

ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ (XVI МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ У ВІННИЦІ)

<https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5134>



ЛАЗАРЕНКО

Наталія Іванівна

*доктор педагогічних наук,
професор, ректор
Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна*



ГУРЕВИЧ

Роман Семенович

*доктор педагогічних наук,
професор, дійсний член
(академік) НАПН України,
директор Навчально-наукового
інституту педагогіки,
психології, підготовки фахівців
вищої кваліфікації Вінницького
державного педагогічного
університету імені Михайла
Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна*



КІЗИМ

Світлана Степанівна

*кандидат педагогічних наук,
доцент, заступник директора
з наукової роботи Навчально-
наукового інституту
педагогіки, психології,
підготовки фахівців вищої
кваліфікації Вінницького
державного педагогічного
університету імені Михайла
Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна*



Анотація. Авторами здійснено ретроспективний історико-педагогічний аналіз процесу організації та проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». Окремо висвітлено роботу програмного й організаційного комітетів XVI Міжнародної науково-практичної конференції, а також основних етапів підготовки та проведення цього заходу. Циклічність проведення конференції упродовж трьох десятиліть уможливила забезпечення міждисциплінарності, наступності, випереджувального підходу і прогностичності. Систематизовано тематику виступів знаних учених-освітян на пленарних засіданнях конференції. Узагальнено теорію, досвід, проблеми у галузі освіти, що були предметом для дискусії учасників конференції на пленарних та секційних засіданнях. Окреслені основні перспективні напрями наукового пошуку в професійній освіті в реаліях сьогодення, що знайшли своє відображення у рекомендаціях конференції за

концептуальним, організаційно-педагогічним, інформаційним та міжнародним напрямками.

Ключові слова: XVI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми»; цифрові технології; цифровий простір; професійна підготовка; науково-педагогічні й педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; заклади освіти.

Науковий проект *Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми»* (далі Конференція) започаткований у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського в 1992 році. Концептуальну ідею цього проекту як міжнародної науково-практичної конференції підтримала **Національна академія педагогічних наук України**. Особливу увагу його творчій реалізації упродовж майже трьох десятиліть приділяє **Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України** (академік-секретар *Нелля Ничкало*) та **Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна** (директор *Лариса Лук'янова*), **Інститут цифровізації освіти** (директор *Олег Спірін*), **Інститут професійної освіти** (директор *Валентина Радкевич*), та інші академічні інститути, які об'єднали зусилля у творчих пошуках інноваційних підходів та шляхів їх практичної реалізації. Ця конференція стала справжньою всеукраїнською науковою школою, що сприяє методологічному зростанню її учасників, вчених, науково-педагогічних працівників, педагогів-новаторів і молодих педагогів закладів загальної середньої, професійної, вищої освіти усіх регіонів нашої держави. Кожна конференція була своєрідним етапом, на якому зароджувались нові ідеї, концепції і методики педагогічних досліджень, що реалізовувалися у закладах освіти різних типів і форм власності.

Упродовж майже 30 років у конференції брали участь науковці близько 20 країн. Серед них: Україна, Польща, Словенія, Чехія, Ізраїль, Мексика, США, Німеччина, Казахстан, Норвегія та ін., а також видатні науковці, дійсні члени (академіки) НАПН України *В. Кремень, С. Гончаренко, І. Зязюн, Н. Ничкало, В. Биков, В. Радкевич, А. Гуржій, М. Шут*; члени-кореспонденти НАПН України *Л. Лук'янова, М. Козяр, О. Щербак*; закордонні колеги: *Франтішек Шльосек, Іоланта Вільш, Еугенія Ляска, Танась Мацей, Ярослав Міхальський, Девід Пауел, Тереса Яніцка-Панек* і багато інших.

Ми радо приймали гостей-учасників Конференції з інших закладів вищої освіти України: Київ, Житомир, Хмельницький, Харків, Одеса, Луцьк,

Чернігів, Запоріжжя, Донецьк, Львів, Тернопіль та ін., працівників наукових установ НАПН України, а також викладачів коледжів, закладів професійно-технічної освіти і вчителів ліцеїв і гімназій.

За ці роки оргкомітетом Конференції було підготовлено і видано 70 збірників наукових праць.

На нинішню Конференцію одержано понад 200 доповідей, а кількість авторів сягає 338 осіб. Кожний із учасників одержав програму Конференції, збірник матеріалів у друкованому та електронному варіантах. Престижність та науковий



інтерес до матеріалів Конференції серед вітчизняної та закордонної наукової та освітянської спільноти засвідчують факти, що збірник матеріалів Конференції входить у п'ятірку кращих видань педагогічного профілю в Україні, а в попередні роки займав друге місце в рейтингу.

В умовах євроінтеграції Конференція подібно до загальноєвропейських вимог є циклічною та проводиться один раз на два роки. На жаль, спочатку пандемія COVID-19, а нині повномасштабне вторгнення російської федерації в Україну внесли свої корективи в роботу Конференції. Тому проведення XVI міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми», що мала відбутися на базі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського 19-20 травня 2022 року, було відтерміновано та проведено 3-4 жовтня 2023 року.

Співорганізаторами Конференції стали: Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Вінницький

державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститут професійної освіти НАПН України, Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща).

Проблематика Конференції:

1. Методологічні проблеми впровадження цифрових технологій та інноваційних методик навчання.

2. Науково-методичне забезпечення проблем навчання, виховання і розвитку учнів у закладах дошкільної, початкової та середньої освіти.

3. Психолого-педагогічні проблеми навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.

4. Інформаційні технології та інноваційні методи навчання в освіті дорослих.

5. Інноваційні моделі неперервного фахового розвитку педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівних кадрів освіти.

Організаційний комітет Конференцій у нинішніх реаліях спрямував свою роботу на об'єднання науковців з різних куточків світу задля розвитку інтелектуального потенціалу й формування людського капіталу України та організував й провів низку заходів щодо підготовки XVI міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» у змішаному режимі. За матеріалами доповідей учасників до початку Конференції було підготовлено та видано в паперовому та електронному варіантах чотири збірники «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (категорія Б) (Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 2023а-с), що входить до переліку провідних наукових фахових видань, затверджених МОН України, а також видано у паперовому й електронному варіантах



Програму конференції (ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023b).

Усі матеріали та сертифікати учасників є доступними на [сайті Конференції](#) (ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023а).

Вдруге за свою історія Конференція проходила у надскладних умовах для нашої держави. Цьогоріч, в умовах активного пошуку щодо використання сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання в підготовці фахівців вітчизняна та закордонна науково-освітня спільнота працювали у змішаному форматі проведення Конференції. Відділ інновацій «Освітній хаб «NotBox» та аудиторії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського стали інноваційною платформою для проведення пленарних та секційних засідань (ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2019).

Змішаний формат проведення Конференції через інформаційний простір Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на платформі Zoom у цьому році об'єднав знаних учених із Польщі, Мексики, Норвегії та України.

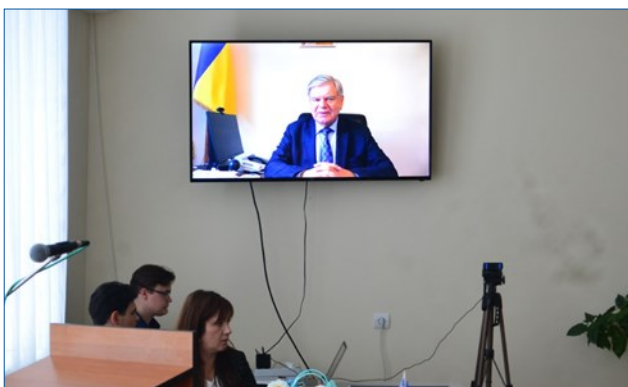
Для участі у Конференції через Google форму зареєструвались понад 500 учасників, у тому числі: 56 докторів наук та 300 кандидатів наук. Упродовж роботи Конференції її учасники з різних міст України, Польщі та Мексики (Берегове, Вінниця, Глухів, Дніпро, Дрогобич, Запоріжжя, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Кельце, Київ, Львів, Мелітополь, Миколаїв, Тронхейм, Умань, Харків, Хмельницький, Черкаси) об'єдналися задля активної дискусії та обговорення наукових проблем. У реальному часі на платформі Zoom працювали 138 осіб. Учасники Конференції репрезентували понад 90 закладів освіти та наукових установ України, Польщі, Мексики та Норвегії.

На початку Конференції було висловлено вдячність Збройним силам України, їхнім зусиллям, спрямованим на захист суверенітету і територіальної цілісності України. Хвилиною мовчання вшановано пам'ять тих, хто віддав за неї життя. Учасники Конференції засвідчили глибоке переконання у перемозі українського народу.

З вітальним словом до учасників Конференції звернулися *Наталія Лазаренко*, доктор педагогічних наук, професор, ректор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, яка відзначила, що Конференція має тривалу історію, покликана об'єднувати



однорідців задля пошуку інноваційних підходів до підготовки фахівців, що підвищує спротив збройній агресії російської федерації та наближає нашу перемогу у війні; *Василь Кремень*, доктор філософських наук, професор, дійсний член (академік) НАН України і НАПН України, президент Національної академії педагогічних наук України, президент товариства «Знання» України, Почесний доктор (HONORIS CAUSA) Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у своєму виступі відзна-



чив важливість Конференції у контексті посилення ефективності освітньої і наукової діяльності задля прискорення перемоги, функціонування і розвитку науки й освіти, приведення їх у відповідність сфери вітчизняної освіти до стандартів і рекомендацій Європейського Союзу, актуальних проблем воєнного часу та повоєнного відновлення у сфері освіти. *Оксана Яценко*, кандидат істо-

ричних наук, директор Департаменту освіти Вінницької міської ради привітала учасників Конференції та акцентувала увагу, що попри всі виклики, які постали перед освітянами України, зокрема Вінниччини маємо створити належні та безпечні умови, щоб українські діти були освіченими, фінансово грамотними та соціально активними.

Міждисциплінарність, об'єктивність, критичний аналіз сучасного стану освіти, а також прогностичність (у поєднанні з науково обґрунтованими й цінними практичними рекомендаціями щодо використання сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання в підготовці фахівців) пронизували роботу пленарних та трьох секційних засідань Конференції.

Модерували пленарні засідання Конференції: *Нелля Ничкало*, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Почесний доктор (HONORIS CAUSA) Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, і *Роман Гуревич*, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.



На першому пленарному засіданні виступили:

- *Франтішек Шльосек*, доктор наук хаб, професор, голова Наукового педагогічного товариства «Польща-Україна», іноземний член НАПН України (Варшава, Польща) із доповіддю «Людина в цифровій реальності»;
- *Олег Спірін*, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, Директор Інституту цифровізації освіти НАПН України — «Цифрова трансформація освітніх середовищ: основні напрями і перспективи педагогічних досліджень»;



• **Лариса Лук'янова**, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України — «Онлайн дослідження: репрезентативність і якість, плюси і мінуси — світові тенденції, вітчизняний досвід»;

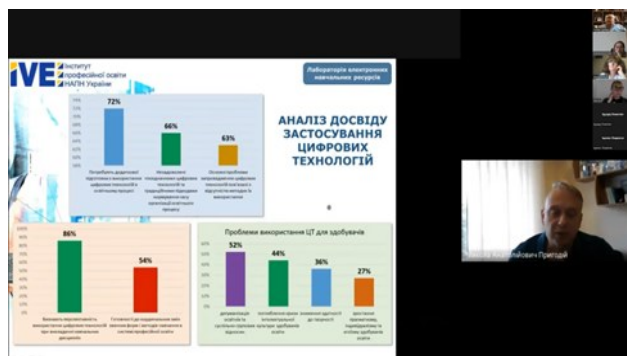


• **Андрій Гуржій**, доктор технічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України з доповіддю «Цифровізація професійної (професійно-технічної) освіти»;



• **Микола Пригодій**, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України — «Методичні засади застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників»;

• **В'ячеслав Осадчий**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету економіки та



управління Київського університету імені Бориса Грінченка — «Штучний інтелект: можливості та ризики для IT-фахівців в Україні»;



• **Норберт Пікула**, доктор хаб., директор Інституту менеджменту і соціальних справ Університету Комісії Національної освіти у Кракові, Почесний доктор (HONORIS CAUSA) Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Краків, Польща) із темою доповіді «Nauczyciel współczesnej szkoły w doświadczeniach emerytowanych nauczycieli».

На *другому пленарному* засіданні виступили:

• **Олена Жижко**, доктор PhD, доктор наук хабілітований, Автономний університет Сакатекас (Сакатекас, Мексика) з доповіддю «Дистанційна неповна середня школа для дорослих на базі «моделі освіти для життя й праці» у Мексиці»;

• **Ян Сікора** доктор хаб. інж. ад'юнкт кафедри педагогіки праці та педевтології Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) — «Сучасні виклики для педагогіки праці, як педагогічної субдисципліни»;

• **Георгій Філіпчук**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, перший заступник голови товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка — «Зміст і технології: перспективи української освіти»;

• **Катерина Осадча**, доктор педагогічних наук, професор, Норвезький університет науки і технологій (Тронхейм, Норвегія / Trondheim, Nor-

way) — «Досвід Норвегії у створенні та використанні технологій штучного інтелекту в освіті»;

- *Світлана Литвинова*, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з наукової роботи Інституту цифровізації освіти — «Трансформація відкритого інформаційного освітньо-наукового простору України та пріоритетні завдання сучасного етапу цифровізації освіти»;

- *Тереса Янічка-Панек* доктор педагогічних наук, професор, Академія прикладних наук Стефана Баторія (Скерневіце, Польща) «Integrowana edukacja wczesnoszkolna w Polsce — źródła i próba podsumowań po 25 latach wdrażania kształcenia systemem zintegrowanym: terażniejszość i perspektywę»;

- *Роман Гуревич*, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського — «Змішане навчання — нова форма чи парадигма освіти»;



- *Нелля Ничкало*, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України — «Онлайн дослідження з психопедагогіки «методологічний хаос», суперечності, творчі пошуки».

У наукових доповідях, проголошених на пленарних засіданнях, доповідачі порушували питання електронного навчання, впровадження цифрових технологій у професійну освіту, реалізації практико орієнтованих концептуальних підходів до організації цифрової освіти в Україні, підготовки фахівців нової генерації на основі врахування сучасних тенденцій розвитку цифрового освітнього простору, використання можливостей штучно-

го інтелекту для інтенсифікації освітнього процесу у закладах освіти та особливостей життєдіяльності суспільства в умовах невизначеності, зокрема під час воєнного стану в Україні.

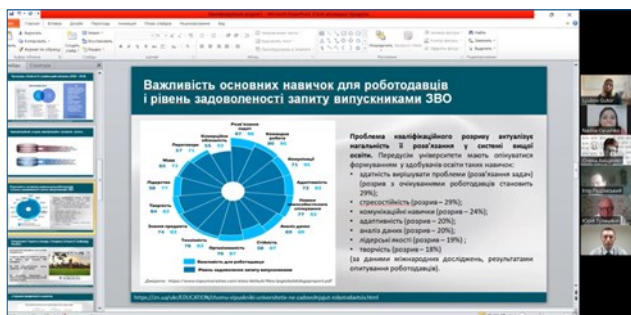
Засіданням *секцій Конференції* був властивий неупереджений фаховий аналіз сучасних наукових та науково-педагогічних досліджень, жвава наукова дискусія та винесені ґрунтовні фахові науково-практичні рекомендації.

Керівниками секції № 1 «*Проблеми використання інформаційних технологій у сучасних закладах освіти*» були *Світлана Литвинова*, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з наукової роботи Інституту цифровізації освіти НАПН України, і *Володимир Кобися*, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Тематика секції дозволила заслухати 12 доповідей, що були дотичними до питань використання цифрових технологій для формування теоретичної бази знань, посилення прикладної спрямованості навчання, розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти відповідно до їхніх нахилів, запитів і здібностей у процесі професійної підготовки у сучасних закладах освіти.

Секція № 2 «*Підготовка майбутніх педагогів в умовах інформаційно-освітнього середовища*» спрямувала свою роботу на пошук сучасних підходів до організації освітнього процесу в умовах інформаційно-освітнього середовища, що дає змогу вдосконалити необхідні професійні уміння і навички, розвивати культуру взаємодії й тактовність, комунікативність, опанувати досвідом практичної діяльності на рефлексивній основі, застосовувати сучасні освітні та цифрові технології з врахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти. На секції під керівництвом *Наталії Філінчук*, доктора педагогічних наук, старшого наукового співробітника, провідного наукового співробітника відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, та *Василя Каплінського*, доктора педагогічних наук, професора кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, було заслухано 12 доповідей.

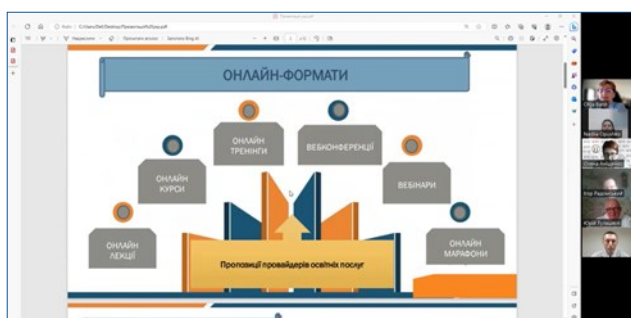
На засіданні секції № 3 «*Сучасні технології навчання у професійній освіті і освіті дорослих*»

під керівництвом *Олени Аніщенко*, доктора педагогічних наук, професора, завідувача відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, та *Ольги Баніт*, доктора педагогічних наук, старшого дослідника, провідного наукового співробітника відділу андрагогіки Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, було заслухано 11 доповідей, у яких було представлено та обговорено результати наукових пошуків у контексті наукової проблеми щодо



потреби розроблення й упровадження технологій навчання дорослих, які на основі виявлення специфіки організації навчання в умовах формальної і неформальної освіти дозволять інтенсифікувати процес особистісного і професійного розвитку дорослих з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії, потреб, запитів тощо.

У доповідях секційних засідань було порушено питання професійної підготовки майбутніх фахівців, професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників, освіти дорослих в умовах організації освітнього процесу із



врахуванням особливостей впровадження змішаного навчання у закладах освіти; можливостей та механізмів використання Google Workspace та штучного інтелекту для професійної підготовки здобувачів освіти та ін.

Фінальним акордом на заключному засіданні було підведення підсумків пленарних засідань та оголошення результатів роботи секцій, що покладено в основу методичних рекомендацій науково-

педагогічним працівникам закладів вищої освіти, МОН України і НАПН України. Наскрізною лінією роботи засідань Конференції є основні напрями та перспективи цифрової трансформації освітніх середовищ, цифровізація професійної (професійної-технічної) освіти, методичні засади застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців, можливості та ризики для ІТ-фахівців в Україні, використання штучного інтелекту для інтенсифікації освітнього процесу у закладах освіти, організація освітнього процесу у закладах освіти в умовах воєнного стану в Україні.

Неймовірною енергетикою були вражені учасники Конференції від пісні «Молитва за Україну» на слова Юрія Рибчинського, музиканта Олександра Албула у виконанні народної артистки України, професора кафедри вокально-хорової підготовки, теорії та методики музичної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського *Ірини Швець*. Звучання музичного твору ще більше посилювало серед учасників віру у перемогу України через молитву, єдність та відданість Україні.



Наукові доповіді, обмін досвідом, дискусійні моменти на засіданнях щорічної Конференції віддзеркалили ключові вектори трансформації, функціонування та розвитку вітчизняної системи освіти в умовах глобалізації суспільства та воєнного стану в Україні. За результатами наукового форуму програмним комітетом Конференції було сформульовано низку висновків та рекомендацій, які мають важливе значення для трансформації освіти відповідно до нових викликів сьогодення на усіх рівнях організації освітнього процесу в Україні, зокрема:

Загальнодержавний рівень:

- посилити увагу до впровадження процесів цифрової трансформації освіти для оптимізації

освітнього процесу, забезпечення доступу до якісної освіти всіх її здобувачів, розширення можливостей організувати освітню діяльність з урахуванням потреб, інтересів і здібностей учнів та студентів;

- сприяти широкому обговоренню в контексті Цифрової агенди України 2020 питання щодо впровадження цифрових технологій; врахуванню положень щодо формування цифрової компетентності фахівців у проектах законодавчих актів і нормативно-правових документів;

- стимулювати розвиток цифрового освітнього простору, створення відкритих баз даних та інтернет-ресурсів із питань діяльності закладів освіти, органів управління освітою;

- сприяти розробленню та впровадженню Національної Стратегії розвитку неперервної цифрової освіти з урахуванням актуальних освітньо-інноваційних напрямів її розвитку (дистанційне та змішане навчання; алгоритмічно структуровані практики збереження й швидкого пошуку освітнього контенту; цифрова візуалізація; інтерактивне моделювання реальних явищ; віртуальне моделювання та інфографіка сутності явищ, об'єктів і процесів тощо);

- удосконалювати систему підготовки, підвищення кваліфікації та цифрової компетентності педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів системи освіти;

- оновлювати структуру і зміст інформаційної освіти в умовах цифровізації різних сфер людської діяльності;

- розробляти механізми для забезпечення системного підвищення якості освіти, її конкурентоспроможності в сфері інформаційних технологій;

- розробляти і впроваджувати програми популяризації цифрової освіти у загальнонаціональних та регіональних засобах масової інформації;

- надавати державну підтримку у реалізації програм і проектів у сфері інформаційних технологій у формальній і неформальній освіті.

Рівень Міністерства освіти і науки України:

- розробити Концепцію цифрової трансформації освіти і науки України;

- оновлювати державні стандарти підготовки здобувачів освіти, з урахуванням потреб сучасного суспільства, цифрових навичок, м'яких навичок та готовності до життя в епоху глобалізації;

- здійснювати дослідження проблем змісту, методів, організаційних форм навчання, розвитку і виховання засобами інформаційних і цифрових

технологій в умовах цифрової трансформації суспільства та воєнного стану в Україні;

- сприяти впровадженню прогресивних ідей зарубіжного досвіду, створенню спільних науково-дослідних проектів з проблем дидактики професійної (професійно-технічної) освіти, ефективності впровадження педагогічних інновацій і цифрових технологій в освітній процес у закладах освіти;

- забезпечити впровадження міжнародних (ISO) та європейських стандартів групи «Information technology-Learning, education and training» (Інформаційні технології для навчання, освіти і тренінгу), розробити стандарти ІК-компетентності суб'єктів освітньої взаємодії закладів освіти різних типів;

- посилювати увагу до підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників з інформаційно-цифрової компетентності;

- вважати за доцільне утворення експертної ради при Міністерстві освіти і науки України з проблем цифровізації освіти з участю представників провідних закладів освіти і науки, суб'єктів господарювання ІКТ-галузі, громадських організацій, міжнародних експертів;

- у нормативно-правових документах із розвитку освіти передбачити обов'язковість упровадження ІКТ в освіті та науці.



Рівень Національної академії педагогічних наук України:

- розширити напрями міждисциплінарних фундаментальних і прикладних наукових досліджень з цифровізації освіти, стимулювати їхню реалізацію;

- посилити увагу до обґрунтування методології досліджень із цифровізації (діджиталізації) освіти з урахуванням особливостей цифрового покоління та визначення перспективних напрямів розвитку змісту, методики, технології й організації освітнього процесу в умовах онлайн навчання;

- передбачити дослідження проблем змісту, методів, організаційних форм навчання, розвитку та виховання особистості засобами інформаційних і цифрових технологій, започаткувати дослідження з питань цифрової дидактики в умовах цифрової трансформації освіти;
 - розробити і впроваджувати методику формування наскрізної цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах онлайн-навчання на основі використання освітніх практик, що компенсують недостатність живого спілкування, сприяють оновленню методики викладання й ґрунтуються на гібридних моделях організації освітнього процесу;
 - сприяти вивченню та впровадженню досвіду дистанційного та/або змішаного навчання і реалізації освітньої політики в умовах воєнного стану, створення, популяризації і практичного використання цифрових освітніх ресурсів і наповнення освітніх платформ якісним освітнім контентом;
 - посилити увагу до розроблення та впровадження програмних засобів віртуальної та доповненої реальності в національній освітній простір;
 - сприяти вивченню та поширенню прогресивних і конструктивних ідей національного та зарубіжного досвіду закладів освіти різних типів з надання освітніх послуг різним категоріям населення у дистанційному та змішаному форматах;
 - продовжувати виконання науково-дослідних проєктів з проблем дидактики професійної освіти, спрямованих на підвищення в освітньому процесі використання цифрових технологій;
 - сприяти створенню підручників і навчальних посібників на електронних і паперових носіях із проблем цифрових технологій для закладів освіти різних типів;
 - розширювати мережу спільних експериментальних майданчиків МОН України і НАПН України для впровадження цифрових, модульних технологій навчання, визначення можливостей їхньої трансформації;
 - активізувати діяльність щодо впровадження програм підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників з питань розроблення і використання цифрових освітніх ресурсів в умовах формальної, неформальної або інформальної освіти;
 - розширити наукові та науково-методичні дослідження з проблем впливу Технології 4.0 на підготовку майбутніх педагогів та їхню подальшу професійну діяльність відповідно до викликів цифрового суспільства;
 - розробити й апробувати нові навчальні програми та онлайн курси для майбутніх фахівців, зокрема педагогів, із використанням Технології 4.0; використовувати можливості Технології 4.0 для розвитку професійних компетенцій, кар'єрного зростання, співпраці й обміну досвідом, розвитку індивідуальних навичок та компетенцій майбутніх педагогів в умовах цифрового суспільства;
 - запровадити використання штучного інтелекту, імерсивних технологій (віртуальної (VR), доповненої (AR), змішаної (MR) реальності), великих даних (Big Data) за принципом 5V: Volume (Об'єм), Velocity (Швидкість), Variety (Різноманітність), Veracity (Достовірність) та Value (Цінність) в підготовку майбутніх фахівців, зокрема майбутніх педагогів;
 - організувати вебінари, методологічні і методичні семінари, конференції, присвячені інноваційним методам навчання та інтеграції технологій в освіту в умовах розвитку цифрової інфраструктури в Україні, розвивати партнерство з технологічними компаніями та організаціями з метою надання педагогам доступу до найновіших цифрових інструментів і ресурсів;
 - розширити спектр наукових емпіричних досліджень стану готовності суб'єктів освітнього процесу до використання цифрових засобів в освіті і науці;
 - стимулювати публікації у сфері цифрової освіти різних категорій дорослого населення, посилити публікаційну діяльність науковців і педагогів-практиків щодо висвітлення специфіки використання ІКТ в освіті (видання категорій «А» та «Б», зарубіжні видання).
- Регіональний рівень:*
- сприяти розв'язанню проблеми інфраструктурної інтегрованості, доступності, неперервності й гнучкості освітніх систем відповідно до соціально-економічних потреб і перспектив інноваційного розвитку людського капіталу, створення інтелектуальної системи «розумного» моніторингу та прогнозування потреб ринків праці та можливостей системи неперервної освіти;
 - розробити регіональні програми розвитку підвищення рівня цифрової грамотності та інформаційної культури різних категорій населення, сприяти співпраці зацікавлених сторін у цій сфері;
 - залучати громадські організації до управління розвитком освіти із використанням цифрових технологій для забезпечення ефективної взаємодії закладів формальної та неформальної освіти дорослих і ринку праці;

- залучати виконавчі органи об'єднаних територіальних громад і громадські організації до визначення переліків освітніх послуг у сфері цифрової освіти; сприяти забезпеченню рівних можливостей щодо участі в конкурсах на надання освітніх та інших суспільно значущих послуг громадським організаціям;

- посилити увагу до впровадження освітніх програм формування й розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей вразливих та інших категорій дітей, молоді та дорослих, зокрема внутрішньо переміщених осіб, учасників бойових дій, людей з обмеженими можливостями, людей із низьким рівнем доходу, осіб старшого віку на основі використання сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання;

- підтримувати регіональні ініціативи щодо забезпечення безперешкодного доступу до високошвидкісного Інтернету всіх населених пунктів і закладів соціальної сфери для сприяння розвитку цифрової інфраструктури в регіонах загалом;

- розробити регіональні програми розвитку й впровадження електронного навчання на 2024-2030 роки зі створенням єдиного інформаційного освітнього середовища регіону та інноваційних цифрових платформ;

- здійснювати моніторинг і контроль якості освіти з впровадження сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання у закладах освіти у різних регіонах;

- забезпечувати популяризацію загальнодоступних онлайн та офлайн курсів з цифрової грамотності (DigiComp 2.0.) у співпраці з виконавчими органами об'єднаних територіальних громад і громадських організацій;

- продовжити експериментальні дослідження з питань впровадження електронного навчання (E-Learning), змішаного навчання (Blended learning) та систем управління навчанням (Learning Management System, LMS) у закладах освіти регіону на основі принципів людиноцентризму, добровільності, відкритості та довіри;

- ініціювати перехід на персоналізовану модель підвищення кваліфікації педагогічного персоналу з наданням можливості вибору індивідуальних освітніх програм із використанням сучасних цифрових технологій;

- сприяти розробленню технологій, спрямованих на автономізацію та децентралізацію управління освітою;

- активізувати впровадження цифрового електронного документообігу й системи управління електронним навчанням у регіонах.

Рівень закладів освіти:

- сприяти створенню та поширенню досвіду розроблення й впровадження сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання для надання освітніх послуг здобувачам освіти;

- спрямовувати освітню діяльність закладів освіти на формування нового професійного стандарту фахівців з урахуванням національного досвіду професійної підготовки фахівців й особливостей сучасних міжнародних підходів до розвитку професіоналізму фахівців;

- підвищити та посилити мотивацію здобувачів освіти до навчання з використанням технологій, що підтримуються цифровими інструментами та ресурсами;

- сприяти формуванню основ цифрового громадянства здобувачів загальної середньої, професійної і вищої освіти в Україні;

- посилити співпрацю викладачів, здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін освітньої спільноти університету, виконавчих органів об'єднаних територіальних громад, стейкхолдерів та наукової спільноти України на основі використання цифрових платформ і мереж;

- посилити увагу до впровадження цифрових технологій навчання в освітній процес закладів освіти різних типів з урахуванням морально-етичних, психологічних, медичних, ергономічних, економічних, екологічних та інших підходів і критеріїв, а також до оцінювання їх ефективності та безпеки в умовах навчання у кризових ситуаціях;

- сприяти модернізації програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо розроблення й використання цифрових освітніх ресурсів у формальній, неформальній або інформальній освіті;

- забезпечувати впровадження у закладах загальної, середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти навчальних курсів за вибором, окремих змістових модулів для оволодіння цифровими навичками, а також розширення змісту й формату освітніх програм для здобувачів освіти на основі використання змістових модулів, спрямованих на розвиток цифрових компетенцій.

Освітня спільнота та програмний комітет наукового форуму вбачає наступні напрями впровадження рекомендацій:

Концептуальний напрям:

- науково обґрунтувати практико орієнтовані концептуальні підходи до організації неперервної цифрової освіти, підготовки фахівців нової генерації з урахування сучасних тенденцій розвитку науково-інформаційної сфери та особливостей життєдіяльності суспільства в умовах воєнного стану, а також потреб і завдань повоєнної відбудови України;

- приділяти постійну увагу проведенню між-дисциплінарних фундаментальних і прикладних наукових досліджень, впровадженню цифрових технологій та інноваційних методик навчання в підготовку фахівців із урахуванням прогресивних ідей вітчизняного і світового досвіду, а також взаємозв'язку, взаємозалежності і сукупності чинників зовнішнього й внутрішнього середовища (педагогічних, психологічних, демографічних, технологічних, економічних, екологічних, соціальних, політичних, організаційних та ін.);

- започаткувати моніторингові дослідження проблем цифровізації освіти в умовах воєнного стану в Україні, сприяти впровадженню їх результатів;

- розширити напрями наукових досліджень, спрямованих на розроблення та впровадження програмних засобів віртуальної та доповненої реальності у професійну підготовку фахівців, зокрема педагогічного профілю, в Україні та за кордоном, впровадження науково обґрунтованих інноваційних підходів до освітньої взаємодії та науково-методичного забезпечення освітнього процесу в умовах цифрової трансформації суспільства.

Організаційно-педагогічний напрям:

- упроваджувати прогресивні і конструктивні ідеї вітчизняного і зарубіжного досвіду закладів освіти різних рівнів з надання освітніх послуг різним категоріям населення у дистанційному форматі, що уможливорює набуття користувачами цифрових компетенцій, їх удосконалення без відриву від виконання основних професійних обов'язків;

- ініціювати створення освітніх центрів різних типів на базі закладів вищої освіти, діяльність яких спрямовуватиметься на оволодіння цифровою компетентністю різними категоріями дорослого населення відповідно до вимог ринку праці із можливістю подальшого працевлаштування;

- забезпечити науково-методичний супровід професійної підготовки здобувачів освіти з використанням цифрових технологій і перспективних

ідей зарубіжного досвіду професійної підготовки фахівців в умовах трансформації цифрового суспільства;

- створювати умови для підготовки персоналу до професійної діяльності в умовах цифрового суспільства, що потребує закріплення у відповідних нормативно-правових актах функціональних обов'язків фахівців, зайнятих у сфері професійної освіти, освіти дорослих, викладачів закладів вищої освіти, післядипломної освіти, консультантів, тьюторів, адміністраторів, управлінців, соціальних працівників та ін.;

- трансформувати ІТ-інфраструктуру закладів освіти, що уможливить проведення онлайн зустрічей викладачів зі студентами, освітянами регіону, області та України у форматах тренінгів, семінарів, майстер-класів, курсів підвищення кваліфікації;

- дослідити вплив електронних освітніх ресурсів на створення сприятливих умов для освітньої діяльності в умовах воєнного стану в Україні та підвищення якості освіти на основі використання дистанційних платформ для проведення занять в синхронному та асинхронному режимах;

- здійснювати незалежну експертизу освітніх програм спеціальностей та незалежне оцінювання професійної компетентності з цифрових технологій замовниками кадрів відповідно до вимог ринку праці;

- сприяти впровадженню електронного навчання (E-Learning), змішаного навчання (Blended learning) та систем управління навчанням (Learning Management System, LMS), дистанційного навчання з урахуванням індивідуально-психологічних та інших особливостей здобувачів освіти, удосконалювати систему дистанційного навчання здобувачів з особливими освітніми потребами для розширення можливостей надання освітніх послуг.

Інформаційний напрям:

- сприяти створенню інформаційної інфраструктури, відповідних цифрових платформ для надання інформаційно-освітніх послуг здобувачам освіти на загальнодержавному і регіональному рівнях;

- забезпечити створення освітянських електронних ресурсів і цифрових платформ із підтримкою інтерактивного та мультимедійного контенту для загального доступу закладами освіти щодо використання в організації освітнього процесу;

- сприяти розробленню програмного забезпечення, управлінню базами даних, машинному

навчанню (Machine Learning), а також формуванню навичок зі STEM-предметів в умовах цифровізації освіти на державному і регіональному рівнях;

- створювати відповідні умови для розроблення і впровадження комп'ютерних, мультимедійних і комп'ютерно орієнтованих засобів навчання та обладнання для створення та наповнення цифрового освітнього середовища (мультимедійні класи, науково-дослідні STEM-центри лабораторії, інклюзивні класи, класи змішаного навчання) у закладах освіти;

- забезпечувати вільний доступ до мережі Інтернет учасникам освітнього процесу на державному і регіональному рівнях та подальший розвиток дистанційної форми освіти із використанням цифрових технологій;

- вивчати і поширювати досвід вітчизняних і зарубіжних закладів освіти з розроблення й впровадження цифрових технологій та інноваційних методик навчання в підготовку фахівців;

- сприяти більш широкому опублікуванню науково-методичних матеріалів щодо використання цифрових технологій у підготовці фахівців у національних і регіональних засобах масової інформації; підтримувати регіональні програми популяризації освіти дорослих у регіональних ЗМІ;

- підтримувати фахові та інші видання, в яких висвітлюються досвід і проблеми сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання, що впроваджуються в підготовку фахівців в умовах цифровізації;

- продовжити проведення науково-практичних заходів з впровадження цифрових технологій та інноваційних методик навчання в підготовку фахівців.

Міжнародний напрям:

- розширювати міжнародну співпрацю у сфері цифровізації освіти, сприяти ратифікації відповідних міжнародних документів із урахуванням національних інтересів; реалізовувати спільні проекти з цифрової освіти як складової освіти впродовж життя; підтримувати участь закладів освіти у програмах цифровізації освітнього простору;

- ініціювати проведення міжнародних практико орієнтованих заходів, спрямованих на впровадження цифрових технологій та інноваційних методик навчання в підготовку фахівців (міжнародні конференції, форуми, вебінари, круглі столи тощо);

- сприяти широкому залученню науково-педагогічних працівників України до проектів

програм «Горизонт Європа», «Еразмус+» та ін. з метою реалізації пріоритетних напрямів розвитку наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні.

Учасники Конференції — науковці, педагоги, працівники закладів загальної, професійної, вищої освіти, представники різних регіонів України і зарубіжжя, вважають, що *в контексті впровадження цифрових та інформаційних технологій у підготовку майбутніх фахівців* необхідно таке:

- використовувати можливості інтернет-технологій, що усувають більшість обмежень, пов'язаних із часом та відстанню та уможливають безпрецедентне різноманіття нових і «відкритих» форматів для поширення інформації та використання освітніх практик, що компенсують втрату живого спілкування, змінюють методологію викладання і ґрунтуються на гібридних моделях організації освітнього процесу;

- сприяти вивченню та впровадженню досвіду здійснення дистанційного та/або змішаного навчання й адаптації освітньої політики в умовах невизначеності, зокрема воєнного стану в Україні, створення, популяризації та практичного використання цифрових освітніх ресурсів і наповнення освітніх платформ якісним навчальним контентом;

- запроваджувати програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо розроблення і використання цифрових освітніх ресурсів шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством;

- продовжити розроблення методології досліджень «Цифрового покоління» задля більш глибокого розуміння особливостей цифрового покоління та визначення перспективних напрямів розвитку змісту, методики, технологій і організації процесів освіти в умовах онлайн навчання;

- зреалізовувати теоретичні та емпіричні дослідження впливу інтенсивного залучення майбутніх учителів у цифрове середовище і цифрове спілкування на розвиток у них готовності до професійної діяльності, цінностей, мотивації, механізмів емоційно-вольової регуляції поведінки і діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища закладу освіти;

- розробити науково обґрунтовані практико орієнтовані концептуальні підходи до організації неперервної цифрової освіти в Україні, підготовки фахівців нової генерації на основі врахування сучасних тенденцій розвитку науково-

інформаційної сфери та особливостей життєдіяльності суспільства в умовах пандемії;

- здійснювати розроблення та впровадження програмних засобів віртуальної та доповненої реальності у національний освітній простір;

- продовжити створення цифрових освітніх платформ для навчання різних суб'єктів освітньої взаємодії та здійснювати науково-методичне забезпечення їхньої діяльності;

- розробляти і запроваджувати системні заходи щодо заохочення педагогів удосконалювати цифрові компетентності, ефективного використання цифрових інструментів в освітньому процесі закладів освіти різних типів;

- сприяти вивченню та поширенню конструктивних ідей національного та зарубіжного досвіду закладів освіти різних рівнів з надання освітніх послуг різним категоріям населення у дистанційному форматі, упровадження яких уможливорює набуття користувачами цифрових компетентностей, їх удосконалення без відриву від виконання основних професійних обов'язків;

- розширити напрями міждисциплінарних фундаментальних і прикладних наукових досліджень з інформатизації освіти в умовах невизначеності, зокрема воєнного стану в Україні, стимулювати їх здійснення, сприяти впровадженню їх результатів;

- запроваджувати програми популяризації цифрової освіти через загальнонаціональні та регіональні засоби масової інформації; знайомити з успішним досвідом цифрової освіти у регіонах;

- стимулювати публікації у сфері цифрової освіти різних категорій дорослого населення; підтримувати фахові та інші видання, в яких висвітлюється досвід і проблеми розвитку цифрової освіти громадян;

- надавати державну підтримку програмам і проектам у сфері інформаційних та цифрових технологій в освіті;

- поглиблювати міжнародне співробітництво у сфері інформатизації освіти, здійснювати реалізацію спільних міжнародних проектів з освіти впродовж життя;

- активізувати проведення методологічних семінарів, круглих столів з концептуальних засад впровадження в освітній процес мережевих технологій, єдиних стандартів комп'ютерних технологій, у тому числі у форматах онлайн і офлайн; забезпечити впровадження дистанційного навчання як різновиду сучасних освітніх технологій у закладах освіти всіх типів;

- активізувати наукові та науково-методичні дослідження щодо впливу Технології 4.0 на підготовку майбутніх фахівців, зокрема майбутніх педа-



гогів та їхню професійну діяльність відповідно до викликів цифрового суспільства;

- розробити та апробувати нові навчальні програми та курси для майбутніх фахівців, зокрема педагогів з використанням Технології 4.0;
- запровадити використання машинного навчання, великих даних, віртуальної й доповненої реальності, штучного інтелекту у підготовку майбутніх фахівців, зокрема майбутніх педагогів;
- використовувати можливості Технології 4.0 для розвитку професійних компетенцій, кар'єрного зростання, співпраці та обміну досвідом розвитку індивідуальних навичок та компетенцій майбутніх фахівців, зокрема майбутніх педагогів в умовах цифрового суспільства;
- організовувати вебінари, семінари, конференції, які присвячені інноваційним методам навчання та інтеграції технологій в освіту в умовах розвитку цифрової інфраструктури в Україні та розвивати партнерські відносини з технологічними компаніями та організаціями, щоб надати педагогам доступ до найновіших цифрових інструментів і ресурсів;
- підключити до всесвітньої глобальної мережі Інтернет максимально можливу кількість закладів освіти, насамперед сільських шкіл і інших закладів освіти.

Отже, трансформація системи освіти та її цифровізація можливі за наявності виконання наступних умов: розповсюдження нових цифрових технологій в освіті, зокрема із забезпеченням доступу до мобільних технологій; створення цифрового освітнього середовища, здатного забезпечити розвиток і розповсюдження нових цифрових технологій, безпечних для тих, хто навчається, в тому числі, розробка сучасного цифрового освітнього контенту; забезпечення якісного професійного розвитку педагога, мотивації щодо освоєння цифрових навичок, використання цифрового освітнього контенту на основі трансформації системи неперервної освіти.

Інформаційні, цифрові технології навчання мають стати пріоритетним об'єктом дослідження науковців закладів освіти і Національної академії педагогічних наук України.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. (2023a). *XVI міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми»*. https://inf.vspu.edu.ua/?page_id=840
- Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. (2023b). *Програма XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми»*. <https://inf.vspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Програма-конференції.pdf>
- Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. (2019). *Стратегічний план розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 року*. <https://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>
- Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. (2023a). Збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс». Вип. 67. 194 с. <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/193/190>
- Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. (2023b). Збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс». Вип. 68. 190 с. <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/194/191>
- Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. (2023c). Збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс». Вип. 69. 185 с. <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/195/194>



**TRANSFORMATION PROCESSES IN EDUCATION: METHODOLOGY, THEORY, EXPERIENCE, PROBLEMS
(XVI INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE IN VINNITSA)****Nataliia Lazarenko***DSc in Pedagogy, Professor, Rector, Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine***Roman Gurevych***DSc in Pedagogy, Professor, Full Member (Academician) of NAES of Ukraine, Director of the Training and Scientific Institute for Pedagogy, Psychology and Preparing the Specialists of Higher Qualification, Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine***Svitlana Kizim***PhD in Pedagogy, Associate Professor, Deputy Director for Scientific Work of the Training and Scientific Institute for Pedagogy, Psychology and Preparing the Specialists of Higher Qualification, Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine*

Abstract. *The authors carried out a retrospective historical and pedagogical analysis of organizing and holding the International Scientific and Practical Conference «Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, and Problems». The work of the program and organizational committees of the XVI International Scientific and Practical Conference, as well as the main stages of preparation and holding of this event, are separately covered. The cyclic nature of the conference over three decades made it possible to ensure interdisciplinarity, continuity, anticipatory approach and predictability. The topics of presentations by well-known educational scientists at the conference's plenary sessions are systematized. The article summarizes the theory, experience, and problems in the field of education that were the subject of discussion by the conference participants at the plenary and sectional sessions. The main perspective trends of scientific research in vocational education in the realities of today are outlined, which are reflected in the conference's recommendations in the conceptual, organizational, pedagogical, informational, and international areas.*

Keywords: *XVI International Scientific and Practical Conference «Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, and Problems»; digital technologies; digital space; professional training; scientific-pedagogical and pedagogical staff; higher education students; educational institutions.*

Дата публікації: 29 грудня 2023 р.