

ВІРТУАЛЬНИЙ ВІЗИТ ДО ПІВНІЧНО-ЗАХІДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (США): ОСМИСЛЕННЯ ДОСВІДУ

<https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4144>



БОРОДІЄНКО Олександра

доктор педагогічних наук, старший дослідник, член-кореспондент НАПН України, провідний науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, м. Київ, Україна



ГОЛДБЕРГ Беннет

доктор філософії з фізики, професор, директор Центру оцінювання програм Північно-Західного університету, м. Еванстон, штат Іллінойс Сполучені Штати Америки



ДРЕЙН Деніс

доктор філософії з логопедії, виконавчий директор Центру оцінювання програм Північно-Західного університету, м. Еванстон, штат Іллінойс, Сполучені Штати Америки



Анотація. У статті представлено результати віртуального візиту провідного наукового співробітника відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України, доктора педагогічних наук, члена-кореспондента НАПН України Олександри Бородієнко до Північно-Західного університету (США). Схарактеризовано загальну програму візиту. Представлено тематику зустрічей з колективами Центру оцінювання програм, Інституту дизайну Сігал, Семінару викладачів фізики та астрономії. Висвітлено ключові питання, які обговорювались у ході зустрічей та становили спільний науковий і практичний інтерес: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку публічно-приватного партнерства закладів освіти України (на прикладі проєктів «Реалізація спільних проєктів публічно-приватного партнерства закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (2020 р.) та «Створення наглядових рад закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (2021 р.); сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку партнерства між університетами та бізнесом в Україні; соціально-економічні наслідки широкомасштабної збройної агресії Російської Федерації, її вплив на систему освіти в цілому та вищої освіти зокрема; стратегії, підходи та інструменти оцінювання тренінгових програм (на прикладі проєкту з розвитку стратегічного мислення керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, який реалізувався у 2019 р. за підтримки Програми розвитку ООН).

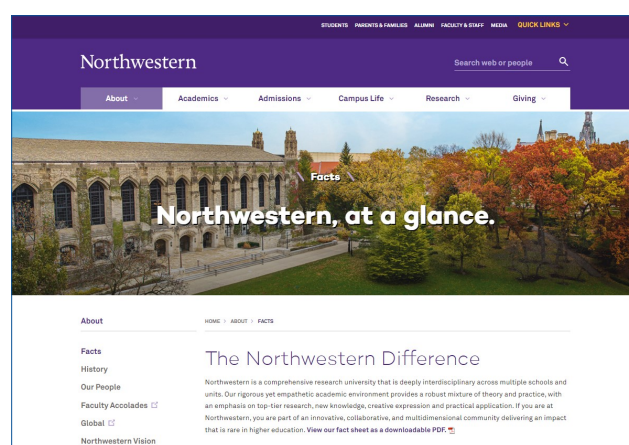
Ключові слова: віртуальний візит; Північно-Західний університет; Інститут міжнародних відносин імені Роберти Баффет; Центр оцінювання програм; Національна академія педагогічних наук України; Інститут вищої освіти НАПН України.

Кабінет Міністрів України 23 лютого 2022 р. схвалив Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (Кабінет Міністрів України, 2022). У ній представлено розширений аналіз наявних проблем та викликів, які впливають на розвиток системи вищої освіти. Серед них варто

зазначити проблему недостатнього використання потенціалу інтернаціоналізації (зокрема, поодинокого залучення кращого іноземного досвіду, обмеженого використання закладами вищої освіти можливостей міжнародної мобільності, спільних з іноземними університетами освітніх програм та досліджень). Досягнення стратегічної мети — «конкурентоспроможної та соціально відповідальної вищої освіти України, яка має високу довіру у суспільстві; формує фаховий та науково-освітній потенціал країни шляхом реалізації якісних освітніх програм, досліджень і соціальних проєктів; інтегрована у європейський освітній та дослідницький простори; демонструє динамічний розвиток інституцій та академічних спільнот на принципах академічної свободи, університетської автономії, доброчесності та інклюзивності» (Кабінет Міністрів України, 2022) — не є можливою без вивчення, адаптації та інтегрування кращих зарубіжних практик управління сучасними університетами, забезпечення якості освітнього процесу, розвитку конкурентоспроможності та потенціалу університетів (Луговий & Петроє, 2021; Довгий та ін., 2022).

Посилення потенціалу інтернаціоналізації українських університетів актуалізується в умовах збройної агресії Російської Федерації та протягом повоєнного періоду, адже подолання низки викликів («необхідність відновлення матеріально-технічної бази, людського потенціалу та дослідницької інфраструктури; поглиблення зусиль щодо залучення абітурієнтів (Borodiyenko et al., 2022); приведення програм підготовки у відповідність із вимогами регіональних ринків праці; підвищення рівня працевлаштування випускників; запровадження програм перепідготовки / підвищення кваліфікації дорослого населення; оптимізація та реінжиніринг бізнес-процесів, забезпечення гнучкості у реагуванні на змінювані умови, запровадження концепції орієнтованого на результат управління; зростання рівня технологізації та цифровізації бізнес-процесів; посилення дослідницької складової у діяльності університетів» (Бородієнко, 2022, с. 104-105) лежить у площині зокрема й активізації взаємодії з міжнародними партнерами, яка може стати суттєвим поштовхом до «взаємоопилювання» кращими управлінськими та бізнес-практиками, покращення якості позиціонування та конкурентоздатності університетів, суттєвих зрушень у забезпеченні якості освітнього процесу та процесу управління» (Бородієнко, 2022, с. 105).

Упродовж періоду пандемії COVID-19, а також у зв'язку з військовими діями на території України можливість здійснення «польових» досліджень, які мають на меті вивчення зарубіжного досвіду, є утрудненою. Саме тому альтернативою можуть бути так звані віртуальні візити до університетів та дослідницьких установ, які уможливають віртуальні зустрічі з науковими та науково-педагогічними працівниками, обмін досвідом, віртуальне відвідування бібліотек тощо. Можливість таких віртуальних візитів уже декілька років поспіль надає [Північно-Західний університет, США \(Northwestern University, USA\)](#) у рамках діяльності [Інституту міжнародних відносин імені Роберти Баффет \(Roberta Buffett Institute for Global Affairs\)](#).



Північно-Західний університет є одним із провідних університетів США (посідаючи дев'яту позицію в національному та 34 позицію в Шанхайському академічному міжнародному рейтингу університетів). До складу університету входять 12 факультетів та коледжів, зокрема Коледж мистецтв і наук імені Вейнберга (Weinberg College of Arts & Sciences), факультет комунікацій (School of Communication), факультет освіти і соціальної політики (School of Education & Social Policy), факультет інженерії та прикладних наук імені Маккорміка (McCormick School of Engineering & Applied Science), факультет журналістики, медіа та інтегрованих маркетингових комунікацій імені Меділла (Medill School of Journalism, Media, Integrated Marketing Communications), факультет права імені Прицкера (Pritzker School of Law), медичний факультет імені Фейнберга (Feinberg School of Medicine) тощо (Northwestern University, 2022).

Північно-Західний університет є знаним дослідницьким університетом, діяльність якого спрямовано на здійснення наукових досліджень з актуальних проблем суспільства та природи з фокусу-

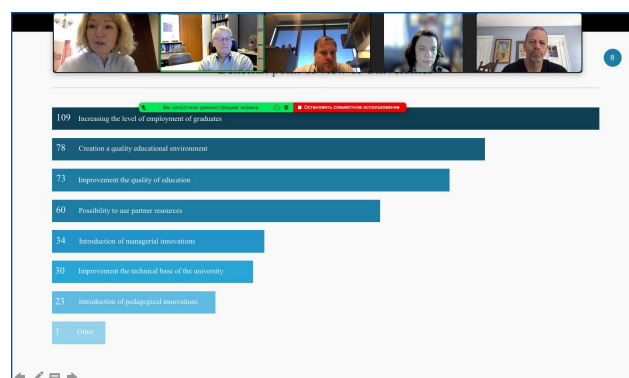
ванням на комерціалізації їх (досліджень) результатів. Про це свідчать такі факти: щорічне фінансування наукових досліджень від приватних спонсорів складає близько 900 млн доларів (зокрема, фінансування Національним інститутом здоров'я — близько 450 млн доларів); за останні 10 років зростання обсягів фінансування склало 127 %; щорічний прибуток від патентів та об'єктів інтелектуальної власності складає приблизно 2 млрд доларів. Університет пропонує більше 100 інноваційних програм, залучаючи щорічно приблизно 200 млн доларів на навчання студентів. Серед викладачів та випускників університету — 19 лауреатів Нобелівської премії, 38 лауреатів Пулітцерівської премії, лауреати грантів Макартура, стипендій Гугенхайма, членів Національної академії наук та багатьох інших почесних і професійних спілок (Northwestern University, 2022).

Місією Інституту міжнародних відносин імені Роберти Баффет (Northwestern Buffett Institute for Global Affairs) є поглиблення глобальної наукової взаємодії як між окремими дослідниками, так і між установами, що сприяє генеруванню нових знань та вирішенню глобальних проблем людства. Місія Інституту є суголосною місії Північно-Західного університету — досягати найвищого рівня наукових досліджень і викладання, об'єднуючи найяскравіших професіоналів світу для вирішення критичних глобальних проблем шляхом міждисциплінарної транснаціональної співпраці. Інститут міжнародних відносин імені Роберти Баффет також сприяє транснаціональній міжсекторальній співпраці шляхом підтримки транснаціональних дослідницьких команд, міжкультурного обміну, створення міжнародної спільноти професіоналів (науковців, політиків, громадських діячів, представників бізнесу). Однією з програм, яку реалізує Інститут, є Програма міжнародних віртуальних візитів, що має на меті створення для спільноти Північно-Західного університету можливостей ознайомлення з досвідом та результатами роботи світових лідерів думок, налагодження взаємодії з ними з метою продукування нових знань (Northwestern Buffet Institute for Global Affairs, 2022).

Провідний науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, член-кореспондент НАПН України О. Бородієнко виграла грант на здійснення такого віртуального візиту до Північно-Західного університету (ІВО

НАПН України, 2022). Стейкхолдером (стороною, що приймає) у цьому візиті став Центр оцінювання програм (Program Evaluation Core), що його очолює професор Беннет Голдберг. Метою діяльності Центру є оцінювання освітніх програм, які пропонує університет; співпраця з працівниками факультетів у напрямі створення планів оцінювання проектних заявок; збір, аналіз та інтерпретація даних; створення стратегій покращення якості освітнього процесу (Northwestern University Program Evaluation Core, 2022).

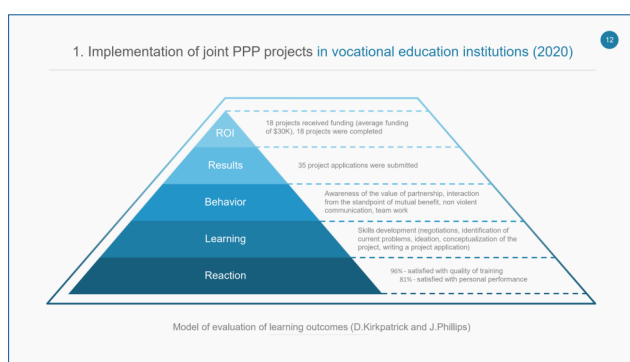
Програмою віртуального візиту було передбачено зустрічі О. Бородієнко з провідними професорами університету, серія її лекцій з проблем розвитку освіти в Україні в умовах війни та повоєнного періоду, презентація результатів нещодавніх досліджень, зокрема, щодо стратегії розвитку закладів освіти та громадсько-державного управління університетами, модерування міжфакультетської дискусії щодо згаданих проблем. Так, 31 травня 2022 р. проведено віртуальну зустріч з професором Бенуетом Голдбергом. Під час зустрічі проф. Голдберг презентував напрями діяльності очолюваного ним підрозділу, виокремив специфіку реалізованих проектів, зробив короткий огляд стратегій, принципів та методик оцінювання освітніх програм і проектів.



Бородієнко О. на прохання сторони, що приймає, схарактеризувала сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку публічно-приватного партнерства закладів освіти України (зокрема, закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти); здійснила огляд реалізованих проектів, які мали на меті розвиток такого партнерства на проектній та постійній основі. Зокрема, зроблено загальний огляд системи освіти в Україні, виявлено та обґрунтовано проблеми розбудови публічно-приватного партнерства закладів освіти, наведено результати опитування стейкхолдерів щодо проблем та перспектив розвитку такого партнер-

ства (Бородієнко, 2020). Вчена також детально розповіла про результати проєктів, які вона реалізувала за підтримки Програми розвитку ООН — «Реалізація спільних проєктів публічно-приватного партнерства закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (2020 р.) та «Створення наглядових рад закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (2021 р.). Зокрема, презентовано цілі та завдання кожного проєкту, своєрідність цільової аудиторії, особливості та практичні аспекти реалізації програм тренінгів.

Значний інтерес викликали результати проєктів, які було оцінено з використанням моделі Д. Кіркпатріка та Дж. Філіпса:



- *рівень задоволеності* якістю тренінгових програм та власною результативністю учасників (96 % та 81 % в тренінговій програмі щодо реалізації спільних проєктів публічно-приватного партнерства закладів професійної (професійно-технічної) освіти) та 98 % і 78 % відповідно в тренінговій програмі щодо створення наглядових рад закладів);

- *розвиток навичок* (проведення перемовин, ідентифікації поточних проблем, які можуть бути вирішені на проєктній основі, концептуалізації ідей проєктів, написання грантової заявки, створення та організації ефективної роботи наглядових рад закладів професійної (професійно-технічної) освіти);

- *зміни у поведінці* (усвідомлення цінності партнерства, взаємодія з партнерами з позицій взаємних зисків, командна робота, ненасильницьке спілкування (non violent communication), усвідомлення цінності та зисків від діяльності наглядових рад закладів);

- *результати* (написання учасниками тренінгової програми 35 грантових заявок щодо проєктів публічно-приватного партнерства, створення наглядових рад у 14 закладах професійної (професійно-технічної) освіти);

- *окупність інвестицій* (отримання фінансування на реалізацію 18 проєктів публічно-приватного партнерства, успішна реалізація цих проєктів, ініціювання чотирьох проєктів спільно із членами наглядових рад закладів професійної (професійно-технічної) освіти).

У ході зустрічі також було окреслено напрями взаємодії, які становлять спільний науковий та практичний інтерес.

2 червня 2022 р. О. Бородієнко взяла участь у зустрічі з колективом [Інституту дизайну Сігал \(Sigal Design Institute\)](#). Під час зустрічі професор Брюс Акерман, директор інституту, презентував напрями діяльності очолюваної ним інституції, схарактеризував специфіку реалізованих на засадах публічно-приватного партнерства проєктів. Дослідниця на прохання приймаючої сторони схарактеризувала сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку партнерства між університетами та бізнесом. Зокрема, навела результати опитування різних груп стейкхолдерів щодо згаданого виду партнерства, наголосила на поширених формах партнерства (які реалізуються як на проєктній, так і на постійній основі), розповіла про результати реалізації міжнародних проєктів (зокрема, проєктів програми Еразмус+, які реалізуються в Україні та мають на меті поглиблення партнерства між університетами та бізнесом). Зі свого боку доктор Стейсі Бенджамін, викладач Інституту дизайну Сігал, зробила презентацію студентських проєктів, які реалізуються у взаємодії з компаніями-роботодавцями. Підсумовуючи результати обговорення, професор Брюс Акерман наголосив на наявних проблемах (зокрема, аспектах інтелектуальної власності й комерціалізації результатів проєктів) та необхідності поширення у професійній спільноті ідеї партнерства між університетами та бізнесом.

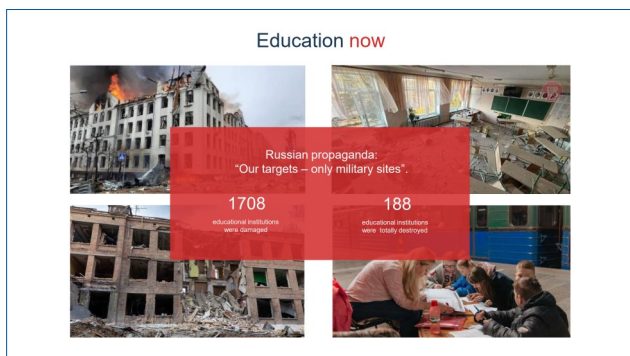


6 червня 2022 р відбулася зустріч О. Бородієнко з колективом [Семінару викладачів фізики та астрономії \(Physics and Astronomy Learning and](#)

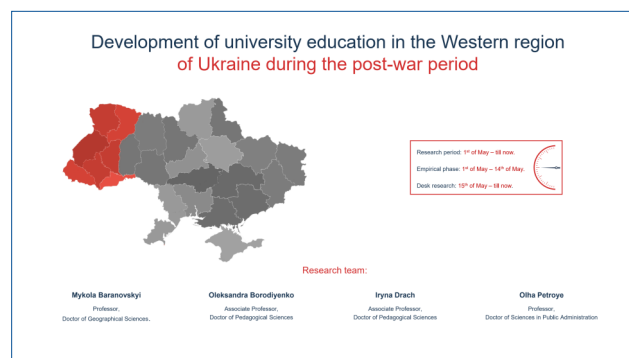
Teaching Seminar). Під час зустрічі професор Беннет Голдберг, керівник семінару, презентував напрями діяльності очолюваної ним інституції.



Вчена розповіла про соціально-економічні наслідки широкомасштабної збройної агресії Російської Федерації, її вплив на систему освіти загалом та вищої освіти зокрема. Було наголошено на тому, що країна-агресор прагне не тільки зруйнувати соціально-економічний потенціал нашої країни, але й знищити українську ідентичність (мову, культурні надбання, цінності). Наведено низку прикладів, які підтверджують цю тезу (зокрема, щодо зруйнованих та пограбованих об'єктів культурної спадщини, вивезених музейних колекцій, актів геноциду, насильницького переміщення українців на територію Російської Федерації, масових убивств тощо). Дослідниця також зробила ретроспективний експурс подій, які підтверджують акти масового геноциду українського народу у XX столітті. Наведено дані щодо економічних наслідків збройної агресії, а саме: падіння ВВП, зростання рівня безробіття, руйнування інфраструктури, втрати економічного потенціалу тимчасово окупованих територій, втрати людського капіталу внаслідок наймасштабнішого в історії людства переміщення населення, суттєвої втрати експортних позицій (зокрема, щодо стратегічних / критичних статей експорту), суттєвих структурних та територіальних зрушень в господарському комплексі.

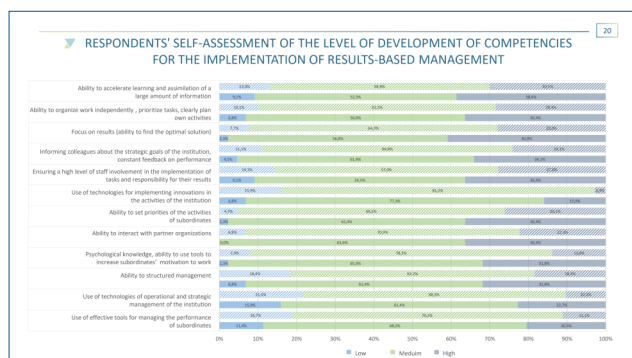


Бородієнко О. також презентувала попередні результати міждисциплінарного дослідження на тему «Розвиток університетської освіти Західного регіону України у повоєнний час», яке здійснювала протягом травня-червня 2022 р. група дослідників за участі доктора географічних наук Миколи Барановського, доктора педагогічних наук Олександри Бородієнко, доктора педагогічних наук Ірини Драч, доктора наук з державного управління Ольги Петроє. Метою дослідження було обґрунтування стратегічних векторів розвитку університетської освіти Західного регіону України, до ключових завдань віднесено здійснення комплексної характеристики соціально-економічної та демографічної ситуації в регіоні як передумови розвитку університетської освіти; ретроспективний аналіз системи вищої освіти регіону з метою виявлення невідповідностей / сильних сторін / ймовірних точок зростання упродовж повоєнного періоду; прогнозування вірогідних сценаріїв та обґрунтування стратегічних векторів розвитку університетської освіти досліджуваного регіону.



Під час зустрічі О. Бородієнко з колективом Центру оцінювання програм (Program Evaluation Core) 7 і 14 червня 2022 р. його виконавчий директор Деніс Дрейн презентувала основні напрями діяльності та проекти, які наразі реалізуються (Brace et al., 2018; Hokanson et al., 2019).

Бородієнко О. розповіла про стратегії, підходи та інструменти оцінювання тренінгових програм (на прикладі проекту з розвитку стратегічного мислення керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, який вона реалізовувала в 2019 р. за підтримки Програми розвитку ООН). Зокрема, розкрито цілі та завдання проекту, самобутність цільової аудиторії, особливості та практичні аспекти реалізації програми тренінгу. Значну увагу приділено стратегії, інструментам та критеріям оцінювання ефективності тренінгової програми та результатів учасників. Зокрема, презентовано систему автоматизованого оціню-



вання представлених учасниками стратегій (яка реалізовувалась з використанням методики 360 градусів), інструменти та кількісні дані щодо самооцінювання учасників.

Виключно важливими були результати тренінгової програми, оцінювання якої здійснювалося на основі моделі Д. Кіркпатріка та Дж. Філіпса:

- *рівень задоволеності* якістю тренінгової програми та власною результативністю учасників;
- *розвиток навичок* (цілепокладання, планування діяльності, створення стратегічних планів розвитку закладу);
- *зміни у поведінці* (усвідомлення цінності застосування парадигми орієнтованого на результат управління, набуття досвіду використання ключових управлінських інструментів);
- *результати* (створення 50 стратегічних планів розвитку закладів професійної (професійно-технічної) освіти, написання на їх основі 15 грантових заявок);
- *окупність інвестицій* (отримання фінансування на реалізацію чотирьох проєктів (обсяг фінансування близько 150 тисяч доларів на кожен проєкт).

Висновки. Досягнення стратегічної мети реформування системи вищої освіти України буде успішним завдяки вивченню, адаптації та інтегруванню кращих зарубіжних практик управління сучасними університетами, забезпеченню якості освітнього процесу, розвитку конкурентоспроможності та потенціалу університетів. Досвід Північно-Західного університету (Northwestern University) свідчить про те, що запорукою інноваційного поступу є зокрема й створення для викладачів сприятливих умов щодо ознайомлення з цінними світовими надбаннями, участі у транснаціональній міжсекторальній співпраці, міжкультурному обміні, діяльності міжнародної спільноти професіоналів. Таку можливість дають віртуальні візити визнаних у міжнародному вимірі професіоналів (дослідників, представників бізнесу, викладачів, громадських діячів) до Північно-Західного універ-

ситету. Програмою віртуального візиту провідного наукового співробітника відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України, доктора педагогічних наук, члена-кореспондента НАПН України О. Бородієнко було передбачено зустрічі з відомими науковцями, серію лекцій з проблем розвитку освіти в Україні в умовах війни та повоєнного періоду, презентацію результатів нещодавніх досліджень, модерування міжфакультетської дискусії щодо згаданих проблем. Мали місце також плідні віртуальні зустрічі з колективами Центру оцінювання програм (Program Evaluation Core), Інституту дизайну Сігал (Sigal Design Institute), Семінару викладачів фізики та астрономії (Physics and Astronomy Learning and Teaching Seminar) з дискусіями щодо питань, які становлять спільний науковий та практичний інтерес.

Олександра Бородієнко висловлює щирю вдячність Північно-Західному університету (Northwestern University), Інституту міжнародних відносин імені Роберти Баффет (Northwestern Buffett Institute for Global Affairs) та Центру оцінювання програм (Program Evaluation Core) за надану можливість віртуального візиту; колективам Інституту дизайну Сігал (Sigal Design Institute), Семінару викладачів фізики та астрономії (Physics and Astronomy Learning and Teaching Seminar), Центру оцінювання програм (Program Evaluation Core) — за інтерес до презентованих результатів досліджень та практичної діяльності, участь у дискусіях та обміні досвідом. Особлива вдячність — професору Беннету Голдбергу (Bennett B. Goldberg) та доктору Деніс Дрейну (Denise Drane) — за підтримку в організації віртуального візиту та супроводження на всіх його етапах.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Бородієнко, О.В. (2020). *Публічно-приватне партнерство закладів професійної освіти* : практичний посібник (В.О. Радкевич, заг. ред.). Біла Церква: Видавець Пшонківський О.В. <https://lib.iitta.gov.ua/722147/>
- Бородієнко, О.В. (2022). Детермінанти розвитку сучасного університету: переосмислення ролі партнерств. У І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровського та ін. (ред. кол.), *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р. (с. 102-106). <https://lib.iitta.gov.ua/730934/>
- Довгий, С., Топузов, О., Гальченко, М., Матусевич, Т., & Ревін, Ф. (2022). Наукомістка освіта як передумова формування конкурентоздатної економіки України. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and*

- Practice*, 1(42), 474-483. <https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.42.2022.3683>
- Інститут вищої освіти НАПН України. (2022, 10 червня). *Науковець Інституту здійснив віртуальний візит до Північно-Західного університету (Northwestern University), США*. <https://ihed.org.ua/events/3751/>
- Кабінет Міністрів України. (2022, 23 лютого). *Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки* (286-р). <https://bit.ly/3PRhqFF>
- Луговий, В., & Петроє, О. (ред.). (2021). *Теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України в контексті імплементації концепції «Відкрита наука»: аналітичні матеріали*. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України. <https://doi.org/10.31874/978-617-7644-53-7>
- Borodiyenko, O., Malykhina, Y., Protopopova, Y., Kim, K., & Malykhina, V. (2022). Social and Economic Prerequisites of Strategic Development of Universities in the Conditions of War and Post-War Period. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 3(44), 261-268. <https://doi.org/10.55643/fcaptp.3.44.2022.3762>
- Brace, J., Baiduc, R., Drane, D., Flores, L., Beitel, G., & Lo, S. (2018). Design, implementation, and evaluation of a multi-disciplinary professional development program for research mentors. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 26(4), 377-399. <https://doi.org/10.1080/13611267.2018.1530101>
- Hokanson, S.C., Grannan, S., Greenler, R., Gillian-Daniel, D.L., Campa III, H., & Goldberg, B.B. (2019). A Study of Synchronous, Online Professional Development Workshops for Graduate Students and Postdocs Reveals the Value of Reflection and Community Building. *Innovative Higher Education*, 44, 385-398. <https://doi.org/10.1007/s10755-019-9470-6>
- Northwestern University. (2022). *Northwestern, at a Glance*. <https://www.northwestern.edu/about/facts.html>
- Northwestern University Buffett Institute for Global Affairs. (2022). *Our Mission and Philosophy*. <https://buffett.northwestern.edu/about/index.html>
- Northwestern University Program Evaluation Core. (2022). *Mission*. <https://programevaluationcore.northwestern.edu/about-us/mission.html>

A VIRTUAL VISIT TO NORTHWESTERN UNIVERSITY (USA): COMPREHENSION OF THE EXPERIENCE

Oleksandra Borodiyenko

DSc in Pedagogy, Senior Researcher, Corresponding Member of NAES of Ukraine, Leading Research Fellow of the Department of Quality Assurance in Higher Education, Institute of Higher Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

Bennett Goldberg

PhD in Physics, Professor of Physics and Astronomy, Faculty Director of the Program Evaluation Core, Northwestern University, Evanston, IL, USA

Denise Drane

PhD in Speech and Language Pathology, Executive Director of the Program Evaluation Core, Northwestern University, Evanston, IL, USA

Abstract. The article presents the results of a virtual visit of Oleksandra Borodiyenko, DSc in Pedagogy, Corresponding Member of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Leading Research Fellow of the Department of Quality Assurance in Higher Education at the Institute of Higher Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, to the Northwestern University (USA). The general programme of the visit is characterised. The meeting topics with the staff of the Program Evaluation Core, the Segal Design Institute, and the Physics and Astronomy Learning and Teaching Seminar are presented. The key issues discussed during the meetings and of shared scientific and practical interest are highlighted: the current state, problems and prospects of public-private partnership of Ukrainian education institutions (on the example of projects "Implementing Joint Public-Private Partnership Projects in Vocational Education Institutions" (2020) and "Creation of Supervisory Boards of Vocational Education Institutions" (2021); current state, problems and prospects of university-industry partnerships in Ukraine; socio-economic consequences of large-scale armed aggression of the Russian Federation, its impact on the education system in general and higher education in particular; strategies, approaches and tools for evaluating the training programs (on the example of the project on developing strategic thinking of vocational education institutions' leaders, which was implemented in 2019 with the support of the UN Development Programme).

Keywords: virtual visit; Northwestern University; Northwestern University Buffett Institute for Global Affairs; Northwestern University Department of Physics and Astronomy; Northwestern University Program Evaluation Core; National Academy of Educational Sciences of Ukraine; Institute of Higher Education of NAES of Ukraine.

Дата публікації: 11 липня 2022 р.