** вебресурсів.

Відповідно до реалізації «Концепції цифровізації БІНПО на 2022-2026 рр.» (Сидоренко, 2022) Інститут пройшов два етапи (2023, 2024 рр.) комплексного моніторингового дослідження стану цифровізації закладу освіти та ефективності впровадження цифрових технологій в освітній процес за допомогою *європейського онлайн-інструменту SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the Use of Innovative Educational Technologies)* (МОН України, n.d.). Онлайн-опитування відображає середнє значення відповідей керівного складу, науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти за розділами: лідерство, інфраструктура та обладнання, безперервний професійний розвиток, здійснення освітнього процесу, практики оцінювання, ІКТ-компетентність. Заклад отримав цифрові бейджі, сертифікати учасників. Інститут має 2 цифрові бейджі SELFIE, іменні сертифікати учасників. Інтерактивний та порівняльний звіт SELFIE за роками оприлюднено на вебсайті Інституту.

¹ *Цифрове робоче місце* — це віртуальний еквівалент фізичного робочого місця, що вимагає належної організації, користування та управління, оскільки воно має стати запорукою підвищеної ефективності працівників та створення для них більш сприятливих умов праці. Цифровим робочим місцем можуть бути як бізнес-застосунки, так і електронна пошта, засоби миттєвих повідомлень, корпоративні соціальні мережі та інструменти для проведення віртуальних зустрічей.

У 2023 р. БІНПО інтегровано до Єдиної атестаційної системи (ЄАС), платформи для цифровізації атестаційного процесу, яка включає 24 заклади, 215 тис. освітян, атестаційні комісії та суб'єктів підвищення кваліфікації. На атестаційній платформі зареєстровано всіх слухачів курсів підвищення кваліфікації Інституту, оприлюднено освітньо-професійні програми, за якими відбувалось навчання, згенеровано свідоцтва про підвищення кваліфікації. Слухачі, які пройшли курси на базі БІНПО, мають можливість автоматично отримувати свідоцтва про проходження курсів підвищення кваліфікації в особистому кабінеті.

Інформаційно-ресурсне забезпечення підвищення кваліфікації фахівців включає: цифрові програмно-методичні комплекси, електронні навчальні курси, освітні симулятори, відеотеку навчальних матеріалів, віртуальні книжкові полиці тощо (рис. 25). Освітні симулятори розроблено з використанням онлайн-інструментів і сучасного освітнього контенту, подано дорожні карти для їх використання. Для усунення розбіжностей у змісті і підходах при підготовці кваліфікованих робітників для сучасного виробництва за національними і міжнародними стандартами, а також забезпечення міжнародного визнання кваліфікацій в освітньо-професійних програмах курсів підвищення кваліфікації передбачено ознайомлення слухачів із вимогами і принципами міжнародних стандартів ДСТУ EN ISO. Відповідні модулі викладають науково-педагогічні працівники, які пройшли міжнародну сертифікацію на виробництві.



Рис. 25. Навчально-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців

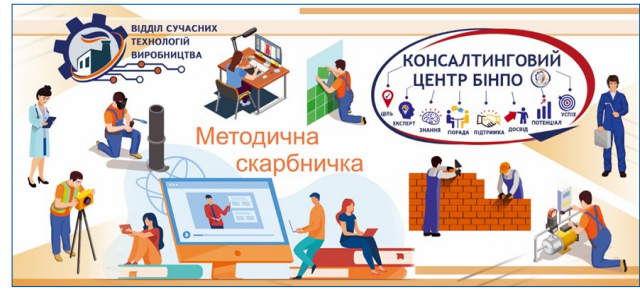


Рис. 26. Інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», Консалтинговий центр БІНПО

Інформаційно-аналітичний ресурс «*Методична скарбничка*» створено з метою науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів, надання їм методичної, організаційної та дорадницької допомоги, поширення новітніх освітніх практик (рис. 26).

Інформаційно-аналітичний ресурс уміщує майже 1,6 тис. методичних матеріалів для 120 професій, понад 2,2 тис. — кращих освітніх практик за компетенціями на електронних носіях, 169 відеофільмів для 49 професій, 14 методичних



Рис. 27. Матеріали кращих освітніх практик, що представлені в «Методичній скарбничці» ЗП(ПТ)О із 24 областей України

матеріалів для здобувачів освіти з професії «Електрогазозварник», узагальнені матеріали спеціалізованих виставок (презентації і каталоги). Сформований банк складається із 554 кейсів новітніх виробничих технологій, кращих освітніх практик за професіями із 24 областей України (рис. 27). Укомплектовано 82 збірники з навчально-виховної діяльності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.

Консалтинговий центр «Новітні виробничі технології» передбачає науково-методичний супровід безперервного професійного розвитку педагогів шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, створення умов для їхнього професійно-особистісного розвитку, сприяння впровадженню в закладах П(ПТ)О новітніх педагогічних і виробничих технологій, кращих освітніх

практик, успішне проходження педагогами атестації і сертифікації. Відповідно до затвердженого графіка впродовж 2023-2024 рр. проведено 43 онлайн-зустрічі Консалтингового центру з педагогами професійно-технічної освіти із 19 областей України. Можливість реалізації власної індивідуальної освітньої траєкторії в умовах інформальної освіти отримали понад 1,3 тис. слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Для забезпечення освітнього процесу при підготовці фахівців у 2024 р. розроблено: 4 освітньо-професійні програми: «Педагогіка вищої школи», «Психологія», «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент», 4 навчальні плани, 232 робочі програми та силабуси навчальних дисциплін. Для слухачів курсів підвищення кваліфікації розроблено 18 освітньо-професійних програм, 106 навчальних планів, 106 робочих навчальних планів. Підготовлено 110 електронних навчальних курсів (ЕНК) — комплексів навчально-методичних матеріалів, створених для організації індивідуального і групового навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Інститут системно працює над розширенням нових граней *державно-приватного партнерства*, налагодженням зв'язків із бізнесом і ринком праці. Інститут має цілу низку партнерських програм та ініціатив, що реалізується в різних формах: залучення роботодавців і стейкхолдерів до розроблення, перегляду та моніторингу освітньо-професійних програм; участь у Вченій раді, Раді із забезпечення якості вищої освіти; проведення спільних засідань кафедр; використання бази практик; взаємокерування теоретико-практичною і навчально-методичною підготовкою студентів; моніторинг якості освітнього процесу; надання експертних висновків, рекомендацій, практичних кейсів; ознайомлення з кращими освітніми практиками; науково-методичне дорадництво, супервізія тощо. БІНПО активно взаємодіє із закладами освіти, установами та організаціями України на основі угод (меморандумів) про співпрацю. Упродовж 2020-2024 рр. підписано понад 350 угод про співпрацю із закладами дошкільної, загальної середньої, професійно-технічної, фахової передвищої, вищої освіти.

Для проведення психодіагностичної, виробничої, науково-педагогічної та переддипломної практик використовувались підприємства (організації, установи, заклади освіти) м. Біла Церква, м. Києва, Київської області, інших областей Украї-

ни за умови забезпечення ними виконання в повному обсязі навчальних планів і програм практики. Якщо у 2020 р. була 31 база практики, то у 2024 р. — 143 бази практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи», «Управління навчальним закладом». Інститут тісно співпрацює із 40 регіональними Центрами зайнятості на основі угод про співпрацю; громадськими організаціями («Кластер поліграфічної індустрії, видавництва та цифрових технологій «Поліграфія: логістика, сервіс, якість»; «Результативний старт ультраактивного розвитку суспільства», «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП)), «Національна платформа педагогічних установ»); Дніпропетровською торговельно-промисловою палатою, Запорізькою торговельно-промисловою палатою; Консорціумом інженірингових підприємств України «Еко 21».

Експерти в галузі активно залучаються до організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти, зокрема Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Національний університет «Запорізька політехніка», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Миколаївський національний аграрний університет, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, ДЗВО «Український державний хіміко-технологічний університет», Національний університет «Києво-Могилянська академія», Інститут телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Сумський державний університет, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Інститут вищої освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України тощо.

У березні 2024 р. проведено круглий стіл «Трансфер технологій і кваліфікаційні навички фахівців як складові сучасного економічного ландшафту України», де обговорювались новітні тенденції на ринку праці та освітніх послуг для прогнозування затребуваних навичок і компетентностей. Проведено цільове фокус-групове дослідження з означеної проблеми з представниками ринку праці, в якому взяли участь 54 роботодавці, зокрема Громадська спілка «Запорізький кластер «Інжиніринг-Автоматизація-Машинобудування», ДВНЗ «Український державний хіміко-

технологічний університет», Громадська організація «Кластер поліграфічної індустрії, видавництва та цифрових технологій «Поліграфія: логістика, сервіс, якість»; Громадська спілка «Національне галузеве партнерство у легкій промисловості України Fashion Globus Ukraine»; Громадська організація «Асоціація рестораторів та готельєрів м. Дніпро»; Дніпропетровська торгово-промислова палата.

Упродовж 2022-2024 рр. у рамках Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (МАН України) Інститут проводить наукову панель *«Підготовка кваліфікованих кадрів в умовах війни та повоєнного відновлення України»* за участю здобувачів освіти і роботодавців.

У вересні 2023 р. Інститут став організатором Усеукраїнської науково-практичної конференції *«Сучасні моделі професійної освіти і навчання як джерело інноваційних трансформацій та механізми інтеграції до європейського та світового економічного простору»*, що проводилась на базі ДНЗ «Ставропігійське вище професійне училище міста Львова» за підтримки МОН України. Захід відбувся за участю голів поліграфічних кластерів Дніпра та Львова, роботодавців поліграфічної галузі із виїздом на підприємства м. Львова.

Інтернаціоналізація розглядається як ключовий пріоритет діяльності Інституту та невід'ємний складник зміцнення авторитету закладу в освітньому і науковому міжнародному просторі (Сидоренко, 2020). Розвиток міжнародної академічної мобільності, підвищення конкурентоспроможності студентів і викладачів на внутрішньому і міжнародному ринку праці здійснюється шляхом: міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки; залучення до кращих світових практик; підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами; стратегічного співробітництва, партнерства; участі в міжнародних заходах; участі в міжнародних наукових дослідженнях, проєктах тощо.

Міжнародна наукова співпраця здійснюється в рамках міжнародних угод, меморандумів про науково-педагогічну співпрацю з такими закладами освіти, установами та організаціями: Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського (Польща); Філіал АО «Національний центр підвищення кваліфікації «Орлеу» «Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників по Жам-

бильській області» (Республіка Казахстан); «Wyższa Szkoła Ekonomiczno Humanistyczna Sikorskiego, Bielsko-Biała (Польща); Варненський вільний університет «Чернорізець Храбар» (Болгарія); Коледж «Михай Емінеску» (Республіка Молдова); Вища школа менеджменту (Болгарія); Вище училище менеджменту (Болгарія); Коледж туризму Економічного університету (Болгарія); Центр міжнародних освітніх проєктів у Німеччині; Центр міжнародних освітніх проєктів (Польща); Асоціація міжнародного навчання і стажування (Болгарія); Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Польща); Компанія Sinapse Print Simulators (Франція, провайдер навчання на симуляторах — хмарні технології); Естонська асоціація інженерів (Estonian Association of Engineers, об'єднує всі основні інженерні організації Естонії та представляє інтереси естонських інженерів у стратегічно важливих питаннях щодо розвитку інженерної професії); E-SCIENCE SPACE (Польща) (компанія у сфері публікаційної діяльності) тощо.

Протягом звітної періоду Інститут став співорганізатором *міжнародного науково-педагогічного стажування* «Інновації у сфері вищої, професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти в умовах цифрової трансформації» на базі Варненського вільного університету імені Чорноризця Храбра (Болгарія) разом із ключовим стейкхолдером — компанією E-SCIENCE SPACE (Польща). Науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти пройшли міжнародне науково-педагогічне стажування у м. Пула (Республіка Хорватія) на базі Juraj Dobrila University of Pula, стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» на базі Ягеллонського Університету (Польща).

Усі працівники Інституту щороку проходять міжнародне стажування за різними програмами. 30 % науково-педагогічних і педагогічних працівників щороку мають від 2 до 4 сертифікатів про проходження міжнародного стажування, сертифікати тренерів міжнародного стажування.

Упродовж 2019-2024 рр. БІНПО нагороджено *9 золотими медалями* Міжнародних спеціалізованих виставок, *4 дипломами*. У рамках Міжнародних виставок проведено *21 захід*. Отримано *187 дипломів* учасників.

Інститут бере активну участь у *Міжнародних галузевих виставках, форумах, фестивалях*. Упродовж 2021-2024 рр. науково-педагогічні

працівники відвідали 28 Міжнародних галузевих промислових, енергетичних, меблевих форумів, будівельних та інтер'єрних виставок. На вебсайті БІНПО в інформаційно-аналітичному ресурсі «Методична скарбничка» розміщено каталоги відвіданих Міжнародних галузевих виставок за роками.

Для науково-методичного супроводу професійного розвитку педагога протягом звітного періоду сплановано і проведено низку планових і позапланових науково-(навчально)-практичних заходів, зокрема Міжнародних, Всеукраїнських,

Таблиця 13
Загальна кількість заходів, проведених на базі БІНПО (2019-2024 рр.)

Рік	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Кількість заходів	30	30	19	36	238	137

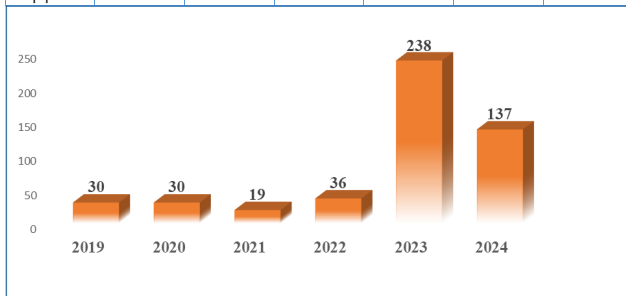


Рис. 28. Загальна кількість заходів, проведених науково-педагогічними працівниками впродовж 2019-2024 рр.

регіональних (семінари, тренінги, майстеркласи, круглі столи, освітні коворкінги, панельні дискусії тощо). Загальна кількість масових заходів, прове-

Таблиця 14
Кількість Міжнародних науково-практичних заходів за 2019-2024 рр.

Рік	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Міжнародні заходи	2	2	2	2	23	18

дених науково-педагогічними працівниками впродовж 2019-2024 рр., складає 490, із них: Міжнародних — 49, Усеукраїнських — 80. Загальну кількість заходів, проведених науково-педагогічними працівниками БІНПО впродовж 2019-2024 рр., представлено в табл. 13, рис. 28.

Кількість проведених упродовж 2019-2024 рр. міжнародних науково-практичних заходів подано в табл. 14, рис. 29.

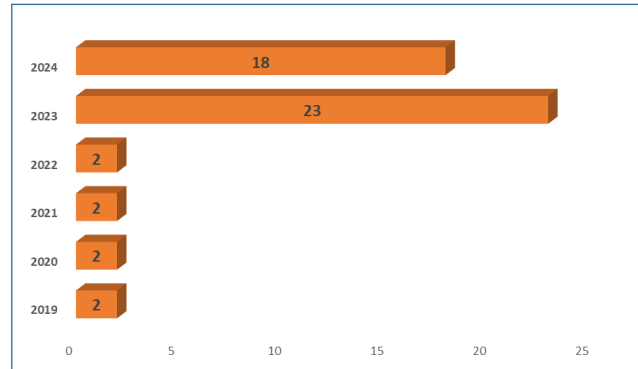


Рис. 29. Кількість Міжнародних науково-практичних заходів за 2019-2024 рр.

Кількість проведених упродовж 2019-2024 рр. Усеукраїнських науково-практичних заходів, зокрема конференцій, освітніх коворкінгів, круглих столів тощо, подано в табл. 15, рис. 30.

Таблиця 15
Кількість проведених на базі БІНПО Всеукраїнських науково-практичних заходів за роками

Рік	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всеукраїнські заходи	8	10	4	4	40	14

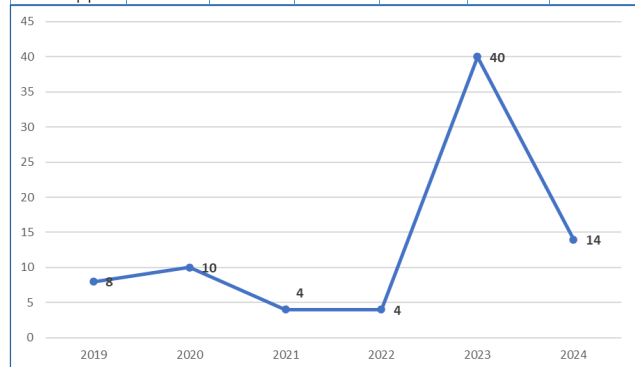


Рис. 30. Кількість проведених на базі БІНПО Всеукраїнських науково-практичних заходів (2019-2024 рр.)

За темою науково-дослідної роботи: «Трендотчіг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» упродовж 2023-2024 рр. проведено 375 заходів, із них: Міжнародні конференції — 14; Міжнародні та Всеукраїнські виставки — 7; візити та B2B та для освіти — 29; Усеукраїнські конференції, вебінари, воркшопи — 54; відкриті презентаційні заходи освітнього процесу — 27; регіональні науково-практичні семінари — 16; марафони, школи, студії — 31; консультаційні пункти для студентів та слухачів КПК — 69; регіональні робочі зустрічі — 10; гостьові відкриті лекції — 16; відкриті заняття БІНПО — 38; тематичні віртуальні книжкові поли-

ці — 13; тематичні флешмоби, челенджі — 20; публічна діяльність колегіальних органів — 31.

Через збройну агресію росії проти України в якості пріоритетного напрямку виокремлено психологічну підтримку осіб, які постраждали внаслідок воєнних дій, консолідацію педагогів. В Інституті функціонує відкритий *Universal-марафон «Сила України — у кожному з нас»*, постійно діючий консультаційний пункт *«Відкриті публічні лекції для педагогів, батьків, дітей»*, щотижня проводиться відкрита лекція «Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога ЗП (ПТ)О в умовах воєнного стану». У межах заходів проведено 94 зустрічі, в яких взяло участь понад 12 тис. учасників. Для соціального та інтелектуального розвитку замовників освітніх послуг, надання їм психологічної і соціально-педагогічної підтримки функціонує *онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», Школа педагогічного коучингу*, поштова та електронна «Скринька довіри».

Інститут традиційно проводить *патріотичні флешмоби* до Дня вишиванки, Міжнародного дня пам'яті та примирення, Дня незалежності України, Дня захисників і захисниць України, Дня української писемності та мови.

У 2024 р. Інститут нагороджено *дипломом Всеукраїнського проекту «Україна. Науковці й освітяни незламні у війні»* за вагомий внесок в освітню, наукову, волонтерську, громадську діяльність, спротив російській агресії та вірність українській ідеї.

Для отримання об'єктивної інформації і прийняття ефективних управлінських рішень щодо підвищення якості освітньої діяльності Інституту, її відповідності суспільним вимогам і потребам замовників розроблена *система моніторингу якості освітніх послуг* (Сидоренко & Денисова, 2020; Сидоренко & Юденкова, 2024; Сидоренко & Кулішов, 2020с). Результати моніторингу, щотижневі звіти науково-педагогічних працівників за тиждень по місяцях, моніторинг діяльності кафедр і структурних підрозділів за тиждень розміщено на офіційному вебсайті БІНПО. У рубриці *«Моніторинг якості освіти та освітніх послуг»* на сайті розміщено банк анкет, опитувальників та результатів їх проведення серед всіх суб'єктів



Рис. 31. Моніторинг освітнього процесу в умовах воєнного стану

освітнього процесу. Також проводиться кількісний і якісний моніторинг масових заходів, організованих безпосередньо Інститутом за річним планом роботи та позапланово (рис. 31).

Матеріально-технічна база БІНПО пристосована для надання якісних освітніх послуг. В інституті функціонує конференц-зал, 3 комп'ютерні класи, WEB-студія для проведення навчальних занять.



Рис. 32. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Інституту

Усі навчальні аудиторії обладнано персональними комп'ютерами та мультимедіа-проекторами (рис. 32). Усього для відновлення матеріально-технічної бази Інституту упродовж грудня 2019 — листопада 2024 року було придбано 96 наймунуваних техніки та комплектуючих до неї. Матеріальна база поповнилась 28 одиницями меблів. Бібліотечний фонд наукової бібліотеки Інституту за звітний період поповнився 930 примірниками на загальну суму 24,5 тис. грн.

В Інституті *відсутня заборгованість* за видатками по заробітній платі за спеціальним і загальним фондами державного бюджету. Заробітна плата, матеріальна допомога на оздоровлення працівникам інституту за 2019-2024 рр. виплачена у встановленні колективним договором терміни та в повному обсязі. Дебіторська заборгованість за доходами, у тому числі й поточна від надання освітніх послуг (навчання здобувачів вищої освіти), за спеціальним фондом державного бюджету станом на 1 листопада 2024 р. відсутня.

Надходження коштів за спеціальним фондом державного бюджету за напрямками «Підготовка фахівців» і «Підвищення кваліфікації» (2019-2024 рр.)

НАПРЯМ	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%	2024 (станом на 20.11.2024)	%
Підготовка фахівців	1180,8	66,1	799,1	50,6	565,9	32,3	967,2	53,5	1204,8	22,8	767,1	24,9
Підвищення кваліфікації	605,7	33,9	778,6	49,3	1185,8	67,6	840,2	46,4	4063,0	77,1	2314,2	75,1
Усього	1786,5	100	1577,7	100	1751,7	100	1807,4	100	5267,8	100	3081,3	100

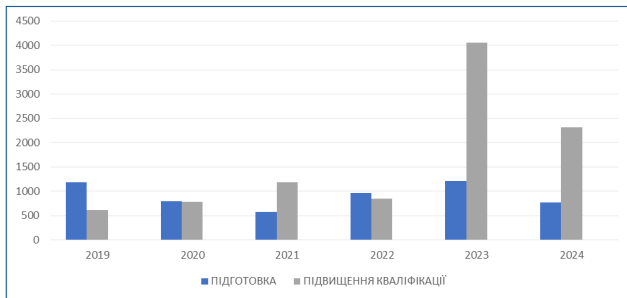


Рис. 33. Надходження коштів за спеціальним фондом державного бюджету за напрямками підготовка і підвищення кваліфікації фахівців (2019-2024 рр.)

Надходження коштів спеціального фонду державного бюджету БІНПО у період з 2019 по листопад 2024 рр. за напрямками «Підготовка фахівців» та «Підвищення кваліфікації» подано в табл. 16, рис. 33.

Кошти було використано для відновлення матеріально-технічної бази Інституту; для повноцінного функціонування, безперебійної роботи установи, забезпечення освітнього процесу на належному рівні.

Перспективними напрямками розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти є: розбудова системи науково-методичного супроводу професійного розвитку педагога ЗП(ПТ)О із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів на засадах державно-приватного партнерства, з урахуванням новітніх освітніх викликів, розвитку сегментів ринку праці, а також державного замовлення на підготовку фахівців для сучасних потреб економіки країни; розроблення механізмів подолання кваліфікаційного розриву з урахуванням збалансованості попиту і пропозиції робочої сили в умовах війни та повного відновлення України; розроблення гнучких компетентісно орієнтованих програм професійного навчання, перенавчання і підвищення кваліфікації виробничого персоналу, надання

профорієнтаційної допомоги учнівській молоді та іншим категоріям населення; розвиток єдиного цифрового освітнього середовища для підтримки, ефективної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, що охоплює нормативне регулювання, стандарти, інформаційну інфраструктуру, кадри та інформаційну безпеку; покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва шляхом підвищення рівня володіння іноземними мовами науково-педагогічних працівників і студентів, залучення зарубіжних дослідників до освітнього процесу підготовки здобувачів освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти, інтегрування в міжнародний освітній простір через інтернаціоналізацію освітньо-професійних програм підготовки і підвищення кваліфікації фахівців; підвищення конкурентоспроможності викладачів, студентів на внутрішньому і міжнародному ринку праці, залучення до кращих світових практик; підвищення публікаційної активності викладачів, здобувачів вищої освіти у міжнародних виданнях, які входять до баз Scopus, Web of Science Core Collection; розвиток кадрового потенціалу шляхом створення умов для кар'єрного й особистісного розвитку науково-педагогічних працівників для навчання впродовж життя, розвитку soft skills для успішної кар'єри, забезпечення академічної свободи викладача як носія і творця наукових знань.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. (2024, 2 травня). *Порядок розгляду скарг/повідомлень щодо фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших проявів академічної недобросовісності*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 8 с. <http://surl.li/qmjwbh>
- Кабінет Міністрів України. (2015, 13 жовтня). *Про деякі питання державних вищих навчальних закладів, переміщених з району проведення антитерорис-*

- тичної операції (935). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/935-2015-p>
- Міністерство освіти і науки України. (n.d.). *Цифрова трансформація освіти і науки. SELFIE*. <https://mon.gov.ua/tag/tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki?&type=all&tag=tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki>
- Сидоренко, В.В. & Юденкова, О.П. (2023). *Положення про групу сприяння академічній доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 12 с. <http://surl.li/cwlccsb>
- Сидоренко, В.В. (2020). *Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2020-2025 роки*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 52 с. <http://surl.li/yfgqfl>
- Сидоренко, В.В. (2022). *Концепція цифровізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 28 с. <http://surl.li/einhfsf>
- Сидоренко, В.В. (2023). Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації персоналу, який залучається до професійного навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум (90 год./3 ЄКТС-кредити). Біла Церква: БІНПО, 60 с. <http://surl.li/lprmtmx>
- Сидоренко, В.В. (2024a). *Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації персоналу, який залучається до професійного навчання на виробництві. Категорія: «Викладачі професійно-теоретичної підготовки» з теми: «Психолого-педагогічний мінімум» (150 год./5 ЄКТС-кредитів)*. Біла Церква: БІНПО, 68 с. <http://surl.li/fctjrc>
- Сидоренко, В.В. (2024b). Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації персоналу, який залучається до професійного навчання на виробництві. «Психолого-педагогічний мінімум» (30 год./1 ЄКТС-кредит). Біла Церква, 55 с. <http://surl.li/udujst>
- Сидоренко, В.В. (ред.), Єрмоленко, А.Б., Денисова, А.В., Кулішов, В.С., & Ковальчук, О.М. (2020). *Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс*. Київ: НМЦ ВФПО, 190 с. https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/цифровий_комплекс.pdf
- Сидоренко, В.В. (ред.). (2023). *Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України*: цифровий програмно-методичний комплекс. Біла Церква: БІНПО, 110 с. <http://surl.li/ujcbxr>
- Сидоренко, В.В., & Гірка, С.В. (2024). *Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»*. Біла Церква: БІНПО, 2024. 18 с. <https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2024/05/Порядок-проведення-перевірки-на-академічний-плагіат.pdf>
- Сидоренко, В.В., & Денисова, А.В. (2020). *Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 12 с. <https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/Положення-про-моніторинг.pdf>
- Сидоренко, В.В., & Денисова, А.В. (2021). *Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО, 30 с. <https://salo.li/a247071>
- Сидоренко, В.В., & Кулішов, В.С. (2020a). *Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти*. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 12 с. <https://salo.li/2cff77b>
- Сидоренко, В.В., & Кулішов, В.С. (2020b). *Положення про навчання, практику і стажування здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 19 с. <https://salo.li/d087304>
- Сидоренко, В.В., & Кулішов, В.С. (2020c). *Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 24 с. <https://salo.li/95385A6>
- Сидоренко, В.В., & Кулішов, В.С. (2020d). *Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 14 с. <https://salo.li/b036205>
- Сидоренко, В.В., & Кулішов, В.С. (2021a). *Положення про організацію освітнього процесу в умовах змішаного навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 24 с. <https://salo.li/e51EEF8>
- Сидоренко, В.В., & Кулішов, В.С. (2021b). *Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 12 с. <https://salo.li/12c6AF8>
- Сидоренко, В.В., & Кулішов, В.С. (2021c). *Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 14 с. <https://salo.li/8967470>
- Сидоренко, В.В., & Кулішов, В.С. (2021d). *Стратегія інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2021-2025 роки*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 22 с. <http://surl.li/pbvhwk>
- Сидоренко, В.В., & Петрушак, О.М. (2021). *Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО, 18 с. <https://salo.li/E5911DD>
- Сидоренко, В.В., & Юденкова, О.П. (2022). *Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 12 с. <https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2022/05/Положення-про-комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf>

рвної професійної освіти. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 14 с. <https://salo.li/0AdV184>

Сидоренко, В.В., & Юденкова, О.П. (2023). *Кодекс академічної доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 18 с. <https://lib.iitta.gov.ua/734963/>

Сидоренко, В.В., & Юденкова, О.П. (2024). *Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти* : видання друге, перероблене і доповнене. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 62 с. <https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2024/02/>

Положення-про-організацію-освітнього-процесу-2024.pdf

Сидоренко, В.В., Кулішов, В.С., & Юденкова, О.П. (2023). *Положення про науково-дослідну роботу студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 12 с. <https://lib.iitta.gov.ua/734959/>

ON THE RESULTS OF THE EDUCATIONAL, SCIENTIFIC, SCIENTIFIC AND ORGANIZATIONAL ACTIVITIES OF THE BILA TSERKVA INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION AT THE STATE HIGHER EDUCATION INSTITUTION «UNIVERSITY OF EDUCATIONAL MANAGEMENT» OF NAES OF UKRAINE FOR THE YEARS 2019-2024 AND PROSPECTS FOR ITS DEVELOPMENT

Scientific report at the meeting of the Presidium of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine on November 19, 2024

Viktoriiia Sydorenko

DSc in Pedagogy, Professor, Director, Bila Tserkva Institute of Continuous Professional Education at the State Higher Education Institution «University of Educational Management» of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Bila Tserkva, Ukraine

Abstract. *The article presents the results of the educational, scientific, scientific and organizational activities of the Bila Tserkva Institute of Continuous Professional Education for 2019-2024. The experience of digital transformation of all areas of the Institute, which was relocated from the area of the anti-terrorist operation in 2014, and the readiness of the staff to organise and carry out work remotely allowed it to quickly mobilise with the beginning of russia's full-scale armed aggression and to quickly and effectively establish functioning in the new extreme military conditions.*

The strategic directions of the Institute's work are outlined, based on modern legislative and regulatory support, scientifically based criteria for evaluating the quality of the educational process, state standards of higher and professional (vocational-technical) education, and the results of permanent internal and external monitoring. The activities of Bila Tserkva Institute of Continuous Professional Education are aimed at the implementation of an effective integrative multi-level system of scientific and methodological support for the professional development of labour market-competitive specialists with key and professional competencies, who are able to solve complex tasks, create high-quality and innovative intellectual products, etc.

The article describes the experience of the Institute in training competitive human capital for high-tech and innovative development of the country, meeting the needs of society, the labour market and the state in qualified specialists in the context of post-war economic recovery of Ukraine. It analyses the information and resource, organisational, scientific and methodological support for training and advanced training of specialists during martial law.

The scientific and methodological support for training and advanced training of specialists is accumulated in the developed unified educational and digital ecosystem, which combines the intellectual, scientific, professional, educational, technological potential of the subjects of the network educational and digital environment, and involves the use of digital, andragogical and interactive technologies in the virtual space. The transition to a new educational model, the replacement of the traditional classical educational space with a virtual network space, and the provision of equal access to services, information and knowledge provided on the basis of information and communication technologies for all participants in the educational process were implemented.

Ensuring the quality of education and the quality of educational services is considered as an educational trend in the activities of Bila Tserkva Institute of Continuous Professional Education. The education quality system is based on a system of strategic planning, permanent monitoring, and self-assessment of quality assurance by customers of educational services and employers.

The perspective directions of the Institute's work in the conditions of the latest educational challenges are substantiated.

Keywords: *professional education; specialist training; professional development; digital transformation; cluster approach; integrative multi-level system of scientific and methodological support; self-blend model; unified educational and digital ecosystem.*

Дата публікації: 27 грудня 2024 р.