

Про виконання у 2024 р. Програми спільної діяльності МОН України і НАПН України на 2024-2026 роки

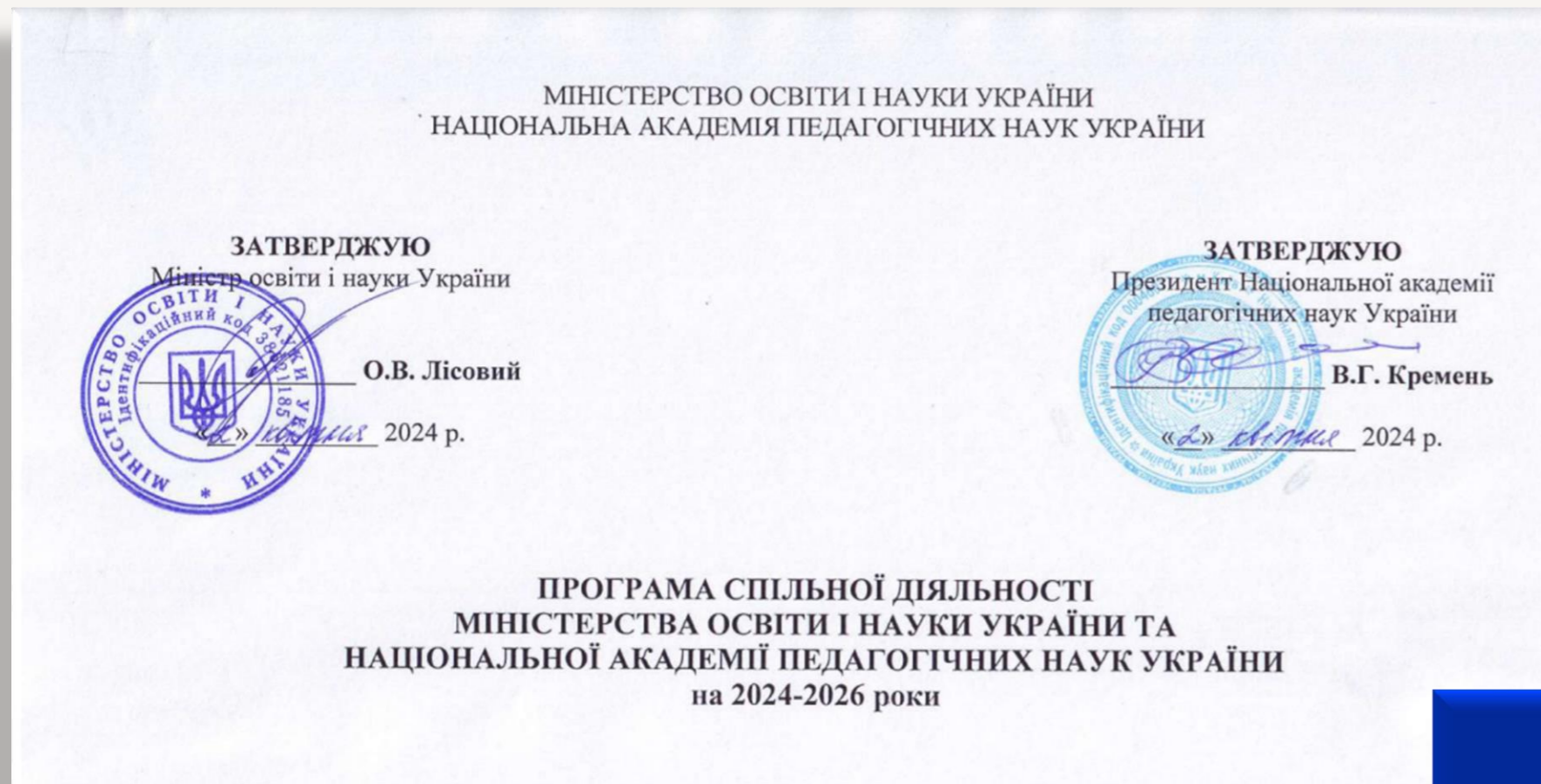


ЛУГОВИЙ Володимир Іларіонович

перший віцепрезидент, в.о. головного вченого секретаря НАПН України,
доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України

 0000-0003-1650-066X

ПРОГРАМА СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ НА 2024-2026 РОКИ



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
НАКАЗ
 02 квітня 2024 р. Київ № 24 о.д.
 Про виконання Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2024-2026 рр.
 У зв'язку з підписанням Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2024-2026 роки, підготовленої у тісній співпраці наукових установ НАПН України структурних підрозділів МОН України з урахуванням актуальних у кризових умовах сьогодення проблем для сфери освіти, педагогіки і психології та нових викликів пов'язаних з євроінтеграційними процесами освітньої і наукової сфер, реалізації воєнного стану та завданнями для повного відновлення країни.
 НАКАЗУЮ:
 1. Затвердити Програму спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2024-2026 рр. (додається), розглянутою Президією НАПН України 15 листопада 2023 р. № 1-2/326.
 2. Академікам-секретарям та керівникам наукових установ НАПН України:
 2.1. Забезпечити своєчасне та якісне виконання у 2024-2026 рр. Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2024-2026 роки.
 2.2. Спільно з науково-організаційним відділом апарату Президії НАПН України (Л.Ю. Ретейло) систематично висвітлювати результати співпраці НАПН України і МОН України в електронному науковому періодичному виданні відкритого доступу «Вісник Національної академії педагогічних наук України».
 3. Сектору науково-аналітичної обробки і поширення інформації від наукових і керівних кадрів та міжнародних наукових зв'язків апарату Президії НАПН України:
 3.1. Розмістити Програму на сайті НАПН України (С.О. Дмитренко).
 3.2. Представити результати виконання Програми на сайті НАПН України соціальних мережах та інших ЗМІ (Л.І. Ткаченко).
 4. Контроль за виконанням наказу покласти на першого віцепрезидента в.о. головного ученого секретаря НАПН України В.І. Лугового.
 Президент НАПН України *Василь КРЕМЕНЬ*

Київ – 2024

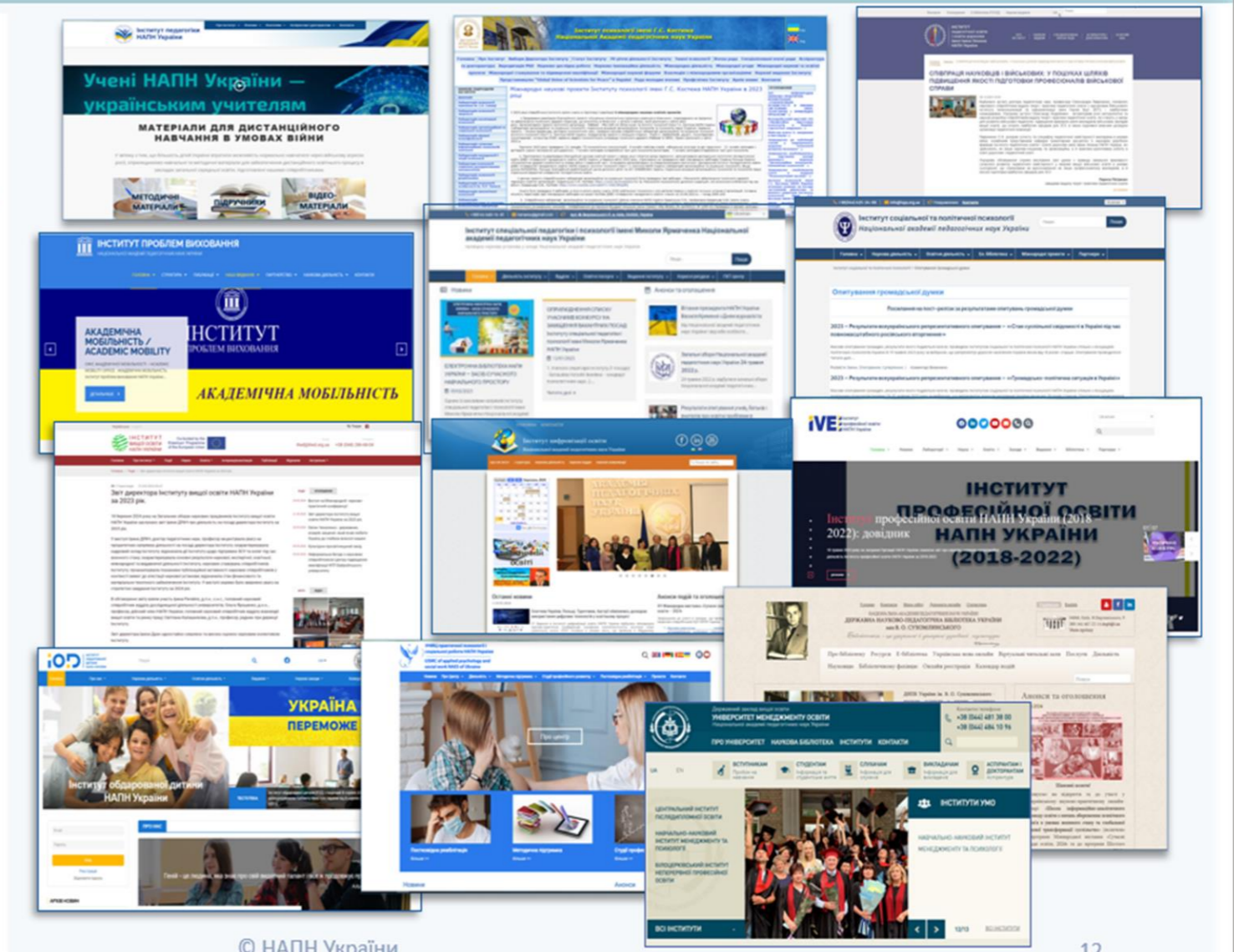
Директорати

- Директорат фахової передвищої, вищої освіти → Директорат цифрової трансформації
- Директорат професійної освіти → Директорат шкільної освіти
- Директорат розвитку науки → Директорат міжнародної співпраці
- Директорат стратегічного планування та відновлення → Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
- Директорат європейської та євроатлантичної інтеграції → Директорат інновацій та зв'язків науки з реальним сектором економіки



НАУКОВІ УСТАНОВИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

- Інститут педагогіки (1926 р.)
- Інститут психології імені Г.С. Костюка (1945 р.)
- Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна (1993 р.)
- Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка (1993 р.)
- Інститут соціальної та політичної психології (1996 р.)
- Інститут проблем виховання (1996 р.)
- Інститут вищої освіти (1999 р.)
- Інститут цифровізації освіти (1999 р.)
- Інститут професійної освіти (2006 р.)
- Інститут обдарованої дитини (2007р.)
- Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи (1998 р.)
- Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (1999 р.)
- ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (1952 р.)



ПРОГРАМА СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ НА 2024-2026 РОКИ

- 1 Загальні проблеми розвитку освітнього простору
- 2 Доступна та якісна дошкільна освіта
- 3 Нова українська школа
- 4 Позашкільна освіта
- 5 Сучасна професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта
- 6 Якісна вища освіта та розвиток освіти дорослих
- 7 Розвиток науки та інновацій
- 8 Цифровізація освіти
- 9 Психологічний супровід освіти

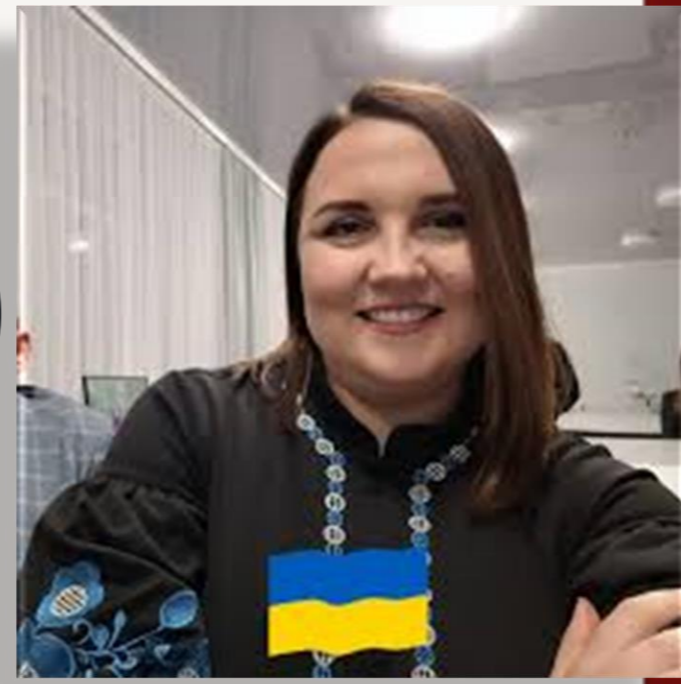
НАЙВАЖЛИВІШІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПРОГРАМИ У 2024 р.

- участь у розробленні, обговоренні, внесенні пропозицій та зауважень до законодавчих і нормативно-правових актів у галузі освіти;
- забезпечення якості дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
- забезпечення розвитку загальної середньої та профільної освіти;
- моніторинг готовності й потреб учителів до використання цифрових засобів та ІКТ у закладах загальної середньої освіти;
- забезпечення безбар'єрності освітніх послуг;



НАЙВАЖЛИВІШІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПРОГРАМИ У 2024 р.

- освітні кейси в професійній (професійно-технічній) освіті для повоєнного відновлення;
- забезпечення професійного й особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти;



ЗБІРНИК ОСВІТНІХ КЕЙСІВ З ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ ТА БЕЗПЕКИ ПРАЦІ В ПОВОЄННОМУ БУДІВНИЦТВІ



Практичний посібник

IVE Інститут професійної освіти НАПН України

ЗБІРНИК ОСВІТНІХ КЕЙСІВ З ОХОРОНИ ДОВКІЛЛЯ ТА РЕСУРСОЗБЕРЕЖЕННЯ В ПОВОЄННІЙ АГРАРНІЙ ГАЛУЗІ



Практичний посібник

IVE Інститут професійної освіти НАПН України

САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ



МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

IVE Інститут професійної освіти НАПН України

МЕХАНІЗМИ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ У ПОВОЄННИЙ ЧАС



МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

IVE Інститут професійної освіти НАПН України

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЯЗЮНА
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти

Соломаха С.О.

ЗМІСТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Київ - 2024

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЯЗЮНА
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти

Головченко М.В.

РОЗВИТОК ЗМІСТУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ НА КОМПЕТЕНТІСНИХ ЗАСАДАХ

БІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК

Київ - 2024

Вісник НАПН України, 2024, 6(2) ISSN Online 2707-935X
OPEN ACCESS vsmk.naps.gov.ua

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ І ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

За результатами наукової доповіді на XVII Всеукраїнській науково-практичній конференції, 26 лютого – 7 березня 2024 р.

<https://doi.org/10.37472/v.naps.2024.6110>



РАДКЕВИЧ
Валентина Олександрівна
асистент педагогічних наук,
професор, дійсний член
академії НАПН України,
директор Інституту професійної освіти
Національної академії педагогічних наук України,
м. Київ, Україна

В умовах повномасштабної війни в Україні ринок праці зазнає значних втрат: руйнування інфраструктури, вилучення робочої сили, дефіцит робочої сили, внутрішня та зовнішня міграція працездатного населення, скорочення фінансування тощо. Це зумовило необхідність швидкої адаптації роботодавців до нових умов економічної діяльності, переорієнтації та стабілізації ситуації для забезпечення зайнятості населення і гідної праці, в тому числі підвищення якості освіти для досягнення інституційної спроможності та відновлення економіки в період воєнних дій і в час повоєнного відновлення. Завдання державної політики щодо збереження і розвитку трудового потенціалу базується на принципах партнерської взаємодії між збройною працею та системою професійної (професійно-технічної) освіти, адже, безумовно, результати військових дій, лише в 2023 р. Через воєнну руйнівну вплив на систему освіти щодо розвитку діяльності форми здобуття освіти, яка хоч і не зникла зовсім, але суттєво трансформувалася через зміну архітектури взаємодії між державними закладами освіти та партнерськими підприємствами.

Радкевич В.О., <https://doi.org/10.37472/v.naps.2024.6110>

Вісник НАПН України, 2024, 6(2) ISSN Online 2707-935X
OPEN ACCESS vsmk.naps.gov.ua

ЦЕНТР СУЧАСНИХ ПРОФЕСІЙ І ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ ЯК ОСЕРЕДОК ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Доповідь на засіданні Вченої ради інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, 27 травня 2024 р.

<https://doi.org/10.37472/v.naps.2024.6147>



КРАВЕЦЬ
Світлана Григорівна
кандидат педагогічних наук,
старший дослідник, завідувач
лабораторії фахової освіти і
навчання, керівник Центру
сучасних професій і технологій
навчання інституту професійної освіти
Національної академії педагогічних наук України,
м. Київ, Україна

В умовах повномасштабної війни в Україні ринок праці зазнає значних втрат: руйнування інфраструктури, вилучення робочої сили, дефіцит робочої сили, внутрішня та зовнішня міграція працездатного населення, скорочення фінансування тощо. Це зумовило необхідність швидкої адаптації роботодавців до нових умов економічної діяльності, переорієнтації та стабілізації ситуації для забезпечення зайнятості населення і гідної праці, в тому числі підвищення якості освіти для досягнення інституційної спроможності та відновлення економіки в період воєнних дій і в час повоєнного відновлення. Завдання державної політики щодо збереження і розвитку трудового потенціалу базується на принципах партнерської взаємодії між збройною працею та системою професійної (професійно-технічної) освіти, адже, безумовно, результати військових дій, лише в 2023 р. Через воєнну руйнівну вплив на систему освіти щодо розвитку діяльності форми здобуття освіти, яка хоч і не зникла зовсім, але суттєво трансформувалася через зміну архітектури взаємодії між державними закладами освіти та партнерськими підприємствами.

Кравець С.Г., <https://doi.org/10.37472/v.naps.2024.6147>

НАЙВАЖЛИВІШІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПРОГРАМИ У 2024 р.

«Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану.

Розбудова мережі закладів вищої освіти України»;

«Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу»;

Erasmus+
23 вересня 2024 р.
Онлайн/офлайн

Круглий стіл «Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану. Розбудова мережі закладів вищої освіти України»

Funded by the European Union
MOVING FORWARD TOGETHER
Erasmus+ Enriching lives, opening minds



МОДЕРНІЗАЦІЯ МЕРЕЖІ, УКРПІННЕННЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ—КЛЮЧОВЕ ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА 2022–2032 РОКИ

Erasmus+ ENRICHING LIVES, OPENING MINDS

МЕРЕЖА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ

Erasmus+ ENRICHING LIVES, OPENING MINDS

ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ ВІД НАСЛІДКІВ ВІЙНИ: ЯКОЮ МАЄ БУТИ СТРАТЕГІЯ?

Erasmus+ ENRICHING LIVES, OPENING MINDS



Мережа державних закладів вищої освіти України: аналіз ефективності та конкурентоспроможності

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАНУ УКРАЇНИ
В. Кремень, В. Луговий, П. Саух, О. Слюсаренко, Ж. Таланова
АНАЛІТИЧНІ МАТЕРІАЛИ

ДОСТУПНА ТА ЯКІСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Вітальня Взаємодія Мистецтво для дітей Дітям про Україну Вчимося жити разом

Садочок – простір дружній до дитини Неосляний світ Марії Примаченко Вивчай і розрізняй

Проект «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ КРИЗИ В УКРАЇНІ»

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Освіта Наука Законодавство Міністерство Пресцентр Міжнародна співпраця Пошук

Інформація для осіб з ТОТ та ВПО Доступ до публічної інформації Вступна кампанія 2024

Головна → Усі новини → Завершено проєкт із забезпечення безперерв...

Завершено проєкт із забезпечення безперервності дошкільної освіти в умовах кризи

Опубліковано 27 червня 2024 року о 14:50

Завершено проєкт із забезпечення безперервності дошкільної освіти в умовах кризи

Дошкільна освіта

Надрукувати

ДЛЯ ПЕДАГОГІВ І БАТЬКІВ

ЗДІЙСНЮЄМО МОНИТОРИНГ ОСВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

unicef

Зміст

Передмова 4

Розділ I. Сучасна ситуація здобуття дитиною дошкільної освіти

Здобуття дитиною дошкільної освіти в різних умовах і формах організації освітнього процесу 8

Компетентності і наскрізні навички дитини як освітній результат 12

Етапи проведення та інструменти моніторингу освітніх досягнень дитини 19

Розділ II. Оцінювання освітніх досягнень дитини

Оцінювання ключових компетентностей дітей за допомогою методу експертних оцінок 23

Експресоцінювання наскрізних навичок дитини 26

Дитина в ситуації переходу від дошкільної освіти до шкільного навчання: підтримка перспектив розвитку 29

Міркування щодо подальших дій дорослих при отриманні різних освітніх результатів 37

Додатки

Додаток 1. Експертні листи для оцінювання рівня розвитку ключових компетентностей дитини за освітніми напрямками БКДО 38

Додаток 2. Зведені таблиці даних оцінювання рівня розвитку ключових компетентностей дітей за освітніми напрямками БКДО 59

Додаток 3. Завдання для експресоцінювання наскрізних навичок дитини за освітніми напрямками БКДО 86

Національний банк України ТАЛАН

Схвалено для використання в освітньому процесі

Мої перші гроші

Навчаємось граючи, застосовуємо в житті

Просто, практично, на прикладах

парціальна програма з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку

Зміст

Передмова 3

Пояснювальна записка 5

Зміст і завдання освітньо-виховної роботи зі старшими дошкільниками з розвитку фінансових компетентностей 11

Очікувані результати засвоєння програми 15

Показники сформованості фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку 16

Орієнтовний тематичний план 25

Як навчати дітей старшого дошкільного віку фінансовій грамотності? Форми і методи організації освітньо-виховної роботи 26

Роль родини щодо формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку 28

Додатки: 31

Додаток 1. Перелік електронних матеріалів для дошкільнят від Національного банку України 32

37

44



ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ Г.С.КОСТЮКА НАПН УКРАЇНИ
ЛАБОРАТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНИКА

НАУКОВИЙ СЕМІНАР

ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ В ПОВЕДІНЦІ ДИТИНИ-ДОШКІЛЬНИКА

15 жовтня
13.00 - 15.00

Спикери

ТАМАРА ПІРОЖЕНКО
ЗАВДІВУВАЧКА ЛАБОРАТОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНИКА, ДОКТОР ПСИХОЛ. НАУК, ПРОФ., ЧЛЕН-КОР НАПН УКРАЇНИ

ЛЮДМИЛА СОЛОВІЙОВА
СТ. НАУК. СПІВРОБІТНИЦЯ ЛАБОРАТОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНИКА, КАНД. ПСИХОЛ. НАУК

ТЕТЯНА ГУРКОВСЬКА
СТ. НАУК. СПІВРОБІТНИЦЯ ЛАБОРАТОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНИКА

E-MAIL labpsydosht@gmail.com
FB new.labpsydosht



Схвалено для використання у закладах дошкільної освіти Протоколом № 3 засідання експертної комісії з дошкільної освіти та психології від 31 травня 2024 року, зареєстровано у Католазі надання грифів навчальній літературі та навчальним проєктам за № 1.0019-2024 (лист ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти" №21/10-358 від 10.06.2024).

Рецензенти:

Курінний Я. В. – доцент кафедри дошкільної освіти Донбаського державного педагогічного університету, кандидат педагогічних наук.

Міськова Н. М. – доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології і фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Авторський колектив:

Ролік В.
Гавриш Н.
Косенчук О.
Піроженко Т.

ДОСТУПНА ТА ЯКІСНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА



Національна академія педагогічних наук України
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені
Миколи Ярмаченка

Запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах дошкільної та загальної середньої освіти

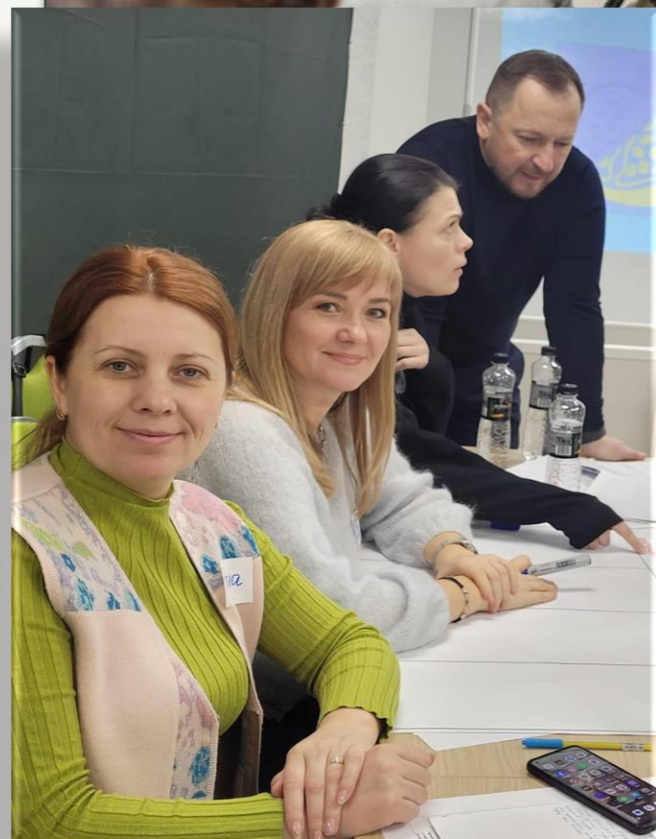
АНАЛІТИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ
МОН УКРАЇНИ



ЗМІСТ

Дошкільна освіта

Безбар'єрне освітнє середовище для дітей дошкільного віку з порушеннями когнітивного розвитку (О.О. Бабяк)	4
Безбар'єрне освітнє середовище для дітей дошкільного віку з особливими мовленнєвими потребами (Е.А. Данілавічюте)	9
Безбар'єрне освітнє середовище для дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату (І.В. Гладченко, О.В. Чеботарьова)	15
Безбар'єрне освітнє середовище для дітей дошкільного віку з порушеннями слуху, зокрема з кохлеарними імплантами (О.А. Вовченко, В.В. Жук, С.В. Кульбіда, В.В. Литвинова, С.В. Литовченко, В.П. Литовченко, Г.В. Міськов, О.А. Рибак, О.М. Таранченко)	20
Безбар'єрне освітнє середовище для дітей дошкільного віку з порушеннями зору (К.С. Довгопола, О.М. Легкий)	27
Безбар'єрне освітнє середовище для дітей дошкільного віку з порушеннями	28



НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

- ❑ підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, навчальні програми для 7 класів;
- ❑ підручники з цифровими електронними додатками для апробації у 8-х класах
- ❑ модельні навчальні програми «Громадянська освіта» для 8-9 та STEM для 5-9 та 7-9 класів;
- ❑ навчальні програми на основі модельних навчальних програм для 5-7 класів;
- ❑ модифіковані освітні програми українознавчого компонента з української мови, української літератури, історії України та географії;
- ❑ рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту;
- ❑ методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у школах у 2024-2025 н.р.;
- ❑ методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання у 5-9 класах;
- ❑ Типова освітня програма для 5-9 класів;
- ❑ Концептуальні засади реформування історичної освіти в школах



ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти

2 Серпня 2024

МОН затвердило концепцію реформування історичної освіти в школі

#Батькам, #вчителю, #Громадянська освіта, #Історія, #Учням



ОНОВЛЕНИЙ ПРЄДМЕТ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»:

ПОВЕРНЕННЯ ДІТЕЙ ДО БЕЗПЕЧНОГО ОЧНОГО НАВЧАННЯ ТА ПОЛІПШЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Оновлена програма
домедична допомога, тактика медицини, управління дозами, радіолязок, в'їскові технології, топографія та тактика

1,64 млрд грн
субвенція для закупівлі симуляторів, тирів, аптек, тренажерів тощо

Створення навчальних осередків

Гендерна рівність
без подлу учнів за статтю

100 млн грн
на підвищення кваліфікації вчителів (2024)

90 тренерів
вже пройшли підготовку для навчання вчителів

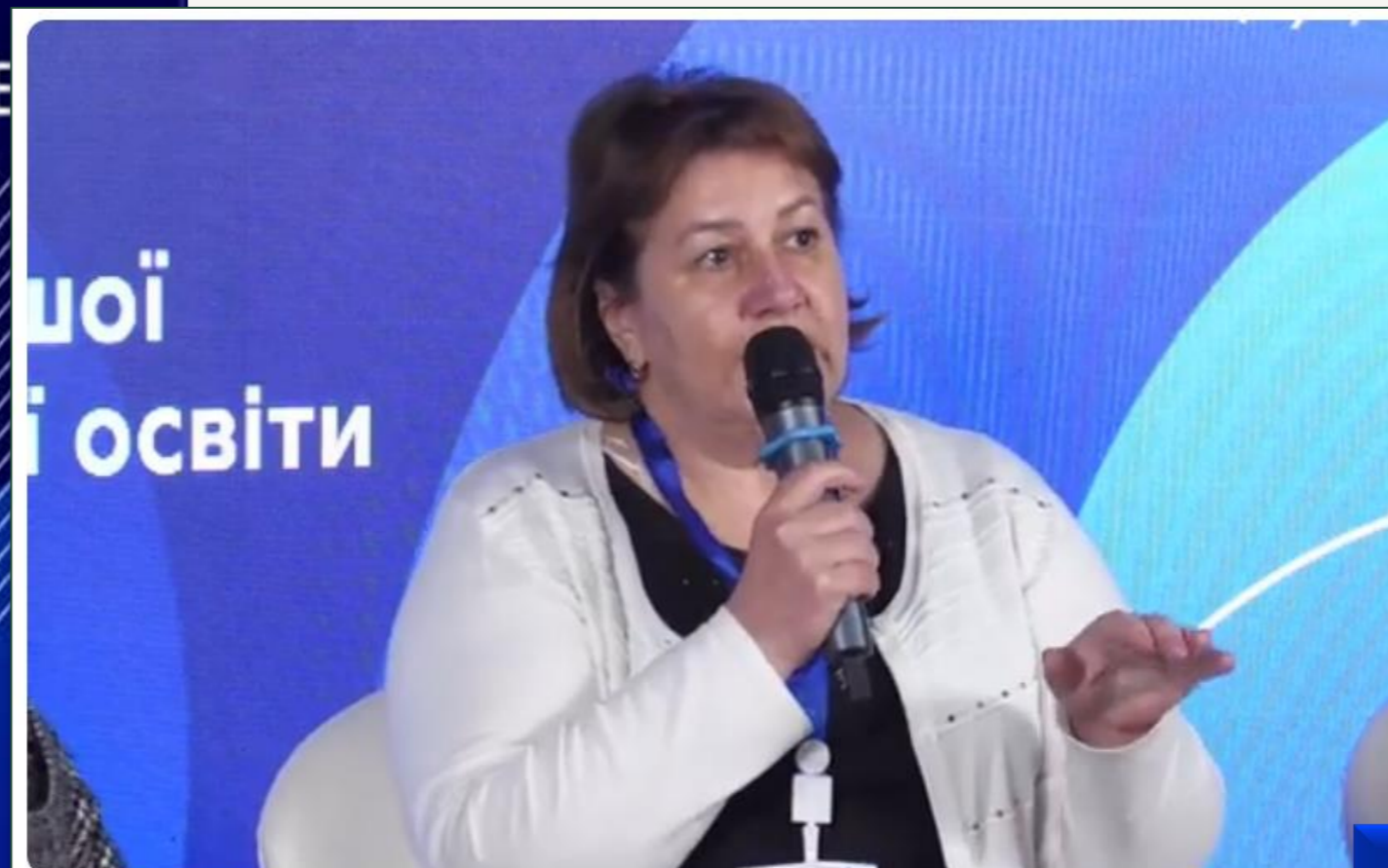


НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
DECIDE
OECD

Національний форум:
«Реформування старшої профільної середньої освіти (академічні ліцеї)»

3-4 квітня 2024



Форум «Реформування старшої профільної середньої освіти (академічні ліцеї)»

Оновлена програма “Захисту України”: які модулі вивчатимуть учні 10 і 11 класів

#батькам, #вчителям, #Захист України, #учням



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Освіта Наука Законодавство Міністерство Пресцентр Доступ до публічної інформації

Міжнародна співпраця Інформація для осіб з ТОТ та ВПО

English

Пошук

Головна → Усі новини → Більше вибору для учнівства: уряд затвердив ...

Більше вибору для учнівства: уряд затвердив Державний стандарт профільної середньої освіти

Опубліковано 25 липня 2024 року о 16:50

Учені НАПН України – українським учителям

ОСВІТА ВИДАВНИЙ ДІМ

Серпнева конференція «Учені НАПН України – українським учителям»

НУШ
НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

ДЛЯ ВСІХ

ПРО НАС НОВИНИ СТАТТІ Є ПИТАННЯ ПОГЛЯД ІНКЛЮЗІЯ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ УРОКІВ

11 Жовтня 2024

Реформа профільної середньої освіти: МОН затвердило концептуальні засади

#батькам, #вчителям, #директорам, #НУШ, #освітнім управлінням, #старша школа, #учням



НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Головна [Контакти](#) [Мана сайту](#) [Допомога онлайн](#) [Статистика](#)

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Бібліотека – це державна і демократична універсальна інституція

Про бібліотеку [Ресурси](#) [Е-бібліотека](#) [Українська мова онлайн](#)
[Науковцю](#) [Бібліотечному фахівцю](#) [Онлайн реєстрація](#) [Календар](#)

Головна > Бібліотека Нової української школи

Бібліотека Нової української школи

Офіційні документи
Інформаційні матеріали
Матеріали з досвіду роботи шкільних бібліотек
Медіаресурси
Інтернет-безпека
Безбар'єрний простір
Всеукраїнський конкурс «Шкільна бібліотека»
Творчий досвід вчителів і шкільних бібліотекарів, які працюють за ідеями В. О. Сухомлинського

Медіаресурси

«Як організувати інформаційне середовище в НУШ?»
Які трансформації чекають на шкільні бібліотеки в НУШ? (ЕЛД, Равик)

Модель шкільної бібліотеки (ЗА ЗАКОНОМ УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» (2017))

Найкраща бібліотека в Україні
Про майбутню бібліотеку – бібліотеку майбутнього

Українська шкільна бібліотека

Роль шкільної бібліотеки у житті і навчанні

Шкільна бібліотека – центр творчого розвитку дитини

Міжнародна науково-практична конференція

«STEAM-ОСВІТА: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ»

12, 13, 14 червня 2024 року

126 доповідей, в т. ч. від спікерів з Азербайджану, Бельгії, Канади, Польщі, Словаччини

6 практичних заходів

Програма Міжнародної науково-практичної конференції «STEAM-ОСВІТА: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ» 12, 13, 14 червня 2024 року

Наукова тематика:

- Зв'язок науки і мистецтва (філософський аспект)
- Психологічні аспекти STEAM-освіти
- Методологічні аспекти STEAM-освіти
- Практичні аспекти STEAM-освіти

Розподіл учасників конференції за регіонами

НАЗВА	КІЛЬКІСТЬ
Волинська	28
Волынська	39
Дніпропетровська	216
Львівська	127
Закарпатська	40
Закарпатська	38
Закарпатська	91
Івано-Франківська	14
Київська	152
Кіровоградська	25
Львівська	18
Львівська	134
Миколаївська	66
Одеська	74
Полтавська	40
Рівненська	84
Сумська	113
Тернопільська	27
Харківська	198
Хмельницька	31
Хмельницька	68
Чернівецька	67
Чернівецька	23
Чернівецька	42
м. Київ	114
Міжнародні партнери/співпрацівники	6
ВСЬОГО	1853

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
УКРАЇНСЬКА БІБЛІОТЕЧНА АСОЦІАЦІЯ

ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ МІСЯЧНИК ШКІЛЬНИХ БІБЛІОТЕК

«Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки!»

1-31 ЖОВТНЯ 2024 РОКУ

Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!» 23-29 жовтня 2024 року в межах XVI Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті»

Тематика конференції:

- Сучасні тенденції та філософсько-методологічні аспекти дослідження обдарованості
- Впровадження новітніх технологій в освіті обдарованих як один зі шляхів інтеграції України у світовий освітній простір
- Діагностика та моніторинг розвитку обдарованості дітей і молоді
- Педагогічні інновації в освіті та розвитку обдарованих учнів
- Соціально-психологічна підтримка обдарованої особистості в умовах воєнного стану

295 доповідей
9 практичних заходів

265 публікацій

Розподіл учасників конференції за регіонами України: 2 805 відповідей

НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР «ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ПІДХОДУ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ МУЗЕЮ НАУКИ»

27 квітня 2024 року в межах Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – 2024»

ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ: освітяни, працівники інтерактивних музеїв науки, здобувачі освіти і наукових ступенів

Питання які обговорювались:

- Вивчення освітньої місії інтерактивних музеїв науки як динамічних освітніх середовищ, які пропонують велику кількість ресурсів, зокрема інтерактивних виставок, семінарів та демонстрацій для підтримки STEM навчання
- Використання ресурсів музею для ефективного навчання, а саме, ознайомлення з практичними стратегіями включення ресурсів інтерактивних музеїв науки для навчання в класі, включаючи практичні заняття, навчання на основі запитів і застосування концепцій STEM у реальному світі
- Допомога вчителям у розробці цікавих та змістовних планів уроків, орієнтованих на STEM, які відповідають стандартам навчальної програми та використовують унікальні особливості експонатів і досвіду інтерактивних музеїв науки
- Сприяння співпраці та мережевим зв'язкам, роль інтерактивних музеїв науки для покращення професійного розвитку і підтримки постійного впровадження STEM підходу у їхніх навчальних закладах

ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАСІДАННЯ ЕКСПЕРТНОЇ КОМІСІЇ З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

м. Київ, 11.03.2024 р.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІЗІЯ ПОЗАШКІЛЛЯ

Рамка Концепції позашкільної освіти

Графік роботи робочої групи*

Брейншторм «Зміна мережі та функцій позашкільної освіти»	05.06.2024 (очно)	Доопрацювання рамки Концепції	Робота з Гугл-документом онлайн. Зустріч: 5 липня 2024 15:00 (онлайн)
Брейншторм «Транс-формація змісту та зміна підходів до фінансування»	18.06.2024 (очно)	Робота над написанням Концепції	Робота з Гугл-документом онлайн. Зустріч: 10-24 липня 2024 15:00 (онлайн) 14, 28 серпня 2024 15:00 (онлайн)
Стратегічна сесія «Презентація дослідження позашкільної освіти в громадах» (проект DECIDE). SWOT-аналіз	24.06.2024 (очно)		

Концепція розвитку позашкільної освіти (2025-2030)

Зміст

- Вступ
- Ціннісні ориєнтири позашкільної освіти
- Проблеми позашкільної освіти, які потребують рішення
- Мета Концепції
- Шляхи і способи розв'язання проблем
- Етапи реалізації Концепції
- Очікувані результати
- Обсяг фінансових ресурсів
- Ризики реалізації Концепції

Вступ

Позашкільна освіта є невід'ємною складовою системи освіти України, що забезпечує всебічний розвиток особистості, формування її творчих здібностей, громадянської поведінки та підготовку до свідомого життя. Вона доповнює та розширює можливості формальної освіти, сприяє соціалізації дітей та молоді, розвитку їх талантів та інтересів. Саме на рівні позашкільної освіти дитина не лише має змогу набутти компетентностей, але й розвинути їх, задовольнити власні пізнавальні інтереси.

Система позашкільної освіти в Україні має усталену структуру, яка включає:

- державні, комунальні, приватні заклади позашкільної освіти;
- інші заклади освіти як центри позашкільної освіти (заклади загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування, тивів і форм власності, заклади соціальної реабілітації, міжшкільні навчально-виробничі комбінати, заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти);
- інші суб'єкти освітньої діяльності, що надають освітні послуги у системі позашкільної освіти, визначені законодавством України у сфері освіти.

Попри розвинену мережу закладів позашкільної освіти, вона не у повній мірі забезпечує потреби здобувачів у позашкільній освіті.

Станом на 01.01.2024 р., за даними Інституту освітньої аналітики, в Україні налічувалося 1170 закладів позашкільної освіти, у яких працювало 51 тис. 869 учителів та інших творчих осіб. Це на 100 закладів освіти менше, як порівняти з статистичними даними 2022 року, до початку військового вторгнення. На цей період мережа нараховувала 1107 спортивних шкіл та 1259 мистецьких шкіл у територіальних громадах, що знаходилися на підконтрольній Україні території.

Ще до початку повномасштабного вторгнення не всі громади України мали заклади позашкільної освіти. Після завданіх ушкоджень інфраструктури, обмеження відвідування закладів, які не мають належного укріття, проблема недостатнього доступу до позашкільної освіти загострилася. За результатами дослідження ДСІО, упродовж 2021-2023 років спостерігається скорочення мережі ЗІО - на 415 закладів (у всіх сферах).

* Про розвиток освіти | на 22.06.2009 № 184-III (rada.gov.ua)
1 - 2021-2024 - 11.03.2024 А6-89 - А100 - V9 2024-V9-B (rca.gov.ua)
2 https://rca.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/Monitoringove_doslidzhenня_pozashkільna_ovіta_SQE-2023.pdf



Ресурсний потенціал позашкільної освіти в умовах війни та повоєнного відновлення



ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Олена Литовченко, докт. пед. наук, завідувачка лабораторії позашкільної освіти ІПВ НАПН України

Лабораторія позашкільної освіти

Тема наукового дослідження 2021-2023 «Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку позашкільної освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

Безпека життєдіяльності в умовах бойових дій у змісті освітнього процесу закладу позашкільної освіти

Анна Коробочко, провідний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України, асистент педагогічного мистецтва, старший науковий співробітник

Інститут проблем виховання НАПН України

Формування м'яких навичок здобувачів позашкільної освіти як необхідна умова розвитку позашкільної освіти

Бойко Анна Едуардівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти

ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ: ОСВІТА, ДОЗВІЛЛЯ, ПІДТРИМКА

Олена Литовченко, завідувачка лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України

Вебінар 28 квітня 2023

Розвиток позашкільної освіти в контексті концепції «Нова українська школа»: виклики воєнного часу та перспективи повоєнного відновлення

Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку позашкільної освіти

Актуальність дослідження: вплив воєнних дій на розвиток позашкільної освіти

Система виховання дітей та молоді в дошкільній, загальношкільній та позашкільній освіті

https://www.facebook.com/18137502836617

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації
Комунальний позашкільний навчальний заклад «Кіровоградський обласний центр дитячої та юнацької спортивності»
Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України
Український державний університет Івана Микитка, Драгоманова
Міжнародна асоціація педагогічних наук
Центральноукраїнський державний університет Івана Володимирова Вишгородця

VII Міжнародна науково-практична конференція «Scientific-Practical Conference in Development of Countries»

ПРОГРАМА

I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції ВДОСКОНАЛЕННЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ (ВОЄННОГО СТАНУ І ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ)

10 березня 2024 р., м. Кіровоград



СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) І ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА

КРУГЛИЙ СТИЛ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО
НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

24 жовтня 2024 року

Програма круглого столу

Круглий стіл «Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти»

24 жовтня 2024 року у межах виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2024» у форматі вебінару відбулося засідання Круглого столу «Актуальні проблеми впровадження змішаного навчання в системі професійної освіти». На заході були присутні 64 учасники з різних регіонів України. Незважаючи на складні безпекові умови, найбільше учасників було з Хмельницької, Запорізької, Київської, Кіровоградської, Вінницької областей та

[ЧИТАТИ ДАЛІ >](#)

Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання

Інститут професійної освіти НАПН України (IV...)

Підписався 737 користувачів

KNEU імені Вадима Гетьмана
Факультет управління персоналом, соціології та психології

ІV Всеукраїнська науково-практична конференція «ЕКОНОМІЧНА ПОВЕДІНКА МОЛОДИ: КОНСТРУКТИВНІ ФОРМИ ТА ДЕВІАЦІЇ»
21 Жовтня 2024р.

Шановні здобувачі вищої освіти, науковці, практики! Запрошуємо Вас до участі у IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «ЕКОНОМІЧНА ПОВЕДІНКА МОЛОДИ: КОНСТРУКТИВНІ ФОРМИ ТА ДЕВІАЦІЇ» 28 листопада 2024 року у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЛИСТ
Шановні здобувачі вищої освіти, науковці, практики! Запрошуємо Вас до участі у IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «ЕКОНОМІЧНА ПОВЕДІНКА МОЛОДИ: КОНСТРУКТИВНІ ФОРМИ ТА ДЕВІАЦІЇ» 28 листопада 2024 року у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана

Мета конференції – обговорення ключових проблем, пов'язаних з формуванням та корекцією економічної поведінки молоді в актуальних умовах соціальної напруженості та тривалої стресової ситуації, викликової повномасштабного воєнного на території України, з дослідження різних аспектів та форм економічної поведінки; обмін досвідом щодо способів підвищення економічної грамотності в умовах освітнього процесу та оптимізації соціально-психологічних умов функціонування та розвитку організацій, підписання рішень психологічного та соціального характеру щодо економічної поведінки молоді в умовах воєнного конфлікту.

До участі запрошуються: викладачі, науковці, практики.

Сторінка 1 з 3

Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання

Структурно-логічна схема підготовки педагогічних працівників професійної освіти для здійснення змішаного навчання

Посилання на Всеукраїнський вебінар з створення дистанційних курсів

ІНШІ ВІДЕО

Сучасні практики професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання

ІНШІ ВІДЕО

**ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО
У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ
ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ**

Методичний посібник

СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) І ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

28 березня 2024 року, 12:00

РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ІНТЕНСИВ «СУЧАСНА ДИДАКТИКА ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ: ОСВІТНІ ТРЕНДИ І ВИМОГИ РИНКУ ПРАЦІ»

Вікторія СИДОРЕНКО, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка

Ірина КУЧЕРЕНКО, завідувачка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка

Олена ЮДЕНКОВА, доцентка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, кандидат педагогічних наук

Марина СТАСЄВА, директор Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Київській області

Едуард ГОНЧАРОВ, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Донецькій області

Олена ГРИШАЄВА, в.о. директора Навчально-методичного центру професійної освіти у Дніпропетровській області

Ніна БЕЛОВА, заступник директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Донецькій області

Валентина БОНДАРЧУК, директорка Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Рівненській області

Оксана ЛИНЧАК, професорка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, докторка біологічних наук, старша наукова співробітниця

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

26 квітня 2024 року, 12:00

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Черкаській області

РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ»



#ERASMUS+ DAYS

6 days to speak about Erasmus+ and Ukraine Resilience&Cohesion

ТРЕНІНГ

для новачків щодо написання проєктів з напрямку «Розвиток потенціалу у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (СВВЕТ): від ідеї до подання заявки» на конкурс 2025 року

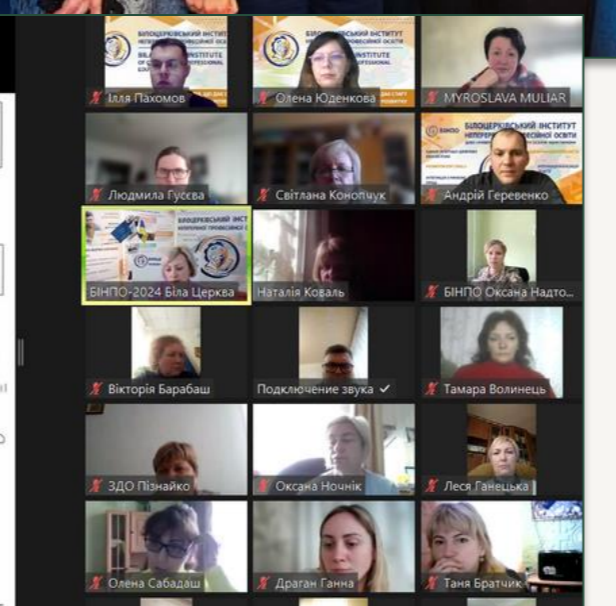
16 жовтня 2024 р., офлайн, м. Київ

Logos: Erasmus+, ESN, EACEA, Study in Ukraine, etc.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ОРГАНІЗАЦІЙНА ЗУСТРІЧ ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТЬОГО РІВНЯ «МАГІСТР»

01 квітня 2024 р.



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР

25.06.2024 **11:00**

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ЕПОХУ ЦИФРОВОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ

Logos: HMCPTO, BIPPO, etc.

тnoptad@ukr.net hnmс-ptu.org.ua binpo.com.ua

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР

25.06.2024 **11:00**

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ЕПОХУ ЦИФРОВОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ

Юлія ДАВІДОВА, заступник директора з навчально-методичної роботи Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області

Тетяна ГОРБАЧОВА, директорка ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг» Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського

Дар'я ГОЛОВКО, старша викладачка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ НАПН України»

Ярослав ДУДКА, викладач ДПТУ «Харківське вище професійне училище будівництва»

Тетяна ГОРДІЄНКО, викладачка ДНЗ «Харківське вище професійне училище №10»

Вікторія КОТЕНКО, викладачка ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг» Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського

Олена ГРИНЬОВА, викладачка української мови та літератури ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг» Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського

Станіслав МАНКОС, викладач фізичної культури ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг» Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського

Катерина ГОВОР, викладачка ЗПДТТО «Одеський професійний ліцей сфери послуг» Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського

Андрій ГЕРЕВЕНКО, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ НАПН України»

Logos: HMCPTO, BIPPO, etc.

тnoptad@ukr.net hnmс-ptu.org.ua binpo.com.ua

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

МАЙБУТНЄ З НАС

Logos: BIPPO, etc.

ЯКІСНА ВИЩА ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

Петренко Л.М., Кучерявий О.Г., Лаврінченко О.А. (2024). Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства: монографія. Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка».

У монографії висвітлено концептуальні основи підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства. Розкрито особливості моделювання та представлено модель підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства та у випадках потреб воєнного та повсюдний час. Обґрунтовано концепцію оновлення змісту професійної освіти майбутніх викладачів, запропоновано технології їх підготовки в умовах цифровізації суспільства та окремі шкільні орієнтири, які призначені суспільному викладачу в сфері потреб відрадянених держави після війни. Висвітлено результати опитування рівня сформованості цифрової компетентності майстрів – майбутніх викладачів. Висвітлено концепції, принципи, стратегії розвитку вищої освіти в умовах цифровізації суспільства.

Монографія адресується керівникам та науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти, здобувачам освіти на другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти, докторантам, сучасним курсів підвищення кваліфікації, викладачам педагогічних закладів освіти для використання в організації освітнього процесу, його вдосконалення; розробники навчально-методичних комплексів і навчальних дисциплін; у наукових дослідженнях проблем підготовки викладачів для сучасних закладів вищої освіти.

ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА

Лариса Петренко
Олександр Кучерявий
Олександр Лаврінченко

МОНОГРАФІЯ

Петренко Л.М., Кучерявий О.Г., Лаврінченко О.А., Трияс О.В., Козубов І.М. (2024). Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повсюдний час: зб. наук. Праць. Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка».

У збірнику наукових праць висвітлюються актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повсюдний час у вітчизняному інформаційно-освітньому просторі. Окремо інноваційні шляхи подальшого розвитку цифровізації освітнього процесу в закладах вищої освіти, вдосконалення цифрової компетентності науково-педагогічного персоналу в післявоєнний час як детермінанти професійного успіху.

Збірник наукових праць адресується широкому колу освітян: викладачам закладів вищої і фахової передвищої освіти, здобувачам наукового ступеня доктора філософії та докторантам, науковцям і усім особам, чия діяльність пов'язана з професійною підготовкою педагогічних кадрів.

ЦИФРОВИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВСЮДНЬОГО ЧАСУ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Петренко Л.М., Султанова А.Ю. (2024). Методичні рекомендації «Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки в повсюдний час».

Методичні рекомендації вміщують передмову та п'ять розділів, в яких висвітлено роль цифрової безпеки в професійній діяльності майбутніх викладачів педагогічних закладів вищої освіти; представлено нормативно-правове забезпечення та результати діагностики рівнів сформованості безпекової складової цифрової компетентності майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти; сформульовано структуру і зміст зазначеної компетентності та сформульовано рекомендації з її розвитку.

Методичні рекомендації сприятимуть підвищенню рівня цифрової грамотності та розвитку компетентності з цифрової безпеки у майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти.

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗОНА

Відділ теорії і практики педагогічної освіти

ПЕТРЕНКО Л.М., СУЛТАНОВА Л.Ю.

ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДО ЦИФРОВОЇ БЕЗПЕКИ В ПОВСЮДНЬОМУ ЧАСІ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

КИЇВ – 2024

Лаврінченко О.А. (2024). Практичний порадник «Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі в повсюдний час».

Практичний порадник вміщує передмову, п'ять розділів, в яких: сформульовано виклики, що стоять перед викладачами ЗВО в умовах воєнного і післявоєнного стану; розкрито суть організації ефективної взаємодії викладача зі студентами в умовах війни; висвітлено принципи побудови педагогічного діалогу в цифровому освітньому середовищі; представлено стилі професійно-педагогічного спілкування зі студентами; представлено суть творчого задуму лекційного (практичного) заняття. В окремому розділі автором сформульовано десять порад для викладачів стосовно розвитку педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі в повсюдний час.

Практичний порадник спрямований на методичну та практичну допомогу викладачам ЗВО, які організують освітній процес в умовах війни, прагнуть до самовдосконалення професійного рівня і рівнів педагогічної майстерності в цифровому освітньому середовищі.

Олександр ЛАВРІНЧЕНКО

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ В ПОВСЮДНЬОМУ ЧАСІ

ПРАКТИЧНИЙ ПОРАДНИК

Педагогічна синергія

СЕРТИФІКАТ
№ 0104310524-02

Цюняк Оксана Петрівна

а 01.04.2024 р. по 31.05.2024 р. брала активну участь у розробленні проекту Планована програма розвитку майбутніх учителів у закладах вищої педагогічної освіти у складі робочої групи викладачів з чинних освітньо-наукових закладів вищої педагогічної освіти та викладачів АЗІ у складі «Професійна компетентність».

Термін дії – 30 днів (30 днів)
Дата видачі – 21 травня 2024 р.

Лариса ПУСЬКО

СЕРТИФІКАТ
№ 0104310524-04

Семенов Олена Миколаївна

а 01.04.2024 р. брала активну участь у розробленні проекту Планована програма розвитку майбутніх учителів у закладах вищої педагогічної освіти у складі робочої групи викладачів з чинних освітньо-наукових закладів вищої педагогічної освіти та викладачів АЗІ у складі «Професійна компетентність».

Термін дії – 30 днів (30 днів)
Дата видачі – 21 травня 2024 р.

Лариса ПУСЬКО

ПОЛОЖЕННЯ
про практичну підготовку майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України

Розробники:
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязона Національної академії педагогічних наук України;
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка;
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника;
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича;
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського;
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди;
Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка;
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про практичну підготовку майбутніх педагогів у закладах вищої освіти і наукових установах України (далі – Положення) основні:

- Закону України «Про вищу освіту» (2014);
- Закону України «Про освіту» (2017);
- Національної рамки кваліфікації;
- стандартів вищої освіти;

ACADEMIC CULTURE OF THE RESEARCHER IN THE EDUCATIONAL SPACE: EUROPEAN AND NATIONAL EXPERIENCE

VII International scientific and practical conference

АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА ДОСЛІДНИКА В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД

VII міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених

55. Розроблення науково-методичного забезпечення підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства

Мистецтво як культурно-освітній бренд: проблеми і пріоритети розвитку

UKRAINE

І МІЖНАРОДНИЙ СИМПОЗИУМ
ПРИСВЯЧЕНИЙ 70-РІЧЧЮ ЧЛЕНСТВА УКРАЇНИ В ЮНЕСКО

І Міжнародна науково-практична конференція «Мистецтво та мистецька освіта в сучасному європейському освітньому просторі»

19-20 квітня 2024 року

17-18 травня 2024 року / May 17-18, 2024

59. Поглиблення мережевої взаємодії з закладами вищої педагогічної освіти в межах функціонування об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія»

РОЗВИТОК НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від 08 листопада 2024 р. № 1271

Київ

Про внесення змін до Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для функціонування Українського ветеранського фонду

Кабинет Міністрів України постановляє:

Внести до Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для функціонування Українського ветеранського фонду, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11 березня 2022 р. № 256 (Офіційний Bulletin України, 2022, № 11, стор. 111-112), зміни:

Удосконалення інформаційних ресурсів у сфері науки в частині реєстрації, внесення, збереження, пошуку та обміну даних, а також створення бази даних на основі НПА у сфері науки

Мета проекту – створення та розвиток інформаційної інфраструктури для ефективного управління науковими даними та знаннями. У межах проекту передбачено проведення досліджень та розробку програмного забезпечення. Етапи проекту:

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ
м. Київ № 1282

Про затвердження переліку українських експертів Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза

Відповідно до підпункту 29 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р. № 630 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 26 квітня 2024 року № 585 «Про заходи щодо формування переліку експертів Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності», ураховуючи протокольне рішення № 1 засідання робочої групи проведення Конкурсу на експерта Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи наукової та науково-технічної діяльності від 03 липня 2024 року,

НАКАЗУЮ:

- Затвердити перелік українських експертів Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза (далі – експертний перелік).
- Визнати таким, що втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 12 грудня 2022 року № 1111 «Про затвердження списків експертів експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних розробок (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, що проводить Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичними напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза».
- Директорату розвитку науки (Мозолевиць Григорій) забезпечити організацію ефективної роботи експертів у Національній електронній інформаційній системі «URIS».

ПРОГРАМА

VII Міжнародної науково-методичної конференції «ПЕРЕДОВІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ»

7 лютого 2024 року

Переяслав

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
пр. Шевченківський, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 881-32-21, факс (044) 881-47-00
Е-пошта: info@mon.gov.ua, кол.с@ur.gov.ua

Национальна академія наук України
Национальна академія медичних наук України
Национальна академія аграрних наук України
Национальна академія правових наук України
Национальна академія педагогічних наук України
Национальна академія мистецтв України

Про розгляд проєкту акта

Міністерство освіти і науки України надіслало проєкт Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо оновлення системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності», розроблений відповідно до абзацу четвертого пункту 2 розділу II «Прикінцеві положення» Закону України від 21 грудня 2023 р. № 3534-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки та інноваційної діяльності».

Відповідно до абзацу першого § 38 Регламенту Кабінету Міністрів України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 18 липня 2007 р. № 950, просьмо розглянути проєкт акта та висловити позицію щодо нього у десятиденний строк.

Додаток: 1. Проєкт акта на 10 арк. в 1 прим.
2. Пояснюв.
3. Порівняль.

Міністр

Анатолій Петровський, 287 82 48
Ольга Гончар, 287 82 48

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ
м. Київ № 95

26 01 2024

Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2021 № 1258

Відповідно до підпункту 26 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту», підпункту 2 і 4 пункту 2, підпункту 1 пункту 8 розділу III Порядку організації та проведення вступних випробувань, що проводиться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2023 р. № 418, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2023 р. за № 746/39802,

НАКАЗУЮ:

- Внести до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2021 № 1258 «Про забезпечення методичних та організаційних питань проведення єдиного фахового вступного випробування у 2022 році» (далі – наказ) такі зміни:
- виключити слова та цифри «у 2022 році»;
- у пункті 2: в абзаці другому слова та цифри «до 15 грудня 2021 року» замінити словами «в терміні, визначені Міністерством освіти і науки України»; в абзаці третьому слова та цифри «до 29 грудня 2021 року» замінити словами «в терміні, визначені Міністерством освіти і науки України»;
- в абзаці другому пункту 4 слова та цифри «до 24 грудня 2021 року» виключити;
- склад робочої групи з питань методичного, організаційного та аналітичного забезпечення єдиного фахового вступного випробування, утвореної наказом, доповнити новими підгрупами згідно з додатком.

Рейтинг ресурсів за кількістю завантажень

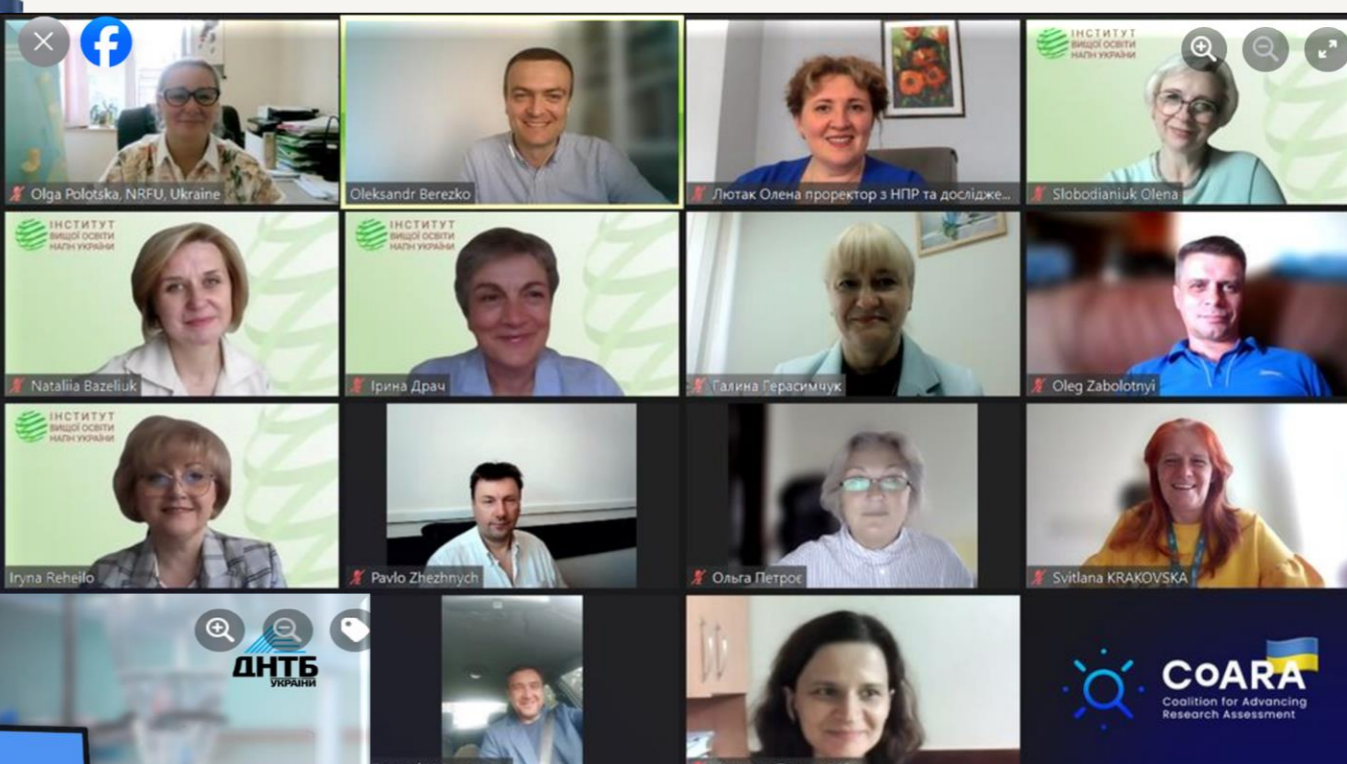
1. Збірник технологічної документації	205,586
2. Психологія конфлікту	138,264
3. Українська мова. 4-й клас. Орієнтовні завдання для перевірки навчальних досягнень	114,427
4. Конфліктологія: Конспект лекцій	104,609
5. Тренінг емоційної компетентності	101,896

10 25 50 all

Рейтинг авторів за кількістю завантажень

1. Кокун, Олег Матвійович	500,909
2. Отич, О.М.	393,006
3. Пішко, Ірина Олександрівна	309,192
4. Лозінська, Наталія Сергіївна	308,993
5. Рібцун, Юлія Валентинівна	300,844

10 25 50 all



NAUKA
Об'єднуємо інформацію про українську науку

Інформація, що вас цікавить

URIS: відкрита і зручна українська наука

Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України
27 травень

Весняна школа молодого науковця 4.0 _ старт відкриття реєстрації!!!!!!

Шановні молоді вчені!
Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України анонсує СТАРТ реєстрації учасників в проєкті – Весняна школа молодого науковця 4.0 для АСПІРАНТІВ (АДІ) ще жодного разу не приймали участь у попередніх Школах молодого науковця. Друзі, реєстрація учасників триває до 29 травня 2024 р. Тож проходите реєстрацію за посиланням:
<https://docs.google.com/.../1vjKETJwR.../edit>
Весняна школа молодого науковця 4.0 проходить в онлайн форматі з 30 травня 2024 р.
РМУ при МОН очікує саме на тебе!
Модератор проєкту – Катерина Бабікова, асоційований член РМУ при МОН України

ЕЛЕКТРОННА БІБЛІОТЕКА НАПН УКРАЇНИ
(lib.iitta.gov.ua)

Кількість внесених публікацій: станом на жовтень 2024 р. понад 36,0 тис. одиниць

Кількість завантажень: понад 16,6 млн разів

Кількість користувачів 628,6 тис. осіб з 191 країни

Електронна бібліотека НАПН України

Головна Про сайт Перегляд Вибір мови Пошук

Repository Statistics

Статистичні звіти електронної бібліотеки

За всіма ресурсами

Завантаження

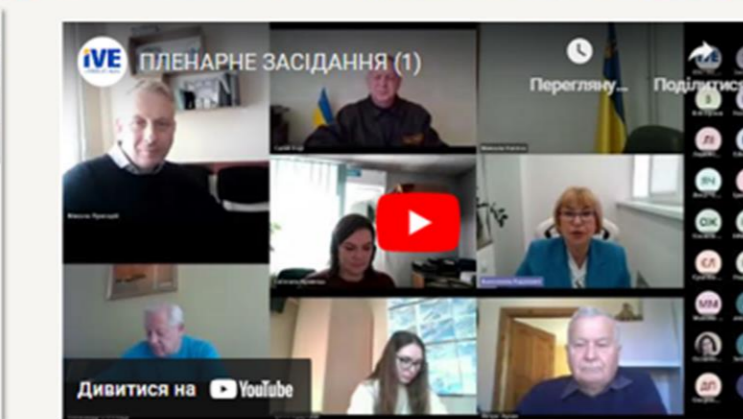
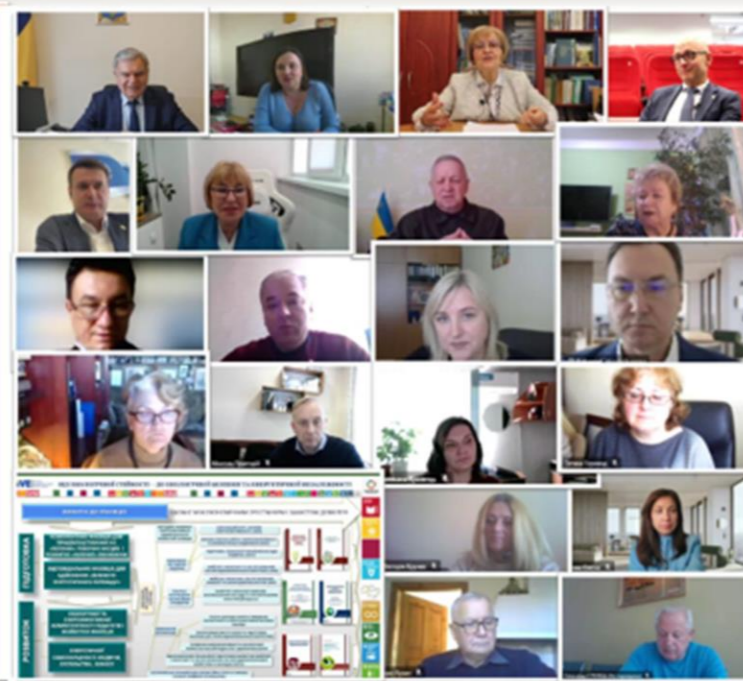
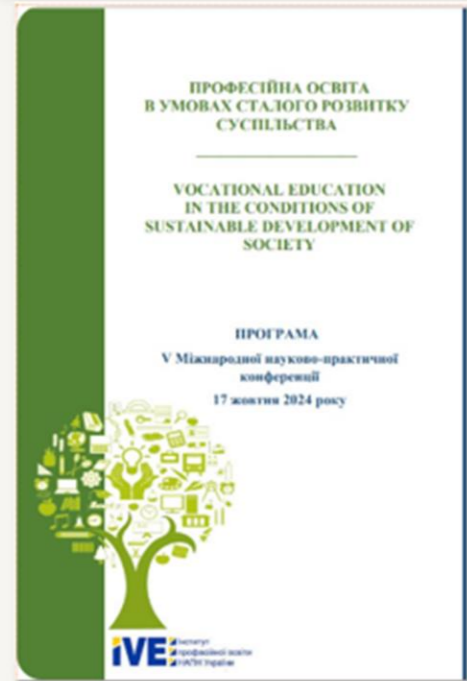
Загальний огляд

36,333 Ресурсів 16,792,338 Завантажень

100% Повнотекстові 97% У вільному доступі

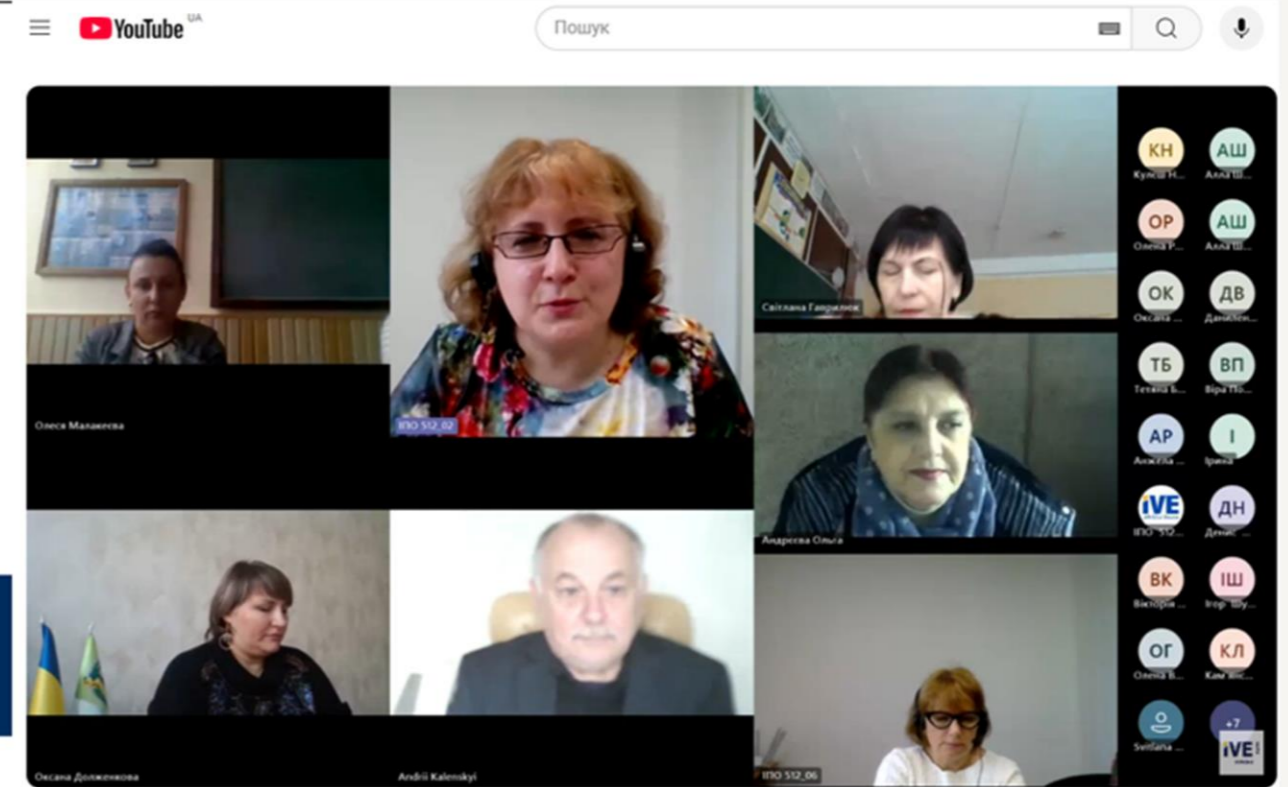
РОЗВИТОК НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ

П. 72. Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства»



- V Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (17 жовтня 2024 р.).
- Програма: <http://surl.li/ytuahq>
- Відеозапис заходу: <https://youtu.be/EqrfuG-r4xU>, <https://youtu.be/Q0V-P7U94vA>, <https://youtu.be/Y118ImUnJA4>, <https://youtu.be/QsAoaPPVmb>, <https://youtu.be/S9Vb0121Wbg>
- Інформація: <https://ivet.edu.ua/13029/profesiyna-os-rozvytku-suspilstva/>

П. 78. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Екологізація освіти для повоєнної відбудови економіки та енергетичної незалежності України»



• Програма: <http://surl.li/pejztt>

• Запис: <https://www.youtube.com/watch?v=xHY5A9-wO2c&t=4s>

IV Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи»

April 26, 2024

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, вул. Київська, 24, м. Глухів, Сумська обл., 41400 Загальний відділ; тел./факс (05444) 2-34-74 e-mail: gnpuoffice@gmail.com Курж Віра Панасівна, Борисенко Надія Анатоліївна, 0665590448, nbor17enko@gmail.com м. Глухів, 09 травня 2024 р.
Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Academy of Silesia (Katowice, Poland)
The Academy of Applied Sciences - Academy of Management and Administration in Opole (Poland)
Університет Німге Омер Халісдемір (Туреччина)
Ауоп Косатере Університет (Університет Афіон Коджатепе, Туреччина) Hamburg
University of Applied Sciences (Hamburg, Germany)
Університет Коменського (Словацьчина)

ОСТАННІ КОНФЕРЕНЦІЇ

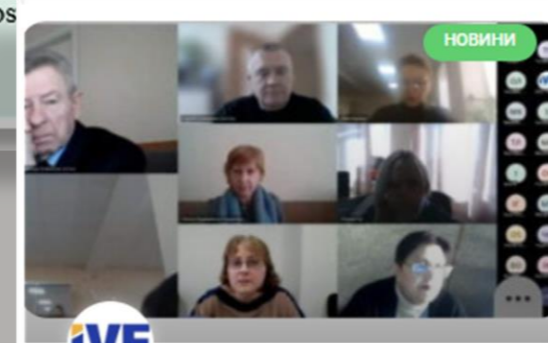
КОНФЕРЕНЦІЯ
II Міжнародна науково-практична конференція: «Стратегічні пріоритети в XXI столітті»



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА (УКРАЇНА)
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
ВІДДІЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ НАПН
УКРАЇНИ СІЛЕСЬКА АКАДЕМІЯ (ПОЛЬЩА)
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ВИЩОЇ ШКОЛИ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРАЦІЇ В ОПОЛЕ (ПОЛЬЩА)
УНІВЕРСИТЕТ НІМГЕ ОМЕР ХАЛІСДЕМІР (ТУРЕЧЧИНА)
УНІВЕРСИТЕТ АФІОН КОДЖАТЕПЕ (ТУРЕЧЧИНА)
ГАМБУРГЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК (НІМЕЧЧИНА)
УНІВЕРСИТЕТ КОМЕНСЬКОГО (СЛОВАЧЧИНА)
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК У ЛОМЖІ (ПОЛЬЩА)

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

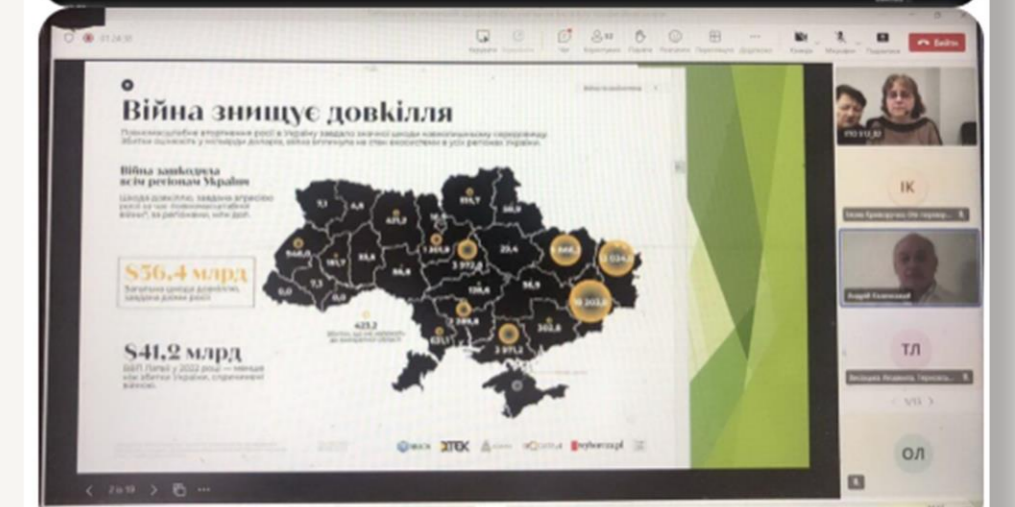
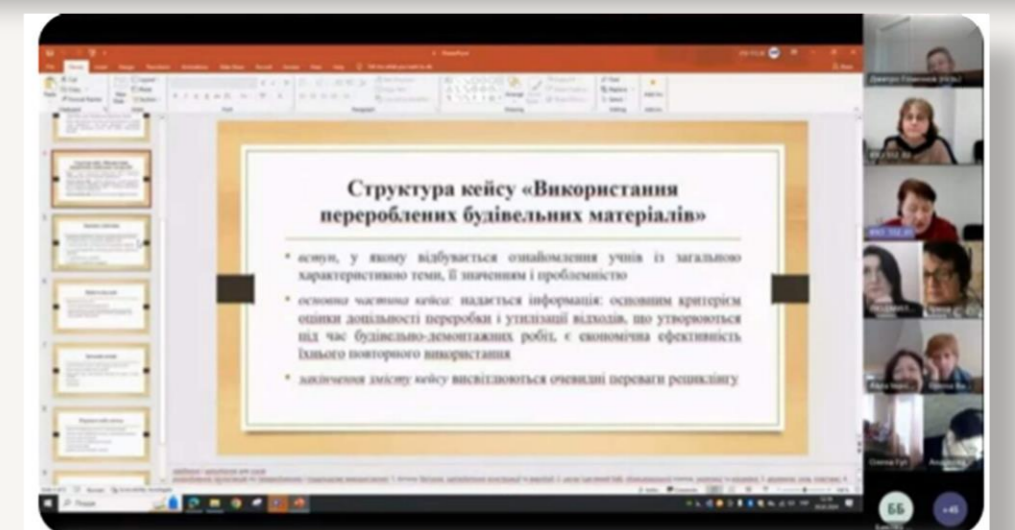
ТЕХНОЛОГІЧНА І ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА:
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ
9 травня 2024 року



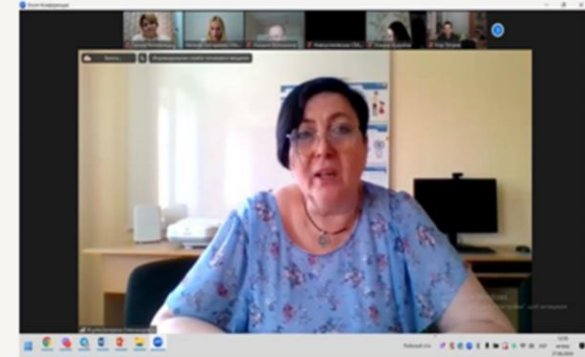
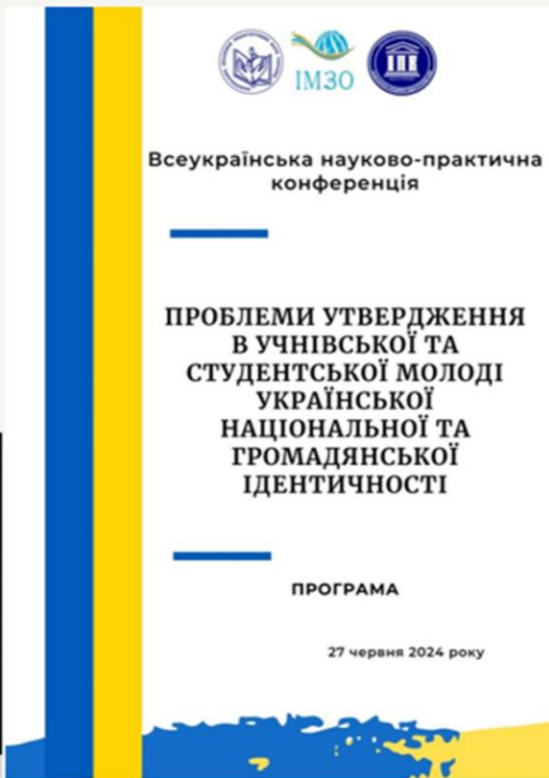
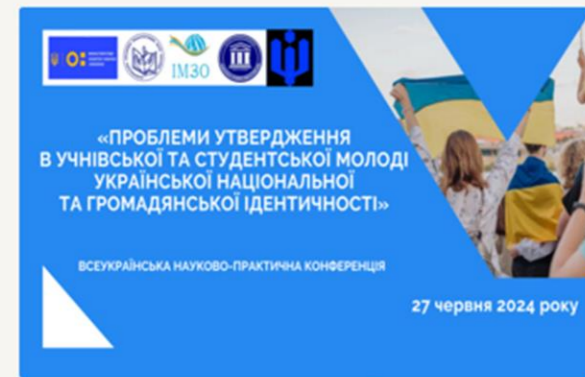
Екоорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців для повоєнної економіки: стан, виклики, перспективи

26 лютого 2024 р. у рамках XVIII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» лабораторією технологій професійного навчання був проведений Всеукраїнський науково-практичний вебінар на тему: «Екоорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців для повоєнної економіки: стан, виклики, перспективи». Учасників заходу нараховувалося понад 50 осіб із сімнадцяти регіонів України (Вінницька,

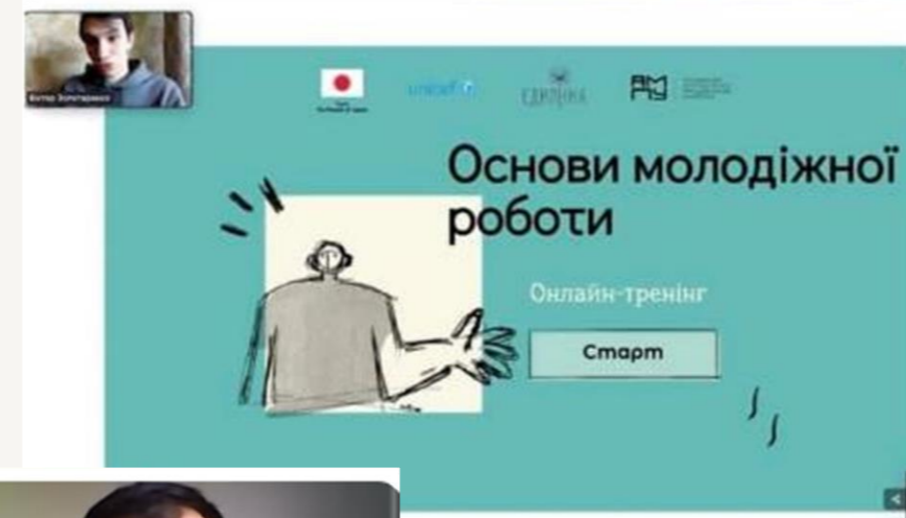
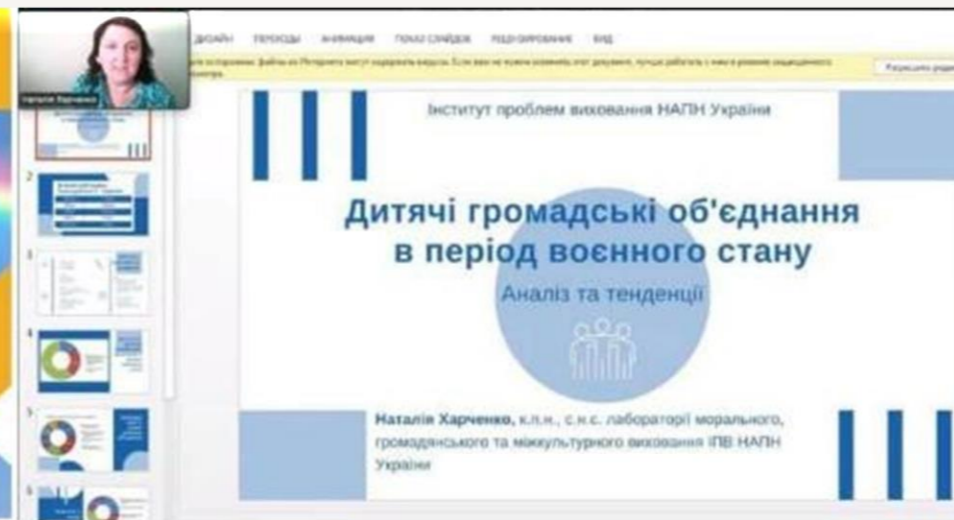
28.02.2024 • Коментарів немає



РОЗВИТОК НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ



28. Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми утвердження в учнівській та студентській молоді української національної та громадянської ідентичності». 27 червня 2024 р.

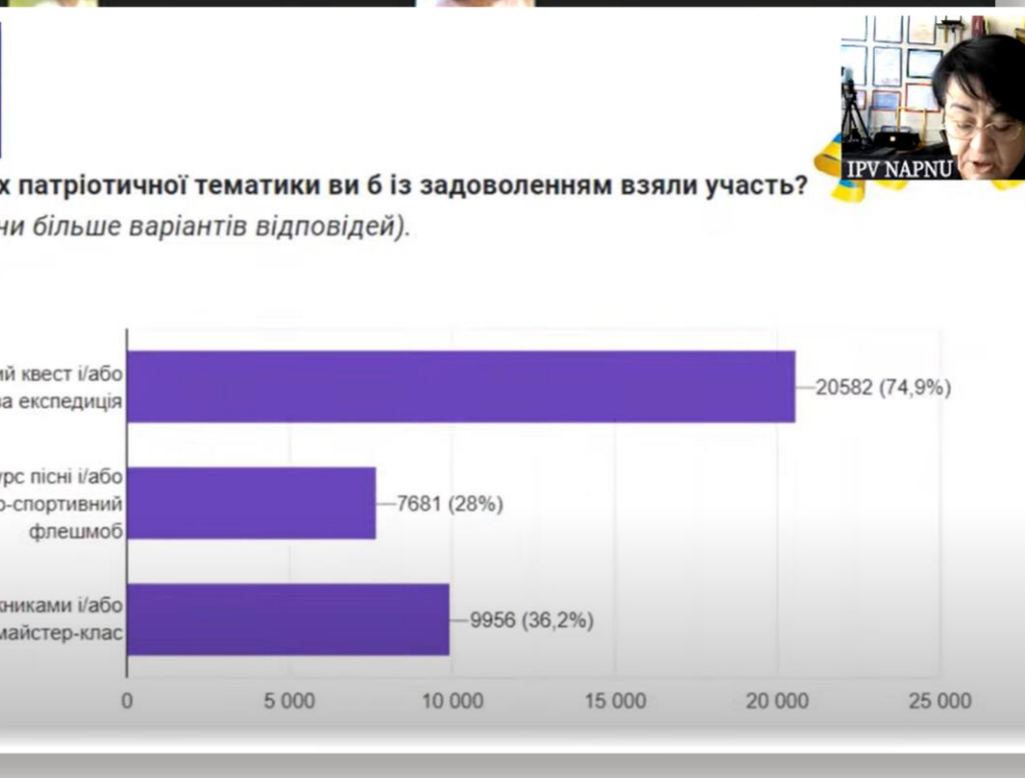
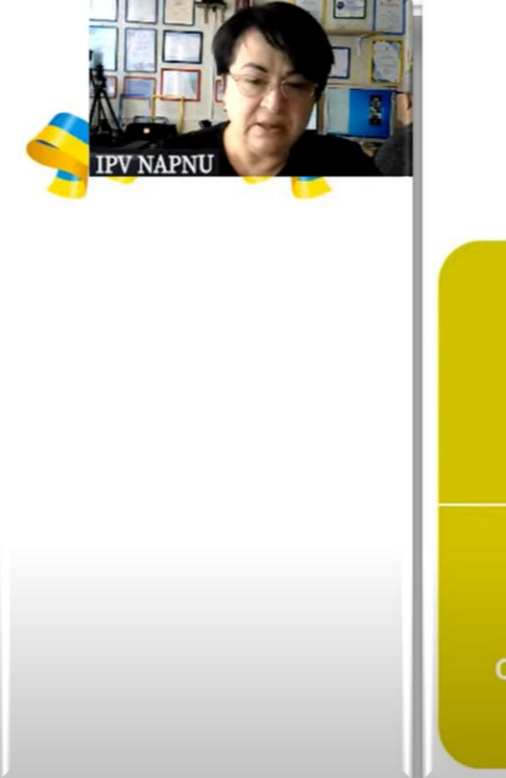


Національна академія педагогічних наук України
Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України
Інститут проблем виховання НАПН України

Малиношевський ...

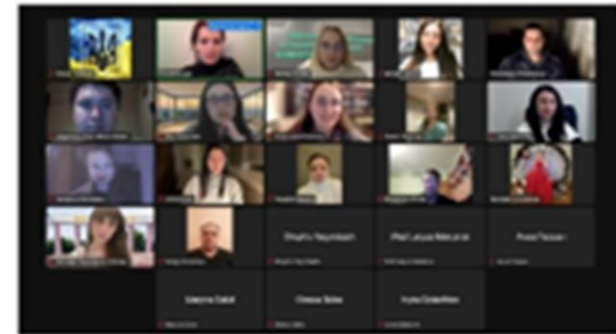
НЕТВОРКІНГ «ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ: НАУКОВИЙ ПОШУК І ПРОДУКТИВНІ ПРАКТИКИ»

Початок роботи:
11:00 - 14:00
17.10. 2024



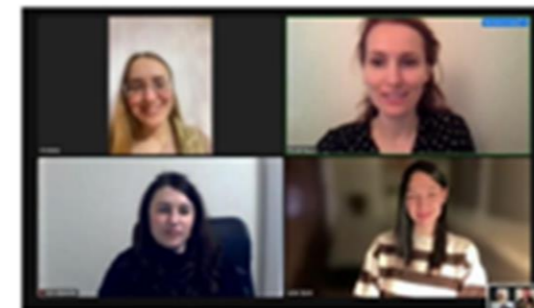
СПІЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ РАД МОЛОДИХ УЧЕНИХ

РМУ при МОН України



Засідання РМУ при МОН України

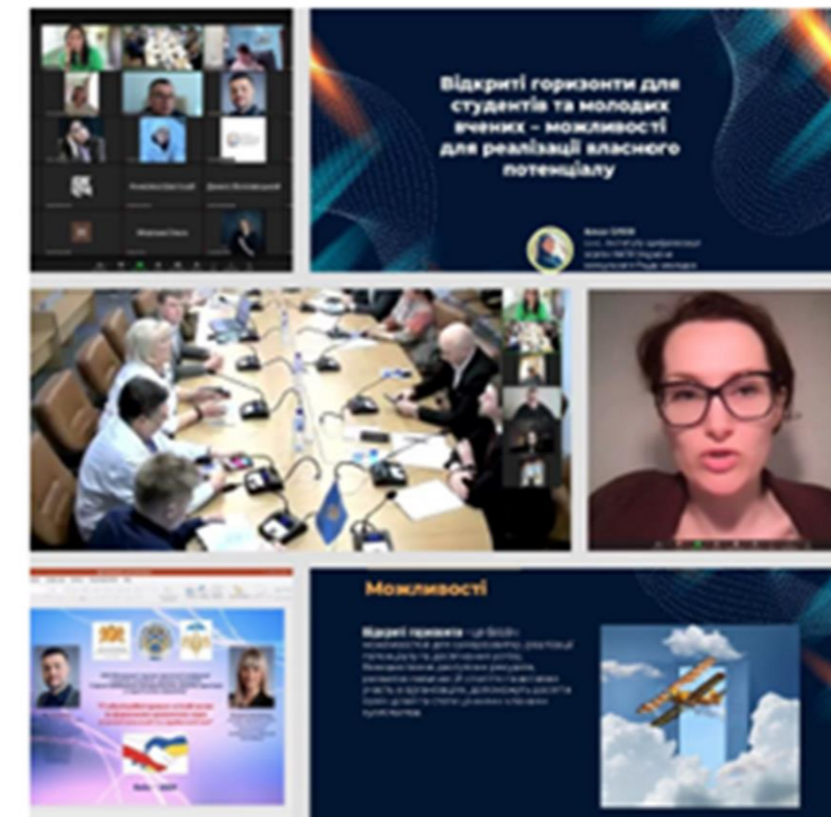
Участь в щомісячних засіданнях Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України. Загалом, участь у таких засіданнях дозволяє молодим ученим активно брати участь у науково-освітньому процесі, пропонувати ініціативи та покращувати умови для розвитку наукових досліджень в Україні.



Засідання Президії РМУ при МОН України



РМУ при МОН України



Рада молодих учених при МОН діє як майданчик для співпраці, де молоді науковці можуть ініціювати та реалізовувати різні наукові, освітні, інноваційні проекти. Участь у таких проектах відкриває можливості для міждисциплінарної взаємодії, міжнародної співпраці та впливу на науково-освітню політику України.



ПОДЯКА № 562

Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

ПРОГРАМА V ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ФОРУМУ РАД МОЛОДИХ «НЕЗЛАМНІСТЬ», присвяченого питанням можливостей взаємодії спільноти зі Збройними силами України 24 жовтня 2024 року

за участь у ІХ науково-популярному заході "Ніч молодіжної науки - 2024 в умовах війни"

Голова Ради Олесь Ващук

8 листопада 2024 р.



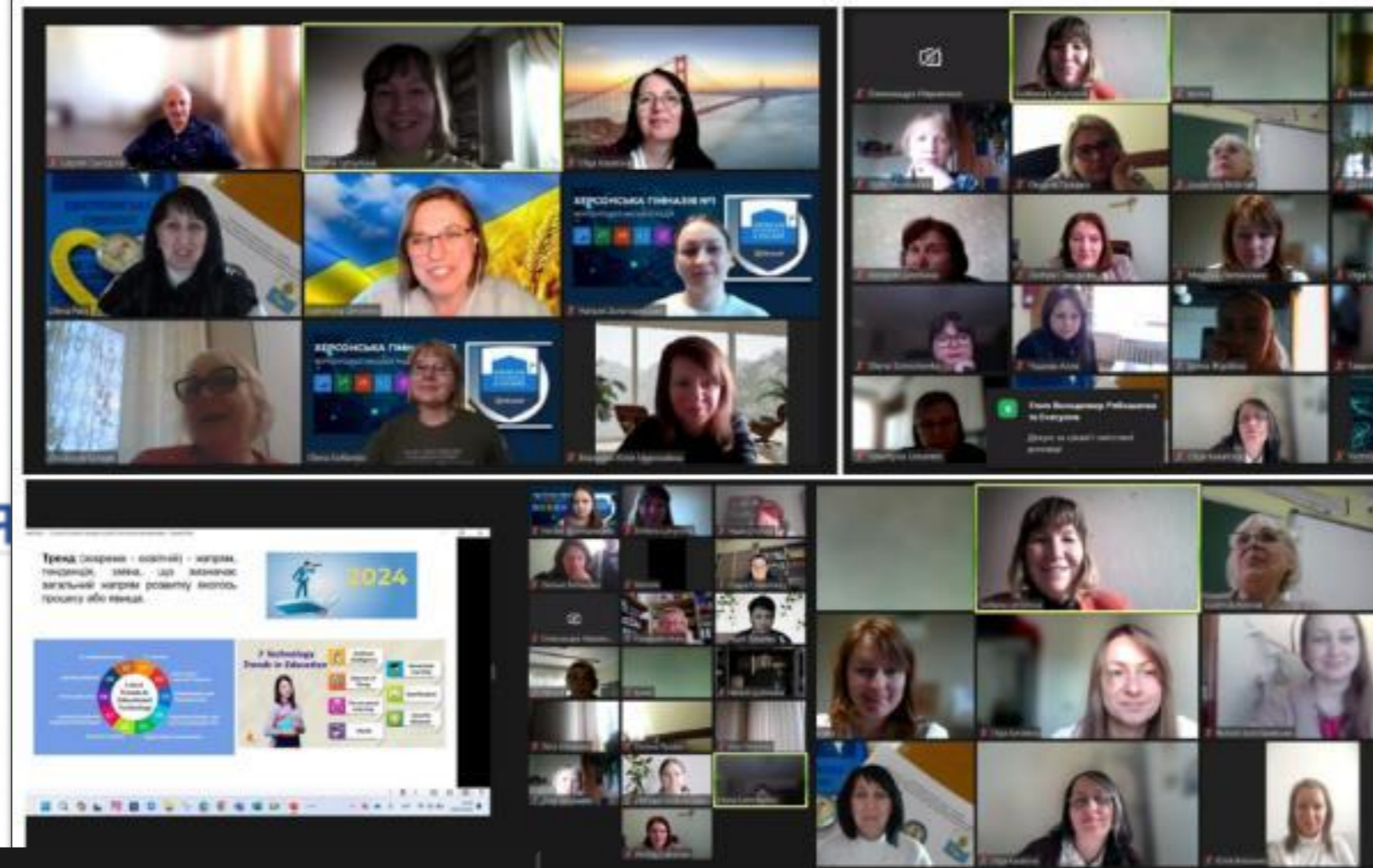
Н	Наука: основа розвитку та інновацій
Е	Ефективність наукових розробок
З	Знання: ключ до успішного майбутнього
Л	Лідерство: здатність вести за собою та впроваджувати
А	Академія: місце для формування та розвитку інтелектуального потенціалу
М	Майбутнє: орієнтир на довгострокову перспективу та нові досягнення
Н	Новаторство: впровадження інноваційних ідей та підходів
І	Інтелект
С	Співпраця: об'єднання зусиль для спільного прогресу
Т	Творчість: креативність та нові рішення у наукових дослідженнях

Магія Воїко Любов Боднар



ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ТА ЗМІШАНОЇ ФОРМ НАВЧАННЯ В УМАХ ІМЕРСИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ



ChatGPT

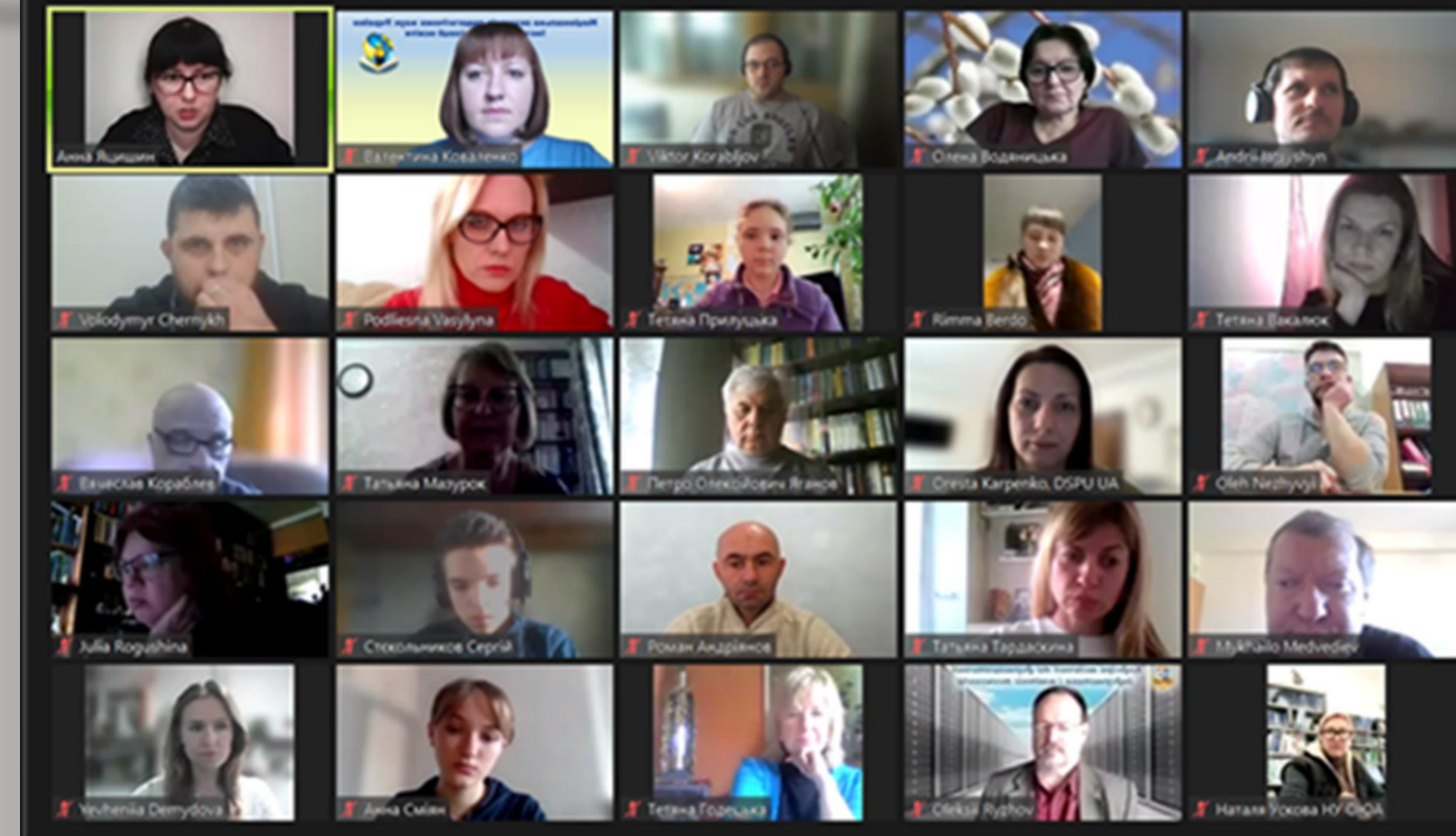
Gemini

Перевірка англійських текстів

Майстер-клас для співробітників ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського
«Використання штучного інтелекту у науковій та освітній діяльності»

Валентина Коваленко, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, провідний науковий співробітник відділу хмарно орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту цифровізації освіти НАПН України, старший науковий співробітник відділу цифрових технологій і комп'ютерного забезпечення ДНПБ України імені В. О. Сухомлинського

Каталог інструментів AI



МІЖНАРОДНА НАУКОВА К...

Штучний інтелект

... є функцією штучної свідомості, яка представлена створеною та контрольованою нею системою алгоритмів, забезпечує самонавчання згідно з наявною інформацією, набутими знаннями, правилами, законами суспільства та своїм досвідом, створення на цій основі нових знань для виконання доручень людини, а також здатність проводити самодіагностику й оброблювати відповідні результати.

Смотреть ... Поделиться

Посмотреть на YouTube

МАЙСТЕР-КЛАС «ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ - ПОПОВНЕННЯ СКРИНЬКИ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА»

25 квітня 2024 р.
Початок о 15.00

Спікери

- Олег Співак, директор Інституту цифровізації освіти НАПН України
- Світлана Литвинова, заступник директора з наукової роботи Інституту цифровізації освіти НАПН України
- Майя Шиньківа
- Майя Мак'єнко
- Валентина Коваленко

Регістрація

Для реєстрації потрібно заповнити форму: <https://forms.gle/4XUXR7BA50R7XEM7>

І доєднайтесь до telegram групи: https://t.me/ai_for_teachers

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ



EURODOC
 4-7 June 2024
 Ljubljana (Slovenia)

EURODOC
 The European Council of Digital Education
Eurodoc Annual Conference 2024
 June 4 & 5 in Ljubljana

PANEL Academia in Ukraine

- Signe Ratso (European Commission)
- Denys Kurbatov (Ministry of Education and Science of Ukraine)
- Alisa Sukhikh (Young Eurodoc Council)
- Oleksandr Prokhorchuk (Young Eurodoc Council)
- Larysa Makaruk (Young Eurodoc Council)
- Sebastian Dahle (Ministry of Education)

Інститут цифровізації освіти НАПН України запрошує на безкоштовний дистанційний курс

«Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників»

Регістрація слухачів за посиланням: <https://forms.gle/byL0B2NtrehAcR6SA>

26.08.2024 - 27.09.2024

ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ КУРСУ СЛУХАЧАМ БУДЕ ВИДАНО СЕРТИФІКАТ НА 2 КРЕДИТИ (КВЕД 85.59)



Освіта в Україні

Пілотний проєкт застосування технологій віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності для шкільного навчання успішно апробують у різних регіонах України з весни 2023 року. Учні 7-11 класів Тернополя, Луцька, Хмельницького і Кам'янець-Подільського вже проводять лабораторні роботи з фізики за допомогою шоломів віртуальної реальності і спеціального програмного забезпечення, яке «оживляє» підручник. Навчаються у приміщеннях освітніх хабів, куди приходять за графіком зі своїм класом, вчителем чи вчителькою фізики. Новий формат навчання надає реальне уявлення про предмети, матерії, явища і закони. Його позитивно оцінили як учні, так і вчителі.

ITE2024

ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

ITE 2024

“ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ” ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

“IMMERSIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION” COLLECTION OF MATERIALS

КИЇВ - 2024

YouTube UA і відкритих освітньо-наукових інформаційних сист

Overleaf

Використання видавничої системи LaTeX

Ірина Мінтій Підписатися 0 Поділитися



IV Міжнародна науково-практична конференція «Імерсивні технології в освіті», 30 квітня 2024 р.

Інститут цифр... Підписався 171...

Підписатися 11 Поділитися

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ



IVE Інститут професійної освіти НАПН України

Ukrainian

Головна ▾ Новини Лабораторії ▾ Наука ▾ Освіта ▾ Заходи ▾ Видання ▾ Бібліотека ▾ Партнери ▾

Всеукраїнський конкурс на кращий електронний освітній матеріал або ресурс «Планета IT»

«Планета IT» – це Всеукраїнський конкурс для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на кращий електронний освітній матеріал або ресурс, який проводить Інститут професійної освіти НАПН України за сприяння директорату професійної освіти та директорату фахової передвищої, вищої освіти Міністерства освіти і науки України.

Мета конкурсу «Планета IT» – залучення педагогічних працівників до опанування сучасними цифровими технологіями, розроблення та використання цифрових засобів навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців, забезпечення закладів освіти сучасними навчально-методичними матеріалами та створення інноваційної контент-бібліотеки електронних освітніх матеріалів і ресурсів.

Номінації

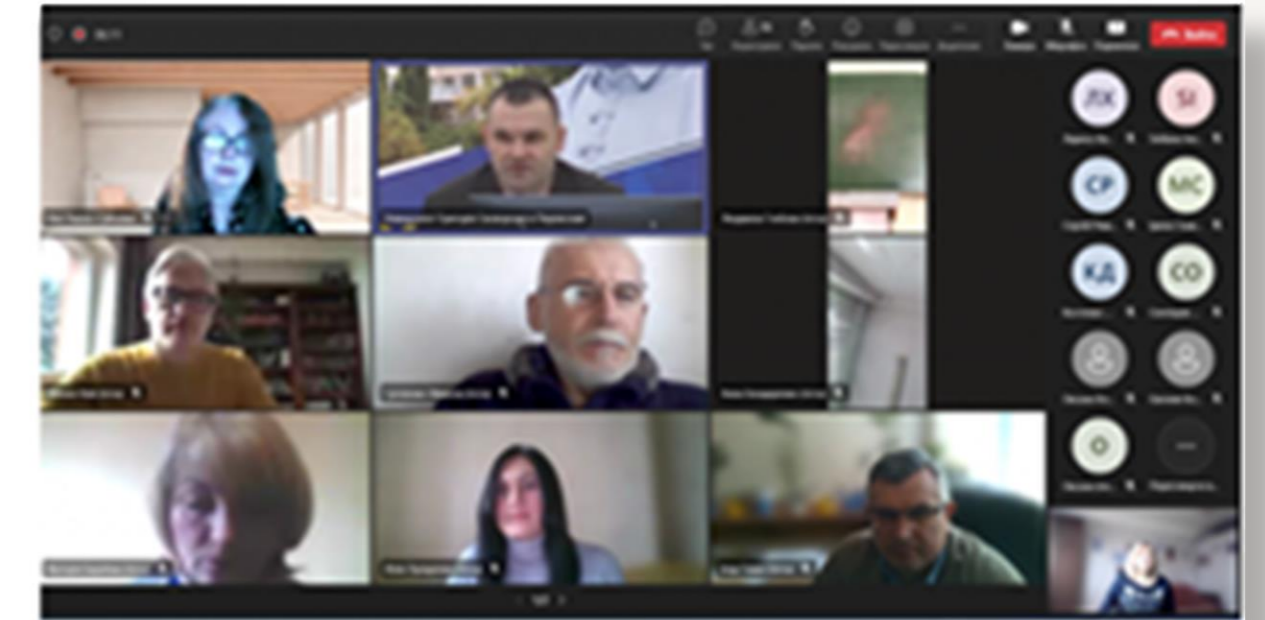
Конкурс проводиться за такими номінаціями:

- навчальні посібники, підручники
- практикуми, електронні словники, довідники
- електронні демонстраційні матеріали, відео-уроки
- навчальні сайти, блоги, платформи тощо;
- онлайн-курси
- SMART-комплекс навчальних дисциплін
- цифрове портфоліо здобувача/викладача професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти



VII Міжнародна науково-методична конференція «Передові технології реалізації освітніх ініціатив»

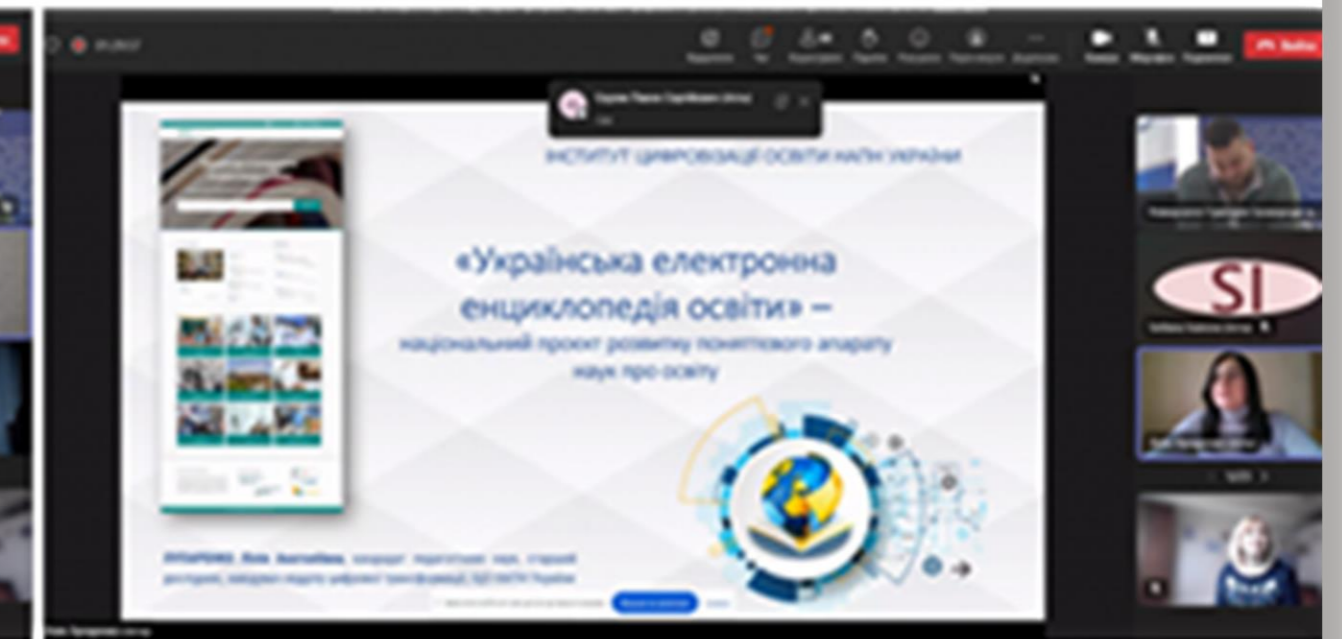
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ МОДЕРИЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ (УКРАЇНА)
ІНСТИТУТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК (УКРАЇНА)
УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ (УКРАЇНА)
ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ У ВРОЦЛАВІ (ПОЛЬЩА)
УНІВЕРСИТЕТ НАЦІОНАЛЬНОГО І СВІТОВОГО ГОСПОДАРСТВА (БОЛГАРІЯ)
СУХУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ГРУЗІЯ)
ДАУТ АВІЛСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ЛАТВІЯ)
HUMANITAS UNIVERSITY IN SOSNOWIEC (ПОЛЬЩА)
БАЛТІЙСЬКА МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ (ЛАТВІЯ)



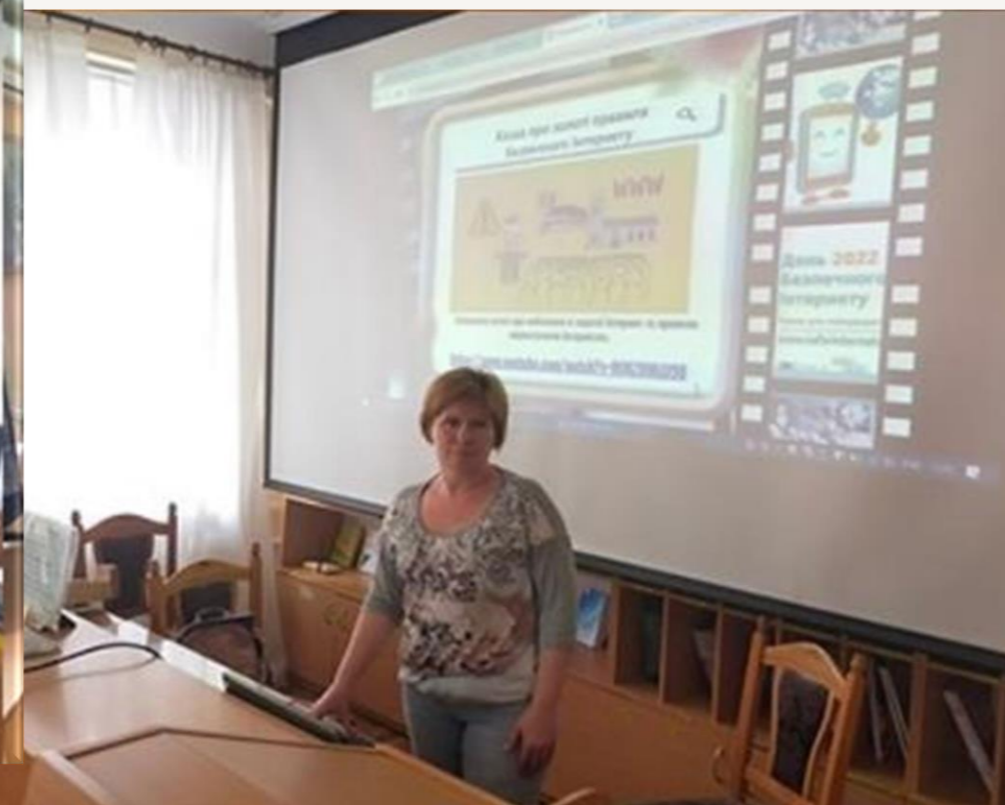
ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛІО

Blogger Wix Tilda Wakelet Google Sites Webnode Europass YouTube video portfolio

Google Sites Europass video portfolio



«Українська електронна енциклопедія освіти» – національний проєкт розвитку освітнього апарату нації про освіту



ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ Г. С. КОСТЮКА



ФУНКЦІОНУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

Монографія

За редакцією В. О. Моляко

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ Г. С. КОСТЮКА



Проектування віртуального освітнього простору розвитку суб'єктності дорослих в умовах післявоєнного відновлення України

Монографія

За редакцією М.Л. Смольсон

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ Г. С. КОСТЮКА НАПН УКРАЇНИ



ТЕХНОЛОГІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ТА БЛАГОПЛУЧЧЯ ОСВІТНЬОГО ПЕРСОНАЛУ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ

(монографія)
За редакцією Л. М. Карамушки

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України
Інститут вищої освіти НАПН України

РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ ЗБЕРЕЖЕННЯМ І ЗМІЦНЕННЯМ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ

Методичні рекомендації

ЗМІСТ

Вступ	3
1. Компетентності та результати навчання, пов'язані зі збереженням і зміцненням психічного здоров'я, безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях	5
2. Форми організації заходів з розвитку у здобувачів фахової передвищої та вищої освіти компетентностей, пов'язаних зі збереженням і зміцненням психічного здоров'я, безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях	11
3. Методи та підходи, спрямовані на розвиток у здобувачів фахової передвищої та вищої освіти компетентностей, пов'язаних зі збереженням і зміцненням психічного здоров'я, безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях	12
4. Техніки саморегуляції та самопомоги, спрямовані на розвиток у здобувачів фахової передвищої та вищої освіти компетентностей, пов'язаних зі збереженням і зміцненням психічного здоров'я, безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях	19
Додаток. Алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях	30
Список використаних джерел	33

УДК 159.944.4:373.5.091.113 (043.3)
К 21

Рекомендовано до друку Вченою радою
Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України
Протокол № 2 від 25 січня 2024 р.

Рецензенти:

Кокун Олег Матвійович – заступник директора з науково-інноваційної роботи Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор;
Васютинський Вадим Олександрович – головний науковий співробітник лабораторії психології мас та спільнот Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, доктор психологічних наук, професор

К 21 **Карамушка Л. М., Снігур Ю. С.** Психологія вибору копінг-стратегій керівниками освітніх організацій : монографія. К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 188 с.
ISBN 978-617-7745-46-3

Монографію присвячено аналізу психологічних основ вибору копінг-стратегій керівниками освітніх організацій. Робота містить теоретичне обґрунтування, методичні засади та результати емпіричного дослідження із зазначеної проблеми.

Розкрито зміст копінг-стратегій, їх відмінність від психологічних механізмів захисту, визначено особливості активних та продуктивних копінг-стратегій, показано їх роль в управлінській діяльності керівників освітніх організацій. Побудовано модель організаційно-психологічних чинників вибору копінг-стратегій керівниками освітніх організацій.

Подано результати емпіричного дослідження особливостей використання копінг-стратегій керівниками освітніх організацій для подолання професійного стресу. Розкрито зв'язок між вибором керівниками копінг-стратегій та організаційним розвитком освітніх організацій, вираженістю основних напрямків їх активності, стилем управління керівників та ін. Проаналізовано зв'язок між вибором керівниками освітніх організацій копінг-стратегій та активністю, оптимізмом керівників, вираженістю у них тайм-сидндрому менеджера та ін.

Розроблено й апробовано тренінг «Психологія підготовки керівників освітніх організацій до використання продуктивних копінг-стратегій».

Монографія розрахована на керівників та працівників освітніх організацій, викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної освіти, організаційних психологів, науковців, а також усіх, хто цікавиться проблемою копінг-стратегій та особливостями стрес-долальної поведінки.

УДК 159.944.4:373.5.091.113 (043.3)

© Л. М. Карамушка, Ю. С. Снігур, 2024
© Інститут психології ім. Г. С. Костюка
НАПН України, 2024

ISBN 978-617-7745-46-3

ОРГАНІЗАЦІЙНА ТА ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

КАРАМУШКА Л. М., СНИГУР Ю. С.

ПСИХОЛОГІЯ ВИБОРУ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ КЕРІВНИКАМИ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ



Людмила КАРАМУШКА

Дійсна членкиня НАПН України, заслужена працівниця освіти України, докторка психологічних наук, професорка, заступниця директора з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, завідувачка лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Президентка Української Асоціації організаційної психології та психології праці.

Авторка понад 1000 наукових публікацій із проблем психології управління, організаційної та економічної психології, психології професійного стресу та стрес-долальної поведінки.



Юлія СНИГУР

Докторка філософії (PhD) з психології, асистентка кафедри соціальної роботи Київського національного університету імені Тараса Шевченка, членкиня Української Асоціації організаційної психології та психології праці.

Авторка 20 робіт з організаційної та економічної психології, психології професійного стресу та стрес-долальної поведінки.



ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ. ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Головна Поточний випуск Архіви Редакційна колегія Для авторів Про журнал Старий сайт Контакти

Home / Архіви / Том 32 № 2 (2024): Організаційна психологія, Економічна психологія / Статті

Тренінг розвитку комунікативного потенціалу в контексті забезпечення психологічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни

Кіра Володимирівна Терещенко
Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України
<https://orcid.org/0000-0002-1149-2704>

DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2024.2.32.8>

Ключові слова: тренінг, комунікативний потенціал, психологічне здоров'я, благополуччя, освітній персонал, війна

Анотація

Вступ. В умовах повномасштабного російського вторгнення на територію України особливого значення набувають питання збереження психологічного здоров'я персоналу організацій різного типу. Впровадження нових форм та методів роботи у закладах загальної середньої освіти вимагає розвитку відповідних компетенцій педагогічних працівників, серед яких значне місце посідає комунікативна компетентність. Отже, аналіз комунікативного потенціалу як чинника забезпечення психологічного здоров'я освітнього персоналу та розробка відповідних технологій в сучасних умовах є достатньо актуальним питанням.

Мета: розробити тренінгову програму з розвитку комунікативного потенціалу в контексті забезпечення психологічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни.



Опубліковано
2024-07-12

Як цитувати
Терещенко, К. (2024). Тренінг розвитку комунікативного потенціалу в контексті забезпечення психологічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни. *ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ, ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ*, 32(2), 96-107.
<https://doi.org/10.31108/2.2024.2.32.8>

Формати цитування

Номер
Том 32 № 2 (2024): Організаційна психологія, Економічна психологія

Розділ
Статті

ISSN 2411-3190

Подання публікації

INDEX COPERNICUS

Academ Resour Index Research

World Catalog Scientific Jour

Crossref

Google Scholar

Національна бібліотека імені В. І. Липинського

ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ.
ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Головна Поточний випуск Архіви Редакційна колегія Для авторів Про журнал Старий сайт Контакти

Home / Архіви / Том 31 № 1 (2024): Організаційна психологія, Економічна психологія / Статті

Тренінг розвитку продуктивних копінг-стратегій в контексті забезпечення психологічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни

ISSN 2411-3190
Подання публікації

INDEX COPERNICUS
Academ Resour Index Research
World Catalogue of Scientific Journals
Crossref
Google Scholar
Національна бібліотека імені В. І. Липинського

Людмила Миколаївна Карамушка
Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України
<https://orcid.org/0000-0003-0622-3419>

DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2024.1.31.2>

Опубліковано
2024-04-03

Ключові слова: копінг-стратегії, продуктивні копінг-стратегії, психологічне здоров'я, суб'єктивне благополуччя, освітній персонал, тренінг, структура тренінгової програми; тренінгові сесії; інтерактивні техніки; технологічний підхід, війна

Анотація

Вступ. Важливою складовою протидії хронічному стресу, пов'язаному із загрозою безпеці та життю, з якою зустрілися населення та персонал організацій в умовах повномасштабного вторгнення РФ в Україну, є пошук та використання особистих ресурсів, одним із яких виступають копінг-стратегії.

Мета дослідження: розробити та апробувати тренінгову програму для психологічної підготовки освітнього персоналу до використання продуктивних копінг-стратегій в контексті забезпечення психологічного здоров'я та благополуччя в умовах війни.

Методи. Для проведення дослідження використовувалися проблемно-пошукові методи навчання та організаційно-спрямовані й змістовно-сміслові інтерактивні техніки, які базуються на використанні технологічного підходу до розробки та впровадження організаційно-психологічних технологій (Карамушки Л.).

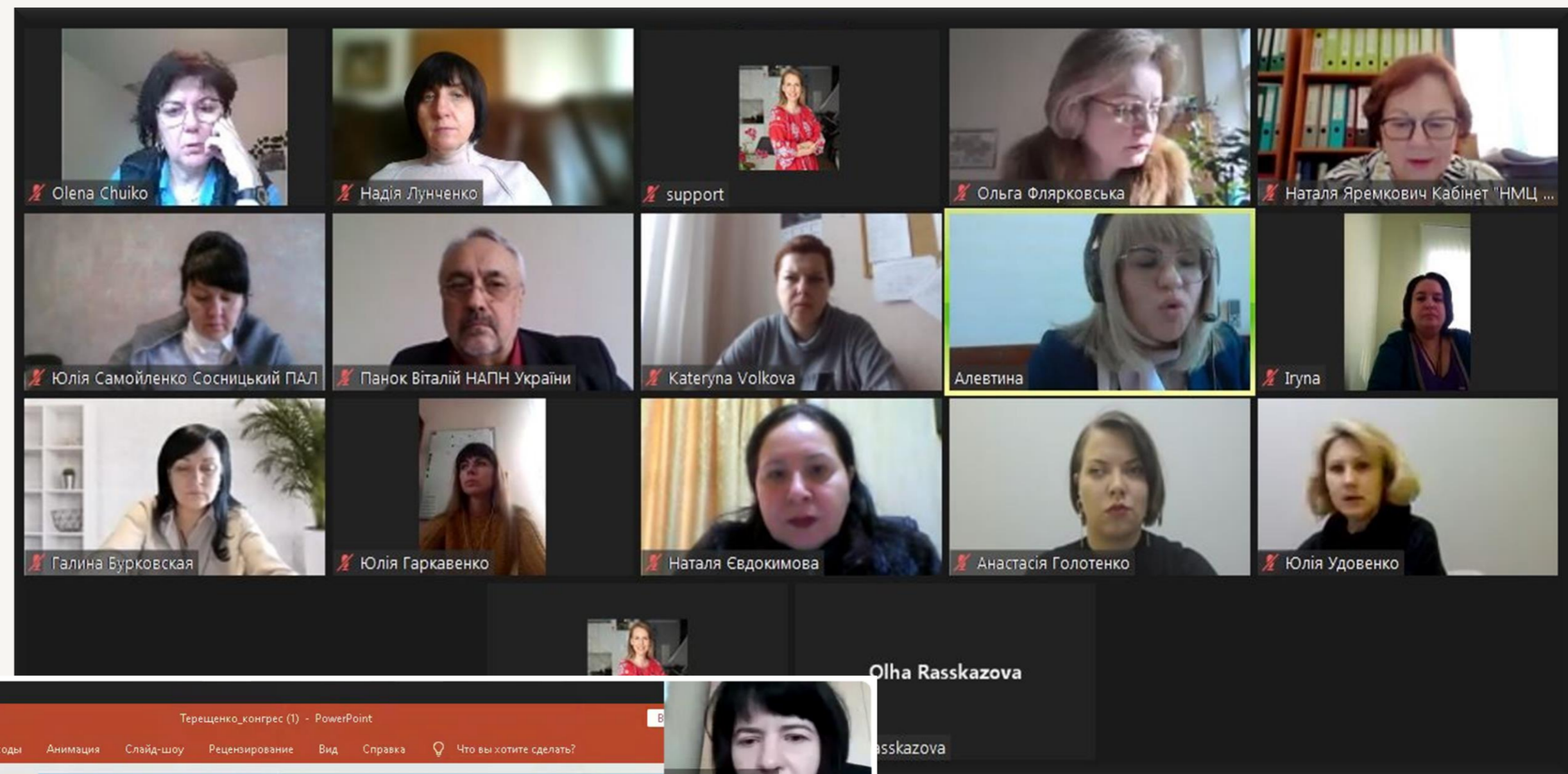
Як цитувати
Карамушка, Л. (2024). Тренінг розвитку продуктивних копінг-стратегій в контексті забезпечення психологічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни. *ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ, ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ*, 31(1), 23-39.
<https://doi.org/10.31108/2.2024.1.31.2>

Формати цитування

Номер
Том 31 № 1 (2024): Організаційна психологія, Економічна психологія

Розділ
Статті

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТИ



Вісник НАПН України, 2024, 6(1) ISSN Online 2707-305X
OPEN ACCESS vjnyk.napn.gov.ua

УКРАЇНЬСЬКА ПСИХОЛОГІЯ ХХІ СТОЛІТТЯ. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГІВ

<https://doi.org/10.37472/vjnyk.2024.6109>



ПАНОК Віталій Григорович
доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, а.о. академіка-секретаря Відділення психології та спеціальної педагогіки НАПН України, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи, Національна академія педагогічних наук України, м. Київ, Україна

Актуальність теми роботи є ідентифікація найбільш актуальних проблем професійної підготовки психологів у умовах війни, а також формування якісних та шкільних і виховних впливів до розвитку соціальної практики і виклики ХХІ століття. Складні ситуаційні проблеми викликані практичними аспектами інтеграції ДЗВО та інноваційними методами психології; різноманітними методологічними наслідками викладання, аспіранти і студенти; відстоювання у методі викладання психологічних дисциплін та ін. Для підвищення якості підготовки майбутніх психологів запропоновано: розроблення уніфікованої підготовки бакалаврів з обов'язковим формуванням умінь; набуття першої спеціальної практики; розроблення змісту підготовки магістрів науково-педагогічної і педагогіко-практичної; координації наукових досліджень викладачів і науковців; здійснення потенціалу виховної психології з одночасною інтеграцією у виховній професійній практиці.

Ключові слова: підготовка психологів; змістові впливи освіти; якість підготовки; психологічні практики; українська психологія; професійна етика; оптимізація розвитку.

В обґрунтування актуальності проблеми, якій присвячено цю статтю, звернемося до феноменології, яка, на наш погляд, є двоїлою промовистістю.

Якщо в УНМЦ практичної психології і соціальної роботи прийшла молода жінка. Ось який діалог відбувся між нею та автором:

- Я випускниця ДЗВО (взаємної і шкільної заклад освіти), який багато років тому і випустило зокрема і психологів. Замітила босо на одягані. Почувла паростати в закладі практичності. Дайте мені можливість використати методику.
- Як Вам подобаються методику?
- Ну, відноситься.
- Зрозуміло, що відноситься. Але саме? Що і в кого Ви збираєтесь діагностувати?
- Та ось одно шось. Я ж маю шось із ними робити. Дайте методику.

У нас зараз бакалавр-журналіст чи будувальник має за 1,5-2 роки навчання стати магистром психології?

У нас психолог іноді може застосовувати якісь невідомі нікому касоудативні карти або інші «кредитні» методику, невдоволюючи розроблені.

У нас випускники-магістри іноді не можуть зв'язно говорити, виступаючи на семінарох чи заняттях, або насправді описати суть кризи підліткового віку.

Роботодавці, стейкхолдери часто не задоволені якістю професійної підготовки випускників-психологів. Останні, наприклад, про-

Панок В.Г., <https://doi.org/10.37472/vjnyk.2024.6109>

Вісник НАПН України, 2024, 6(1) ISSN Online 2707-305X
OPEN ACCESS vjnyk.napn.gov.ua

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

XIII Міжнародна науково-практична конференція, 22 травня 2024 р.
<https://doi.org/10.37472/vjnyk.2024.6134>



БОНДАРЧУК Олена Іванівна
доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології управління ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ, Україна



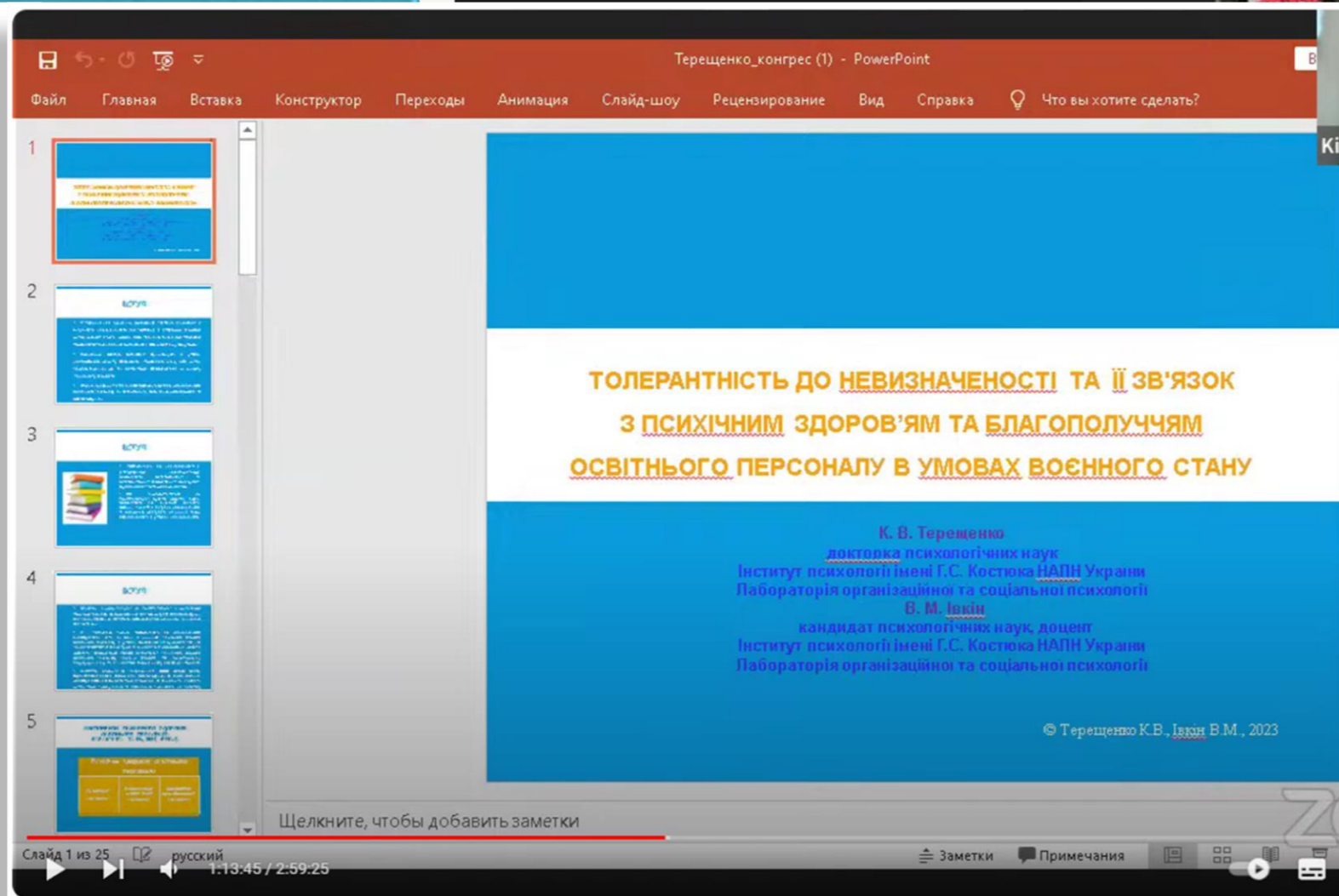
Олександр Вікторівна БРЮХОВЕЦЬКА
доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ, Україна



КАРАМУШКА Людмила Миколаївна
доктор психологічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, заступник директора з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, м. Київ, Україна

Наталія Іванівна ПІНЧУК
кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, Україна

Бондарчук О.І. та ін., <https://doi.org/10.37472/vjnyk.2024.6134>



"ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ"

Університет менеджменту освіти

Підписатися

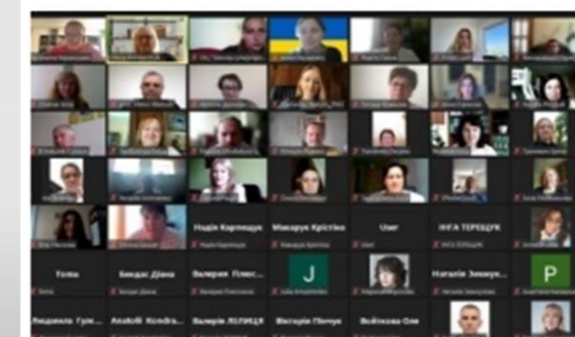
19

Поділитися

Завантажити

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: XIII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, ПРИСВЯЧЕНА ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ ФЕСТИВАЛЮ НАУКИ

НОВИНИ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: XIII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, ПРИСВЯЧЕНА ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ ФЕСТИВАЛЮ НАУКИ

29 Травня 2024

22 травня 2024 року відбулася XIII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану» в межах співпраці з МОН України, присвячена Всеукраїнському фестивалю науки.

Співorganizаторами конференції виступили: заклади й установи Міністерства освіти і науки України й Національної академії педагогічних наук України: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (кафедра психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології і кафедра психології управління Центрального інституту післядипломної освіти), Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України (лабораторія організаційної і соціальної психології), ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Національний медичний університет імені О. О. Богомольця а також зарубіжні

ПРОБЛЕМНІ ЗАВДАННЯ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ПОДАЛЬШОГО ВИРІШЕННЯ У РАМКАХ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОН І НАПН УКРАЇНИ

у загальній середній освіті:

01.

узгодження механізмів підготовки навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу в ліцеях для успішного впровадження профільного навчання;

02.

створення науково-методичного забезпечення діагностики психологічних ресурсів розвитку обдарованих учнів ліцею в умовах повоєнного відновлення країни;

ПРОБЛЕМНІ ЗАВДАННЯ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ПОДАЛЬШОГО ВИРІШЕННЯ У РАМКАХ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОН І НАПН УКРАЇНИ

у професійній (професійно-технічній) та фаховій передвищій освіті:

01.

прискорення прийняття Закону України
«Про професійну освіту»;

02.

удосконалення механізмів оцінювання робіт учасників
Всеукраїнського конкурсу для педагогічних працівників закладів
професійної та вищої освіти на кращий електронний освітній
ресурс «Планета-ІТ» з огляду на сучасні виклики і проблеми
функціонування вітчизняної освіти й науки в умовах війни;

ПРОБЛЕМНІ ЗАВДАННЯ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ПОДАЛЬШОГО ВИРІШЕННЯ У РАМКАХ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОН І НАПН УКРАЇНИ

у вищій освіті та освіті дорослих:

01.

розроблення стратегії інституційної трансформації університетів в умовах повоєнного відновлення;

розроблення стратегії розвитку людського потенціалу вищої освіти;

02.

трансформація механізмів взаємодії вищої освіти та ринку праці як умови досягнення її конкурентоспроможної якості та подолання кваліфікаційного розриву;

03.

використання технологій штучного інтелекту в освіті та в управлінні освітою;

оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки;

ПРОБЛЕМНІ ЗАВДАННЯ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ПОДАЛЬШОГО ВИРІШЕННЯ У РАМКАХ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОН І НАПН УКРАЇНИ

у вищій освіті та освіті дорослих:

04.

трансформація системи забезпечення якості вищої освіти та її вдосконалення в контексті стійкого розвитку;
розроблення принципів, підходів та методів забезпечення соціальної інклюзії у сфері вищої освіти;

05.

модернізація мережі закладів вищої освіти з метою підвищення їх конкурентоспроможності;

06.

дослідження андрагогічних засад професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах формальної і неформальної освіти, специфіки корпоративного навчання науково-педагогічних працівників ЗВО;

ПРОБЛЕМНІ ЗАВДАННЯ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ПОДАЛЬШОГО ВИРІШЕННЯ У РАМКАХ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОН І НАПН УКРАЇНИ

у вищій освіті та освіті дорослих:

07.

здійснення наукового та навчально-методичного супроводу професійного розвитку науково-педагогічних працівників ЗВО;

08.

розширення мережі центрів андрагогічної майстерності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих;
сприяння професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих;

09.

доопрацювання з метою прискорення прийняття Закону України «Про освіту дорослих»;

ПРОБЛЕМНІ ЗАВДАННЯ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ПОДАЛЬШОГО ВИРІШЕННЯ У РАМКАХ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОН І НАПН УКРАЇНИ

психологічний супровід освіти:

01.

удосконалення науково-методичних та правових засад здійснення експериментально-психологічних досліджень в закладах освіти різних рівнів в умовах воєнного стану;

02.

удосконалення науково-методичних та правових засад здійснення психологічного супроводу суб'єктів освітньої діяльності в умовах воєнного стану та надання їм психологічної допомоги у дистанційному та комбінованому форматі;

03.

розширення співпраці у спільних робочих групах з розроблення концептуальних та нормативних документів у галузі освіти і науки;

04.

покращення управління і науково-методичне забезпечення діяльності психологічної служби системи освіти та створення при МОН України дорадчого органу, координаційної ради психологічної служби;

ПРОБЛЕМНІ ЗАВДАННЯ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ПОДАЛЬШОГО ВИРІШЕННЯ У РАМКАХ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОН І НАПН УКРАЇНИ

загальні проблеми розвитку освітнього простору:

01.

оновлення змісту психолого-педагогічної підготовки педагогів на бакалаврському, магістерському і докторському освітньому рівнях з урахуванням сучасних викликів: євроінтеграційних тенденцій, умов воєнного стану, стандартів якості у європейському просторі;

02.

проведення заходів з метою апробації результатів дослідження, впровадження продукції, спрямованої на удосконалення психолого-педагогічної, фахової підготовки вчителя, у релокованих і порубіжних закладах вищої педагогічної освіти, фахової передвищої освіти педагогічного спрямування, що пов'язано з безпековими ризиками, неможливістю проведення занять онлайн і офлайн;

03.

вирішення потребує проблема залучення міжнародного фінансування для реалізації програми спільної діяльності МОН і НАПН України, зокрема у рамках грантової підтримки освіти, здійснюваної країнами-партнерами України;

ПРОБЛЕМНІ ЗАВДАННЯ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ПОДАЛЬШОГО ВИРІШЕННЯ У РАМКАХ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОН І НАПН УКРАЇНИ

загальні проблеми розвитку освітнього простору:

04.

розроблення науково-методичного забезпечення гнучкого переходу між рівнями освіти та типами закладів, зокрема між закладами дошкільної освіти, закладами загальної середньої освіти та спеціальними закладами загальної середньої освіти, для дотримання найкращих інтересів дитини з особливими освітніми потребами;

05.

виконання спільних інноваційних освітньо-наукових проєктів та дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з фінансовою підтримкою МОН України;

06.

популяризація, оприлюднення та впровадження в сферу науки й освіти результатів спільної діяльності МОН України та НАПН України;

07.

сприяння МОН України та НАПН України розробленню і реалізації державної політики щодо розвитку мережі освітянських бібліотек МОН України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення економіки України, здійснення спільних проєктів і програм, спрямованих на інноваційний розвиток мережі освітянських бібліотек МОН України та НАПН України.



Дякую за увагу!