



# Open Ukrainian Citation Index: МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ НАПН України

## **РЕГЕЙЛО ІРИНА ЮРІЇВНА**

начальник науково-організаційного відділу апарату Президії НАПН України,  
доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник

## **БАЗЕЛЮК НАТАЛІЯ ВАЛЕРІЇВНА**

старший науковий співробітник науково-організаційного відділу апарату  
Президії НАПН України, кандидат педагогічних наук

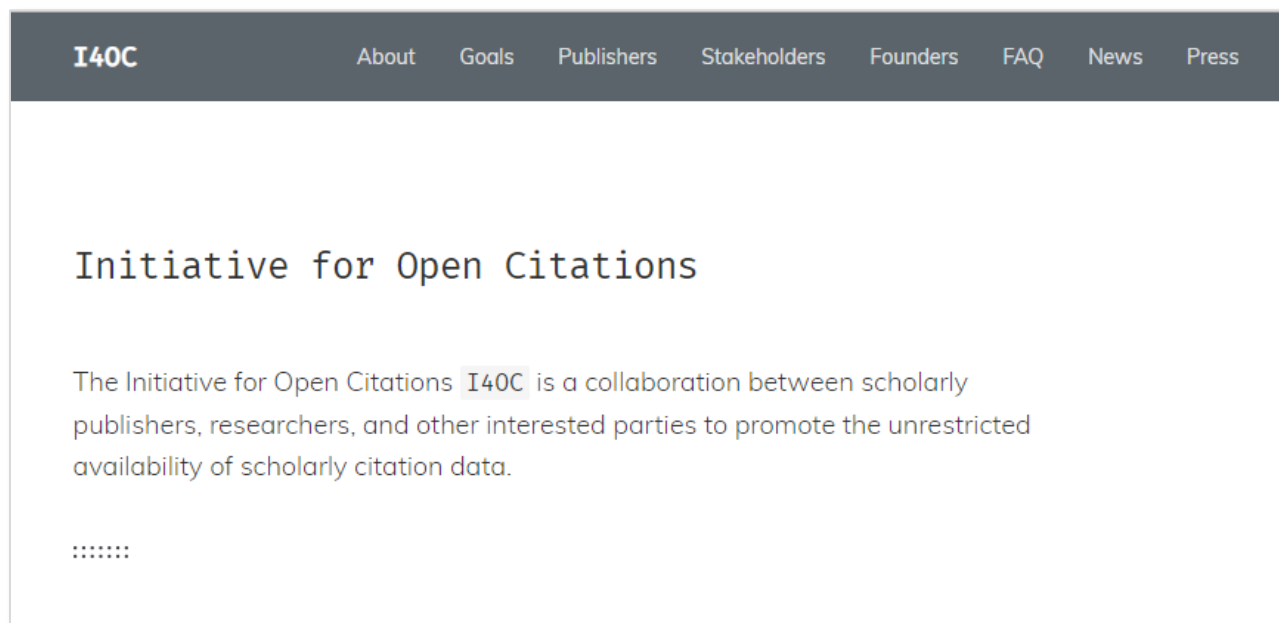
# Міністерство освіти і науки України

## Open Ukrainian Citation Index

12 листопада 2019 р.



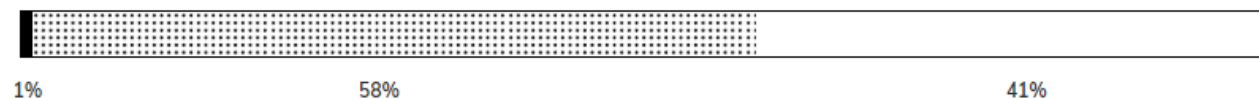
# Initiative for Open Citations (I4OC)



The screenshot shows the I4OC website homepage. At the top, there is a dark navigation bar with the I4OC logo on the left and menu items: About, Goals, Publishers, Stakeholders, Founders, FAQ, News, and Press. Below the navigation bar, the main content area has the heading "Initiative for Open Citations" and a paragraph: "The Initiative for Open Citations I4OC is a collaboration between scholarly publishers, researchers, and other interested parties to promote the unrestricted availability of scholarly citation data." Below the text, there are six dots representing a list of items.

## понад 1200 видавців підтримали ініціативу, серед них:

- American Geophysical Union
- Association for Computing Machinery
- BMJ
- Cambridge University Press
- Cold Spring Harbor Laboratory Press
- EMBO Press
- Royal Society of Chemistry
- SAGE Publishing
- Springer Nature
- Taylor & Francis
- Wiley



# Initiative for Open Citations: Україна

## Національна академія наук України

- Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича
- Інститут технічної теплофізики

## Національна академія медичних наук України

- Інститут медицини праці ім. Ю.І. Кундієва
- Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків
- Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва

## Національна академія педагогічних наук України

- Інститут професійно-технічної освіти

## Національна академія аграрних наук України

- Інститут сільськогосподарської мікробіології та агропромислового виробництва
- Видавничий дім Національної академії аграрних наук України

## Заклади вищої освіти

понад 40 закладів, серед них:

- Київський національний університет імені Тараса Шевченка
- Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
- Національний університет «Києво-Могилянська академія»
- Київський університет імені Бориса Грінченка
- Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

# Open Ukrainian Citation Index

<http://ouci.dntb.gov.ua/>

OUCI

Пошук Аналітика Про проєкт in English

Оберіть критерій та вкажіть умови пошуку.

Наприклад: методичні аспекти

Назва, анотація, DOI

Додати умову пошуку

Знайти

Фільтрувати результати пошуку

**109 млн**  
публікацій з усього світу станом на 11 листопада 2019 р.

**1 329**  
українських видань з різних наукових дисциплін від 240 видавців

**167 816**  
публікацій у вітчизняних виданнях

# Open Ukrainian Citation Index (OUCI)

новий сервіс для  
пошуку наукових  
документів та  
аналізу цитувань  
учених

- ▶ некомерційна система – доступ безкоштовний та відкритий для всіх;
- ▶ прозоре наповнення бази, зрозумілий механізм захисту від маніпуляцій з цитуваннями;
- ▶ інструмент для аналізу наукових видань та робіт;
- ▶ інструмент для збору даних про цитування «соціогуманітаріїв»;
- ▶ мотивація якісного представлення публікацій українських видань у глобальній системі наукової комунікації

# Open Ukrainian Citation Index (OUCI)

новий сервіс для  
пошуку наукових  
документів та  
аналізу цитувань  
учених

## вчені, викладачі, студенти

- пошук актуальної інформації;
- відбір наукових періодичних видань для читання / публікації;
- пошук партнерів для дослідження;
- відстежування цитувань та аналіз світових трендів

## редакції наукових періодичних видань

- контроль якості метаданих періодичного видання;
- пошук рецензентів;
- пошук перспективних авторів;
- відстежування цитувань журналу

## представники бізнесу, грантодавці

- пошук перспективних проєктів;
- відстежування джерел фінансування

## освітні та наукові управлінці

- продуктивність наукових видань установи та їх цитатний вплив;
- виявлення маніпуляцій з цитуваннями та аномальною публікаційною активністю

Open Ukrainian Citation Index

Crossref

НАУКОВІ  
УСТАНОВИ

ЗАКЛАДИ  
ВИЩОЇ  
ОСВІТИ

ВИДАВНИЦТВО

Метадані наукових публікацій

# Open Ukrainian Citation Index

## Метадані наукових публікацій

- відомості про автора, у т.ч. **ORCID iD**
- назви публікацій
- анотації
- ключові слова
- ISSN / ISBN
- **переліки використаних джерел**
- ...

наукові  
установи

3  
В  
ОСВІТИ

# Open Ukrainian Citation Index

<http://ouci.dntb.gov.ua/>

OUCI

Пошук Аналітика Про проєкт in English

Оберіть критерій та вкажіть умови пошуку.

Наприклад: методичні аспекти

Назва, анотація, DOI

Додати умову пошуку

Знайти

Фільтрувати результати пошуку

**109 млн**  
публікацій з усього світу станом на 11 листопада 2019 р.

**1 329**  
українських видань з різних наукових дисциплін від 240 видавців

**167 816**  
публікацій у вітчизняних виданнях

# Сторінка наукової установи

## Інститут педагогіки НАПН України

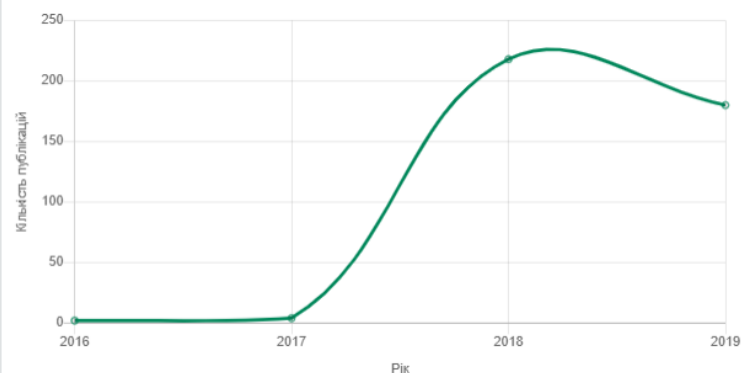
OUCI

Пошук Аналітика Про проект in English

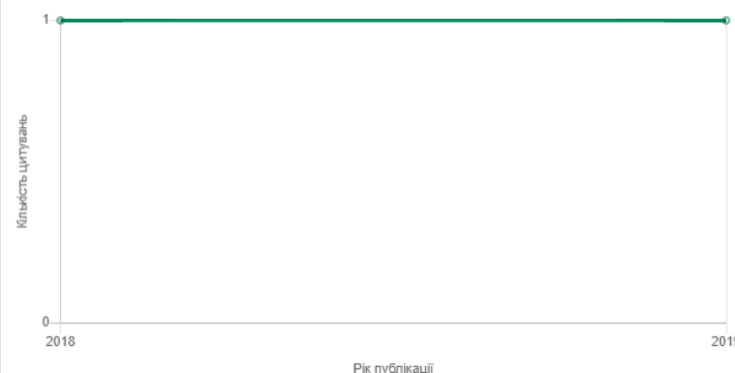
### The Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

Префікс DOI: 10.32405

Кількість публікацій за роками



Кількість цитувань за роками



#### Дані видавця

Кількість видань	11
Кількість публікацій	415
Кількість цитувань	2

#### Найпродуктивніший автор

Vira Chudakova (публікацій: 5)

#### Найцитованіший автор

Zhanna Petrochko (публікацій: 1, цитувань: 1)

#### Найцитованіші публікації видавця

##### NATIONAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH: QUESTIONS OF STANDARDS AND INDICATORS

Zhanna Petrochko, National Academy of Educational Sciences of Ukraine

<https://doi.org/10.32405/2617-3107-2018-1-20>

2018. Education: Modern Discourses, № 1

Цитувань: 1

##### Use of ontological resources of the universal network information educational media for STEM/STEAM-lessons

Zanna Bilyk, Yevhen Shapovalov, Victor Shapovalov, Artem Atamas

[https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-1\(72\)-30-36](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-1(72)-30-36)

2019. Education and Development of Gifted Personality, № 1, с. 30-36

Цитувань: 1

Знайти всі публікації видавця

# Сторінка наукової установи

## ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ

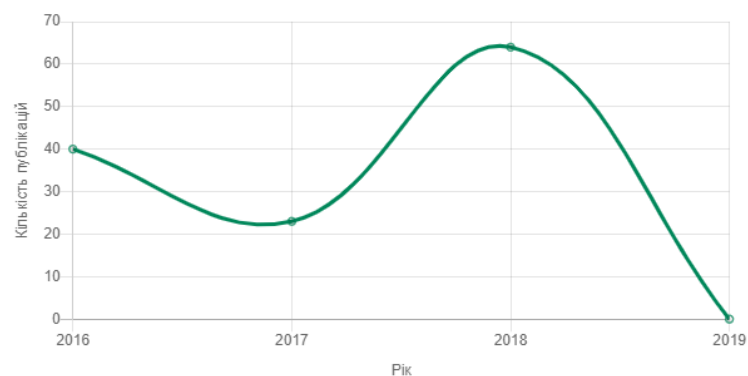
OUCI

Пошук Аналітика Про проєкт in English

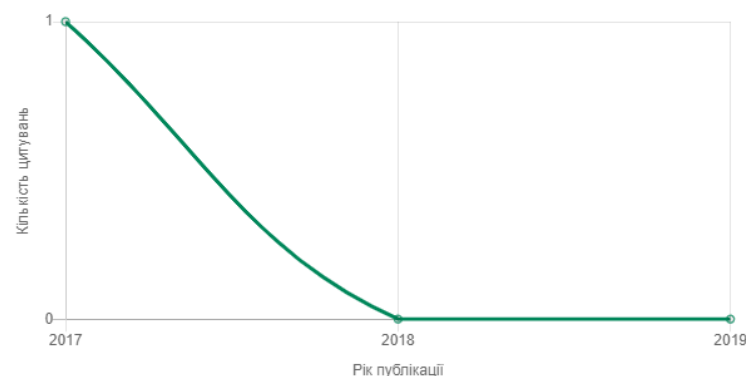
### Institute of Higher Education NAES of Ukraine

Префікс DOI: 10.31874

Кількість публікацій за роками



Кількість цитувань за роками



#### Дані видавця

Кількість видань	2
Кількість публікацій	128
Кількість цитувань	1

#### Найпродуктивніший автор

*Lюдмила Gorbunova* (публікацій: 4)

#### Найцитованіші публікації видавця

Typology of Scientific Rationality and Synergy

Vyacheslav S Stepin

<https://doi.org/10.31874/2309-1606-2017-20-1-6-29>

2017, Філософія освіти. Philosophy of Education, № 1, с. 6-29

Цитувань: 1

Знайти всі публікації видавця

# Пошук установи за префіксом DOI

## Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

ОУСІ Пошук Аналітика Про проект in English

10.33407 Видавець

⊕ Додати умову пошуку 🔍 Знайти

☰ Фільтрувати результати пошуку

Тип публікації	Кількість
Журнальна стаття	534
Випуск журналу	29

Рік публікації	Кількість
2019	117
2018	140
2017	124
2016	103
2015	79

Видавець	Кількість
<input checked="" type="checkbox"/> Institute of Information Technologies and Learning Tools of NAES of 563 Ukraine	563

Видання	Кількість
Information Technologies and Learning Tools	563

Індексується в	Кількість
Web of Science	563

563 публікацій ☰ За кількістю цитувань ▾

### ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNERS' MOTIVATION THROUGH ONLINE GAMES

Nataliia V. Iaremko

In this article, we examine the potentials of online games which teachers can employ in order to motivate their students and summarize the positive effects of playing learning games. The study addresses the question of how gamified learning is applicable to learning English as a second language. The other research questions refer to the reasons that make language learners want to play a learning game and the influence of particular game elements onto players. All of these questions are investigated on the example of Kahoot web resource. The study suggests that online learning games can foster intrinsic motivation and help engage students in learning activities. The use of online games in English as a second language learning shows the direct relationship between a high energy level of fun competition and increased motivation.

<https://doi.org/10.33407/itlt.v59i3.1606>

2017, Information Technologies and Learning Tools, № 3, с. 126 WoS Цитувань: 3 ✕

---

### THE STUDENTS' ACADEMIC WRITING SKILL AFTER IMPLEMENTING BLENDED LEARNING USING FACEBOOK

Dwi Sulisworo, Triwati Rahayu, Rifai Nur Akhsan

Almost all students use smartphone for their daily activities. Nowadays, the student's literacy on information technology is very good, but sometimes it has not been considered in school learning. One of the essential competencies of undergraduate school is academic writing skill. There is a gap between the student competencies and the learning strategy in certain learning subjects. The aim of this research is to examine the effectiveness of blended mobile learning activity using Facebook to improve student writing skill. This research used timed essay examination to measure the writing skill after one semester learning activity using this strategy and student satisfaction responses to learning. There were four aspects used as criteria of writing skill: ideas, organization, wording, and flavor. The results showed that this learning approach had shown good results in some aspects, particularly in improving the skill of shaping ideas and organizing the ideas into written form. The uses of various learning strategies that make students more active and centered on students tend to increase the ability of students to search for new ideas creatively. Among others, the positive aspect is the students have the knowledge and understanding of new concepts that can support the idea of writing in the aspect of idea and various choices of words.

<https://doi.org/10.33407/itlt.v56i6.1477>

2016, Information Technologies and Learning Tools, № 6, с. 176 WoS Цитувань: 3 ✕

---

### EDUCATIONAL NETWORKING: HUMAN VIEW TO CYBER DEFENSE

Oleksandr Yu. Burov

Networks play more and more important role for human life and activity, both in critical occupations (aviation, power industry, military missions etc.), and in everyday life (home computers, education, leisure). Interaction between human and other elements of human-machine system have changed, because they coincide in the information habitat. Human-system integration has reached new level of defense needs. The paper will introduce features of information society in respect of a human and corresponding changes in HF/E: (1) information becomes a tool, goal, mean and environment of a human activity, (2) it becomes a part of the human nature and this makes him/her unprotected, (3) human psycho-physiological status becomes not only

# Сторінка наукового періодичного видання

## Науковий вісник ІПТО НАПН України. Професійна педагогіка

OUCI

Пошук Аналітика Про проєкт in English

### Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка

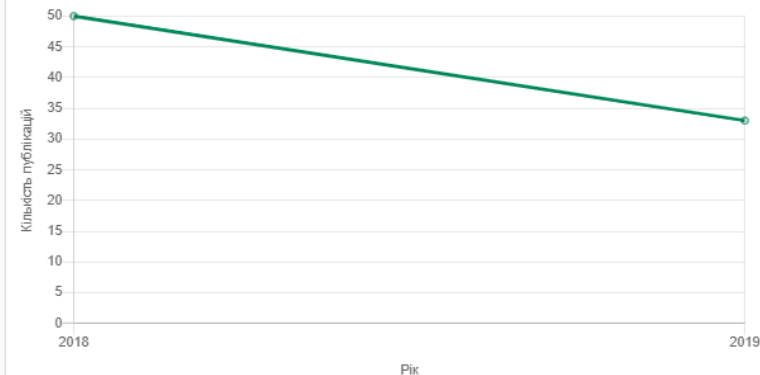
**Видавець:** Institute of Vocational Education and Training, National Academy of Educational Sciences of Ukraine

**ISSN:** 2223-5752 (друк.) 2617-1759 (ел.)

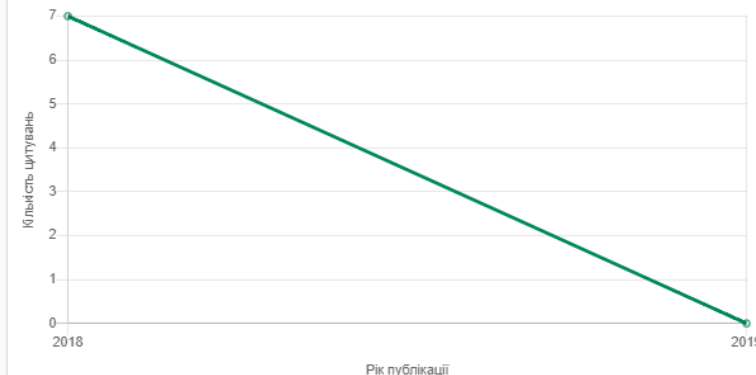
**Веб-сайт:** <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1>

У збірнику обґрунтовано теоретичні і практичні проблеми розвитку професійної, кар'єрної, підприємницької, маркетингової, самоосвітньої, цифрової та інших ключових компетентностей учнів/студентів у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Висвітлено методичні аспекти формування в них професійно-етичної, правової та цифрової культури. Викладено результати аналізу сучасного стану підготовки педагогів до використання в освітньому процесі SMART-комплексів, інноваційних форм дослідницької діяльності, елементів дистанційного й дуального навчання фахівців для машинобудівної, аграрної, будівельної, морської галузей, а також фізичної культури і спорту, соціальної роботи та ін. Представлено історичні аспекти діяльності морських закладів освіти в Україні. Охарактеризовано особливості становлення і розвитку освіти дорослих у Словаччині, професійно-педагогічної підготовки вчителів у Великій Британії.

Кількість публікацій за роками



Кількість цитувань за роками



#### Найцитованіші публікації видання

ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВСЬКОЇ І СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Liudmyla Yershova

<https://doi.org/10.32835/2223-5752.2018.16.162-168>

2018. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка, № 16, с. 162-168

Цитувань: 3

#### Дані видання

Кількість публікацій	83
Кількість цитувань	7
H-індекс	2
i10-індекс	0

#### Найпродуктивніший автор

Valentyna Radkevych (публікацій: 3)

#### Найцитованіший автор

Liudmyla Yershova (публікацій: 1, цитувань: 3)

#### Наукова спеціальність

13 Педагогічні науки

✉ Надіслати редакторам OUCI точнішу інформацію про журнал

# Сторінка наукової публікації

Луговий, В.І., Слюсаренко, О.М., & Таланова, Ж.В. (2018). Від акредитації до рейтингу (функціонування vs розвиток). *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»*, 2(6), 3-20. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2018-6-2-3-20>

OUCI

Пошук Аналітика Про проект in English

## From accreditation to ranking (functioning vs development)

<https://doi.org/10.31874/2520-6702-2018-6-2-3-20>

**Видання:** International Scientific Journal of Universities and Leadership, 2018, № 2(6), с. 3-20

**Видавець:** Institute of Higher Education NAES of Ukraine

**Автори:** V. Lugovyi, O. Slyusarenko, Zh. Talanova

### Анотація

The essence, strengths and weaknesses of the accreditation and ranking mechanisms for assessing the institutional capacity and performance of higher education institutions are analyzed and systematically compared in the article. Significant advantages of the ranking over accreditation are proved, as well as the subordination of the second one to the first one, given the leading role of higher education in ensuring and accelerating human progress that has a research-innovative and competitive character. The necessity of urgent introduction, as well as the main stages of practical implementation of the national general and sectoral ranking based on the methodology of the Shanghai ranking (ARWU), are substantiated. It is proposed to use a national ranking for modernization of the national network of higher education institutions. It is argued that accreditation and ranking are fundamentally different mechanisms for assessing education quality with significantly greater possibilities for ranking. Accreditation focuses on the thresholds (minimum) standards and requirements (conditions) and is not suitable for an objective comparative assessment of institutions (educational programmes), taking into account their level of excellence. The rank implies the ranking institutions in the order of their achievements, therefore, in terms of importance and significance, and can be used for relief modeling the landscape of the network of higher education institutions (not only in terms of their territorial or sectoral accumulation, but also in terms of competitiveness). Given this Ukraine with 289 successfully accredited institutions remains a white spot in Europe and the world according to interpretation of the Shanghai ranking of 2018. Unlike accreditation, which, due to limited capabilities, is unable to separate a mass low-order higher education from an innovative high-order higher education, the ranking mechanism reveals the first one as well as the second one. It was clarified that in contrast to providing motivation of obligation (performance) for developing culture of the minimum sufficient quality by accreditation, the ranking forms motivation of encouragement (creativity) for developing culture of the maximum possible quality. The culture of the maximum possible quality under the current conditions of the research and innovation type of progress and competition is a priority because it enhancing competitiveness. In addition, ranking implies the existence of a developed autonomy, able to respond promptly and effectively to the results of the ranking assessment. Autonomy, basically, is non-critical for accreditation. The results of the ranking can be successfully used for accreditation under the conditions of real autonomy, but the conclusions of accreditation for the ranking of institutions – no. Accreditation is inherently affected by a subjective factor, at the same time, ranking (for example, ARWU) can be constructed with the exclusion of a subjective component, with transferring ranking functions to independent artificial intelligence in the future. It has been shown that the research and innovation essence of higher education needs an appropriate valid mechanism of assessment of higher education institutions excellence, which is capable of permanently (for example, annually) to record level of institutions development in view of the ability to predict and project the future of society. Therefore, the trend of the rapid development and spread of international and national rankings is actual. It is argued that the creation of the national ranking of higher education institutions is an urgent objective and should be carried out in several stages: its legislative regulation, the determination of the system of objective indicators agreed by the leading Ukrainian universities (it is advisable to unite them into the leading Association of Ukrainian Universities), organizational and legal, financial support for administration of the ranking (e.g. the National Higher Education Quality Assurance Agency), the annual ranking of institutions and according to its results elaboration and implementation of measures to improve the network of higher education institutions in Ukraine, primarily to consolidate and integrate them.

### Список літератури

1. Avshenyuk, N., Kremen, V., Lugoviy, V., Slyusarenko, O., Talanova, Zh. ta in., 2016 (2016). Nacionaina dopovid pro stan i perspektivi rozvitku osviti v [National Report on the State and Prospects of Education in Ukraine]. Ukrayina, Kyiv: Pedagogichna dumka. (In Ukrainian).
2. Visha osvita v Ukraini. 2017 rik: Statistichnij zbirnik. Derzhstat Ukraini [Higher education in Ukraine. 2017: Statistical Collection. Gosstat of Ukraine]. Retrieved from <http://www.ukrstat.gov.ua/>. (In Ukrainian).
3. Zakon Ukraini «Pro vishu osvitu» [Law of Ukraine on higher education] (2014). № 1556-VII. Retrieved from <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. (In Ukrainian).
4. Zakon Ukraini «Pro licenzuvannya vidiv gospodarskoyi diyalnosti» [Law of Ukraine «On Licensing of
14. Lugovij, V., Slyusarenko, O. & Talanova, Zh. (2018b). Svitovij dosvid diya stvorennja nacionalnogo rejtingu zakladiv vishoyi osviti [World experience for creating a national ranking of institutions of higher education]. Pedagogika i psihologiya. Visnik NAPN Ukraini, 2, 5-23. (In Ukrainian).
15. Pro zatverdzhennja Licenzijnih umov provadzhennja osvitnoyi diyalnosti [On approval of Licensing conditions for conducting educational activities]. Postanova Kabinetu Ministriv Ukraini vid 30 grud. 2015 r. № 1187. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>. (In Ukrainian).
16. Pro zatverdzhennja pereliku galuzej znan i specialnostej, za yakimi zdjinsnyuyetsya pidgotovka zdobuvachiv vishoyi osviti [About the approval of the list of branches of knowledge and specialties,

### Дані публікації

Кількість цитувань	0
Кількість джерел у списку літератури:	29
Індексується в Scopus	Ні
Індексується в Web of Science	Ні

### Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

### Спеціальність

011 Освітні, педагогічні науки

# Сторінка наукової публікації

Сисоєва, С. (2019). Загальна педагогіка в сучасному науковому дискурсі. *Педагогічний процес: теорія і практика*, (1-2), 7-14. <https://doi.org/10.28925/2078-1687.2019.1-2.714>

OUCI

Пошук Аналітика Про проєкт in English

## GENERAL PEDAGOGY IN THE MODERN SCIENTIFIC DISCOURSE

<https://doi.org/10.28925/2078-1687.2019.1-2.714>

**Видання:** *The Pedagogical Process Theory and Practice*, 2019, № 1-2, с. 7-14

**Видавець:** Borys Grinchenko Kyiv University

**Автор:** Svitlana Sysoieva

### Анотація

The article deals with the essence and content of the concept of general pedagogy in the context of its correlation with the multiplicity of knowledge about education, its development and improvement of the conceptual and terminological apparatus of modern pedagogical research. It has been emphasized that general pedagogy is understood as science and as a scientific discipline, and the definition of general pedagogy, as a rule, includes both aspects. The article concludes that general pedagogy is the core of pedagogical science: it forms its basis, which at the substantive-essential level distinguishes pedagogical science from all other branches of scientific knowledge. General pedagogy studies and discloses key pedagogical categories, notions, concepts, paradigms, approaches, laws, patterns, principles according to which any pedagogical phenomenon or pedagogical process are opened out, develops a methodology for building pedagogical science and conducting pedagogical research, methods and methodology for evaluating the effectiveness of pedagogical phenomena and processes, criteria of the scientific and pedagogical activity effectiveness, analysis of general pedagogical and philosophical doctrines. The actual problems of general pedagogy are the methodology of pedagogical research, problems of the upbringing and socialization of children and youth, history of pedagogy, comparative pedagogy, problems of managing educational institutions and strategies for their development. The modernity of the solution of the indicated problems is determined by the completeness of the account of the conditions in which people find themselves today: the globalized world, technological challenges, expansion of the media space and its impact on human consciousness, a crisis of values, problems of intercultural communication, and the like. The study of these complex problems requires a new methodology of pedagogical research at the level of multi- and interdisciplinarity. The development of such a methodology is an urgent need for modern pedagogical science and practice.

### Список літератури

- Vasilyuk, A. (2004). *Pedagogichnij slovník-leksikon: Anglijsko-ukrayinskij, ukrayinsko-anglijskij* [Pedagogical Dictionary-Lexicon: English-Ukrainian, Ukrainian-English]. Nizhyn, Ukraine: NDU im. M. Gogolya (ukr).
- Vovk, L. P. (Ed.) (2001). *Slovník navchalno-pedagogichnih ponyat i terminiv: metodichnij posibnik* [Dictionary of educational and pedagogical concepts and terms: a methodical manual]. Kyiv, Ukraine: Vid-vo NPU imeni M. P. Dragomanova (ukr).
- Voronin, A. S. (2006). *Slovar terminov po obshej i socialnoj pedagogike* [Glossary of terms in general and social pedagogy]. Ekaterinburg, Russia: GOU VPO UGTU-UPI (rus).
- Gerashenko, N. V. (2012). *Obshaya pedagogika: uchebnoe posobie dlya podgotovki k internet-testirovaniyu* [General pedagogy: a training manual to prepare for online testing]. Volgograd, Russia: VGAFK. Retrieved from [http://www.kniga.com/books/preview\\_txt.asp?sku=ebooks359613](http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks359613) (rus).
- Golovanova, N. F. (2005). *Obshaya pedagogika* [General pedagogy]. Saint Petersburg, Russia: Rech (rus).
- Goncharenko S. (1997). *Ukrayinskij pedagogichnij slovník* [Ukrainian Pedagogical Dictionary]. Kyiv, Ukraine: Libid (ukr).
- Kremen, V. G. (Ed.) (2008). *Enciklopediya osviti* [Encyclopedia of Education]. Kyiv, Ukraine: Yurinkom Inter (ukr).
- Erofeeva, V. *Sistema pedagogicheskikh nauk (otrasli i razdely)* [The system of pedagogical sciences (branches and sections)]. *Obshie osnovy pedagogiki: konspekt lekciy*. Moscow, Russia: Vysshee Cheboksary, Russia: CNS «Interaktiv plus» (rus).
- Martinenko, S. M., Horuzha, L. L. (2002). *Zagalna pedagogika: Navchalnij posibnik* [General Pedagogy: Textbook]. Kyiv, Ukraine: MAUP (ukr).
- Najdonov, I. M. (2008). *Navchalna programa disciplini «Zagalna pedagogika» (dlya bakalavriv)* [Educational program of the discipline «General pedagogy» (for bachelors)]. Kyiv, Ukraine: MAUP (ukr).
- Naukovi galuzi pedagogiki [Scientific branches of pedagogy]. Retrieved from <http://studies.in.ua/ekzamenpedagogika/1403-naukov-galuz-pedagogiki.html> (ukr).
- Ogijenko, I. (1995). *Nauka pro ridnomovni обов'язki* [The science of native-language duties]. Lviv, Ukraine: Feniks (ukr).
- Obshaya pedagogika [General pedagogy]. Retrieved from [https://author24.ru/spravochniki/pedagogika/obschie\\_osnovy\\_pedagogiki/obschaya\\_pedagogika/](https://author24.ru/spravochniki/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/obschaya_pedagogika/) (rus).
- Oporni konspekti lekciy z navchalnoyi disciplini «Pedagogika» [Reference notes of lectures on pedagogical discipline «Pedagogy»]. (2011). Kam'yanets-Podilskij, Ukraine. Retrieved from <http://kafedragumartcollege.edu.km.ua/Files/downloads/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD.%D0%B7%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B8.pdf> (ukr).
- Pasport specialnosti 13.00.01 – Zagalna pedagogika ta istoriya pedagogiki [Passport of specialty 13.00.01 - General pedagogics and history of pedagogy]. Retrieved from

### Дані публікації

Кількість цитувань	0
Кількість джерел у списку літератури:	31
Індексується в Scopus	Ні
Індексується в Web of Science	Ні

### Наукова спеціальність

13 Педагогічні науки
19 Психологічні науки

# Сторінка наукової публікації

Найдьонова, Л. (2018). Різночасова динаміка колективної травми як інтелектуальний інструмент соціального реабілітолога. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*, 1 (3), 53-57. <https://doi.org/10.17721/2616-7786.2018/3-1/13>

OUCI

Пошук Аналітика Про проєкт in English

## DIFFERENT-TIME DYNAMICS OF THE COLLECTIVE TRAUMA AS THE INTELLECTUAL INSTRUMENT FOR SOCIAL REHABILITATOR

<https://doi.org/10.17721/2616-7786.2018/3-1/12>

**Видання:** Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv Social work. 2018, № 3, с. 53-57

**Видавець:** Taras Shevchenko National University of Kyiv

**Автор:** L. Naydonova

### Анотація

Ukraine is in a situation of increased danger of emergencies in connection with a continuing international armed conflict on the territory of the country. This creates the need for specialized training of specialists in order to increase the psychological readiness and capacity of communities for effective action in emergencies. The aim is to establish the conceptual grounds for developing disasters community readiness by focused and informed social workers. Creation and approbation of the new high education learning course on the base of theoretical analysis is the proposed way. As the results of analysis are some schemas of dynamics of the communities coping processes during and after disasters and other extremal situations (fire, technological catastrophe, war captivity, historical trauma). It is grounded topics and educational principles of discipline for social rehabilitators professional prepare. The author singles out four approaches for understanding suffering community and collective trauma dynamics (enlightenment, psychoanalytic, socio-constructive and organizational psychological). It is proposed three scales for social psychological analysis of community: urgent, long-term and trans-generative time intervals. Because the content has potential for secondary trauma induction, it is necessary to improve some safe promotional didactic elements: reflexive validity, resourceness, and information ecology principles. Students can choose some additional traumatic situations in local or national communities for joint analysis in the auditorium, which gives empowerment and feelings of co-creation during learning process.

### Список літератури

- Aldrich, D. P., Oum, S., Sawada Y. (2015) Resilience and Recovery in Asian Disasters: Community Ties, Market Mechanisms, and Governance. Tokyo: Springer, 359. ISBN 978-4-431-55021-1  
<https://doi.org/10.1007/978-4-431-55022-8>
- Alexander J. C. (2012) Trauma: A Social Theory. Cambridge: Polity Press, 180. ISBN-13: 978-0-7456-4912-2
- Bar-On, D. (1999) The Indescribable and the Undiscussable. Reconstructing Human Discourse After Trauma. Budapest: Central European University Press.
- Cobb, J. (2016) Prepper's Communication Handbook: Lifesaving Strategies for Staying in Contact During and After a Disaster. Berkeley: Ulysses Press, 224. ISBN: 978-1-61243-531-2.
- Haddow, G. D., Haddov, K. S. (2009) Disaster communications in a changing media world. Oxford: Elsevier, 240. ISBN: 978-1-8561-7554-8.
- Horowitz, M. J. (1976). Stress response syndromes, 2nd edn. Northvale, NJ: Aronson. Kapur, G. B., Bezek, S., Dyal J. (2017) Effective communication during disasters: making use of technology, media, and human resources. Oakville: Apple Academic Press, 284. ISBN: 13: 978-1-77188-511-9  
<https://doi.org/10.1201/9781315365640>
- Neal, A. G. (1998) National Trauma and Collective Memory: Major Events in the American Century. M. E. Sharpe, Armonk, NY.
- O'Leary, M. (2004) The First 72 Hours: A Community Approach to Disaster Preparedness. iUniverse, Inc., 565. ISBN: 0-595-75913-0. 10. Shaw, S.-L., Sui, D. (2018) Human Dynamics Research in Smart and Connected Communities, Switzerland: Springer International Publishing, 250. ISBN 978-3-319-73246-6.
- Ursano, R. J., Fullerton, C. S., Norwood, A. E. (2003) Terrorism and Disaster: Individual and Community Mental Health Interventions. Cambridge University Press, 364. ISBN-13 978-0-511-07097-6.  
<https://doi.org/10.1192/pb.28.5.186-a>
- Ursano, R. J., McCaughey, B. G., Fullerton, C. S., Raphael, B. (1994) Individual and Community Responses to Trauma and Disaster: the Structure of Human Chaos. Cambridge University Press, 438. ISBN 0-521-41633-7.  
<https://doi.org/10.1017/cbo9780511570162>
- Naydonova, L.A. (2013) Reflexive psychology of territorial community. Kyiv: Milenium, 279. ISBN: 978-966-8063-65-7 54. (ukr.)
- Pidruchnyk pozhvezhogo-ryatuvalnyka (2014) Eds. S. A. Partalyan. – Kyiv, 704. (ukr.)
- Sydorov, P.I., Mosiagin, I.G., Maruniak, S.V. (2007) Psychology of disaster. Arhangelsk: Izdatelskiy tsentr SGMU, 656. (rus.)

### Дані публікації

Кількість цитувань	0
Кількість джерел у списку літератури:	13
Індексується в Scopus	Ні
Індексується в Web of Science	Ні

### Наукова спеціальність

13.00.05	Соціальна педагогіка
19.00.05	Соціальна психологія

# Префікси DOI, отримані підвідомчими установами НАПН України

(за даними Crossref станом на 12 листопада 2019 р.)

Найменування підвідомчої установи НАПН України	Префікс	Кількість наукових періодичних видань	Загальна кількість присвоєних DOI
Інститут педагогіки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інститут проблем виховання</li> <li>• Інститут обдарованої дитини</li> <li>• ДЗВО «Університет менеджменту освіти»</li> <li>• Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського</li> </ul>	10.32405	11	415
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	10.35387	–	–
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	10.33189	–	–
Інститут соціальної та політичної психології	10.33120	–	–
Інститут вищої освіти	10.31874	2	128
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання	10.33407	1	563
Інститут професійно-технічної освіти	10.32835	1	83
Інститут психології ім. Г.С. Костюка: зокрема, Psychological Journal	10.31108	2	491

**Для індексації в  
Open Ukrainian  
Citation Index  
наукових публікацій**  
(монографій, розділів  
монографій, практичних і  
методичних посібників,  
методичних рекомендацій,  
наукових статей тощо)  
вчених підвідомчих  
установ НАПН України  
**та наукових періодичних  
видань**, засновником /  
співзасновником  
яких є установа,  
**необхідно:**

- ▶ **передавати метадані наукових публікацій до Crossref із зазначенням ORCID iD авторів і переліків використаних джерел**
- ▶ **долучитися до Initiative for Open Citations:**
  - 1) установам, що приєдналася до Crossref та вже присвоювали DOI, встановити долучення до Initiative for Open Citations за посиланням: <https://www.crossref.org/reference-distribution/>
  - 2) установам, що не долучилися до Initiative for Open Citations, відкрити переліки використаних джерел для усіх розміщених під її префіксом DOI публікацій

# Практичний посібник

## Відкритий доступ до наукових цитувань



- Чому DOI від Crossref? Що таке Cited-by?
- Як взяти участь у Cited-by та відкрити свої посилання?
- Чому важливо підтримати Initiative for Open Citations?
- Передача переліків використаних джерел з допомогою форми Simple Text Query
- Передача списків використаної літератури через Metadata Manager BETA
- Де можна побачити результати?