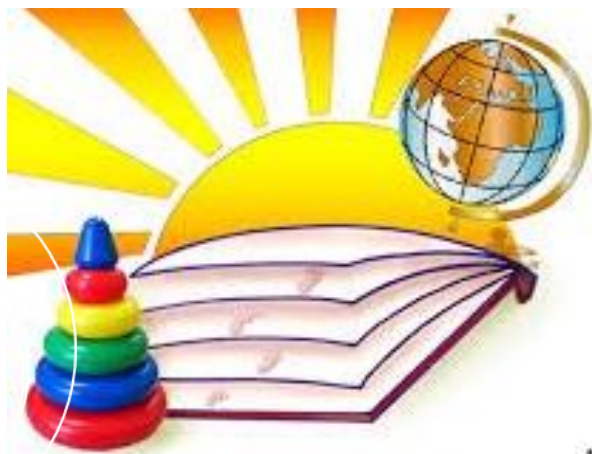


Ольга КОСЕНЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент, начальниця відділу дошкільної та початкової освіти ДУ «Український інститут розвитку освіти», докторант Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України



“Починати виховання дітей зі школи – це означає зводити будівлю на піску і без фундаменту”

Н.Д. Лубенець

«Забезпечення неперервності здобуття людиною освіти є можливим за умови реалізації принципів перспективності та наступності між суміжними ланками освіти, зокрема дошкільною і початковою»

(Інструктивно-методичні рекомендації
щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти,
Додаток до листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249)

Наступність дошкільної і початкової освіти реалізується через:

єдність мети та
узгодженість цілей
розвитку дитини

узгодженість змісту,
форм, методів та
прийомів педагогічної
роботи, що відповідають
віковим закономірностям
розвитку дитини



спільність ціннісних
орієнтацій, принципів,
підходів, видів
діяльності у забезпеченні
всебічного і гармонійного
особистісного розвитку
дитини

послідовного
формування
компетентностей
дитини

**Концепція
«Нова українська школа»
(2016)**

- Нова українська школа буде працювати на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти;
- школа максимально враховує права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму

**Концепція освіти дітей
раннього та дошкільного віку
(2020)**

- Метою Концепції є визначення провідних ідей і принципів щодо забезпечення на засадах дитиноцентризму системних змін в освіті дітей раннього та дошкільного віку;
- забезпечення гармонійного фізичного, психічного, розумового, духовно-морального розвитку особистості дитини

Мета:

збереження самоцінності
дошкільного дитинства,
визначення особливостей та
вимог до рівня розвиненості,
освіченості та вихованості
дитини дошкільного віку,
забезпечення наступності між
дошкільною та початковою
освітою.



**Державний стандарт
дошкільної освіти**



**Державний стандарт
початкової освіти**

Мета:

всебічний розвиток дитини, її
талантів, здібностей,
компетентностей та наскрізних
умінь відповідно до вікових та
індивідуальних психофізіологічних
особливостей і потреб,
формування цінностей, розвиток
самостійності, творчості та
допитливості.

Дошкільна освіта



- ☐ визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;
- ☐ повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;
- ☐ зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- ☐ розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;
- ☐ збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Початкова освіта



- ☐ цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини;
- ☐ визнання унікальності та обдарованості кожної дитини;
- ☐ забезпечення міцного здоров'я та добробуту, створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;
- ☐ розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- ☐ плекання любові до рідного краю та української культури, формування активної громадянської позиції

Нступність у формуванні ключових компетентностей дитини

Дошкільна освіта	Початкова освіта
рухова і здоров'язберезувальна; особистісна; соціально-громадянська	громадянські та соціальні компетентності пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя
мовленнєва, художньо-мовленнєва	вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами
природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток; предметно-практична та технологічна	компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; екологічна компетентність
логіко-математична та дослідницька	математична компетентність; інноваційність
мистецько-творча (художньо- продуктивна, музична, театралізована)	культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості



**Компетентність
як результат
дошкільної освіти
та особистісне
надбання
відображає систему
взаємопов'язаних
компонентів
фізичного,
психічного,
соціального,
духовного розвитку
особистості
дитини:**

**емоційно-ціннісного
ставлення;**

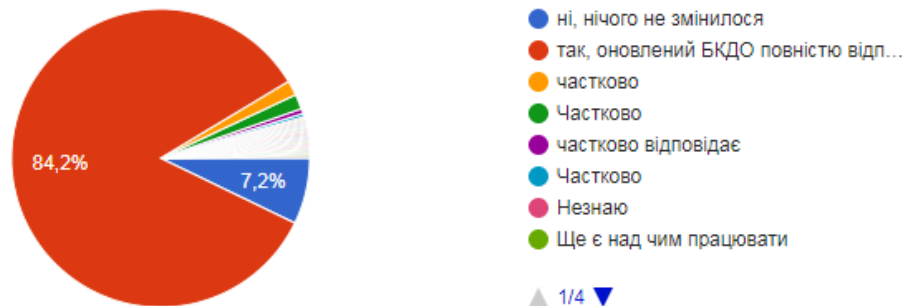
сформованості знань;

здатності та навичок до активного,
творчого впровадження набутого досвіду,
тобто до регуляції досягнень, поведінки,
діяльності.

Наведено результати дослідження, проведеного відповідно до «Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки»

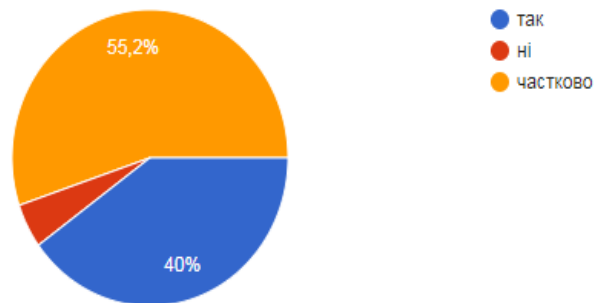
Чи прослідковується у змісті Базового компонента наступність між дошкільною і початковою ланками освіти? (оберіть одне з тверджень)

558 відповідей

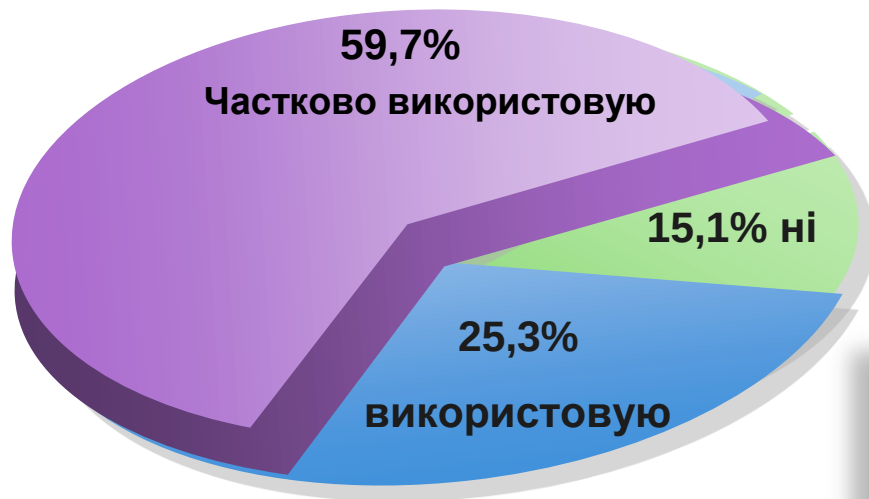


Чи ознайомлені Ви з державними стандартами , освітніми програмами навчання початкової школи?

558 відповідей



Чи використовуєте Ви технології, методи роботи з дошкільниками, які пропагує НУШ? Якщо так, вкажіть які саме
558 відповідей



Наведено результати дослідження, проведеного відповідно до «Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки»

Вихователі проводять ранкові кола, використовують лего, зошити з друкованою основою, мультимедійну дошку, проводять методичні тижні, STEM-тижні, практикують ігрову форму занять, STREAM освіту, інтегровані заняття

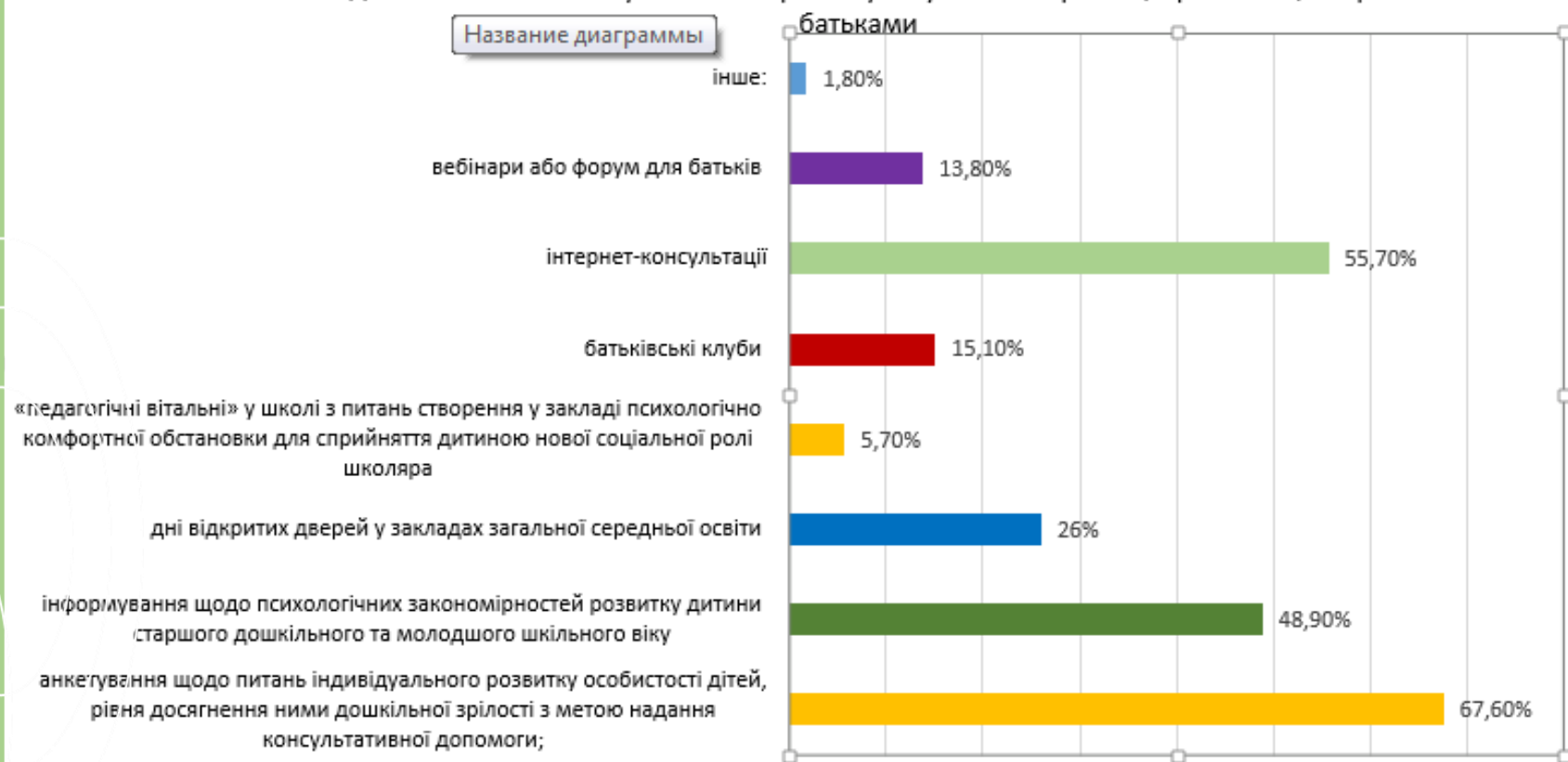


Виберіть форми взаємодії соціально-психологічної служби закладів дошкільної і початкової освіти, які практикуються у ваших закладах:



Наведено результати дослідження, проведеного відповідно до «Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки»

Які заходи забезпечення наступності використовуєте у власній практиці просвітницької роботи з



Наведено результати дослідження, проведеного відповідно до «Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки»

Соціально-громадянська компетентність

— це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення суспільного життя.



01

02



Державний стандарт початкової освіти

Соціальна та громадянська компетентності.

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей

Умови забезпечення наступності між дошкільною і початковою освітою:



