

**ДЕРЖАВНО-ПРВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО У
ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:
КОНСОЛІДАЦІЯ ЗУСИЛЬ ДЛЯ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА
ДОСТУПНОСТІ**



Питання та проблеми впровадження у вітчизняну економічну, соціальну та управлінську практику принципів і механізмів державно-приватного партнерства отримують все більшої актуальності у зв'язку із:

- ✓ існуючою чергою в ЗДО, що порушує принцип доступності освіти. Дефіцит місць у ЗДО стримує більш інтенсивні темпи раннього розвитку дітей, не дозволяє отримати якісну дошкільну освіту, а також знижує можливості зайнятості батьків і, відповідно, доходи сімей з дітьми дошкільного віку;
- ✓ задовільними матеріально-технічними умовами ЗДО (констатуємо, що у багатьох закладах існує проблема із наявністю у штаті на постійній основі медичного працівника, логопеда);
- ✓ недостатньою кількістю дидактичних і методичних матеріалів;
- ✓ низьким соціальним статусом та низькою заробітною платою педагогів дошкільної галузі і як наслідок, дефіцит кваліфікованого персоналу. Окрім того, у багатьох ЗДО спостерігається «старение» персоналу (склад молодих фахівців близько 12 %).

Державно-приватне партнерство не є самоціллю, це засіб вирішення актуальних завдань сучасної дошкільної освіти: підвищення ефективності використання наявних в системі освіти ресурсів через кваліфіковану систему управління з метою підвищення можливостей отримання якісної освіти дітьми з різними освітніми потребами; застосування різних синтетичних форм об'єднання і залучення ресурсів для підвищення якості освітніх програм.

Доцільність державно-приватного партнерства

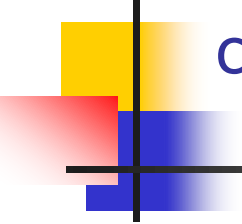
обумовлюється високими потребами у позабюджетних коштах і використанні ефективних методів управління для підвищення забезпеченості населення послугами освіти, культури і т.ін

Державно-приватне партнерство все ще перебуває в стадії створення

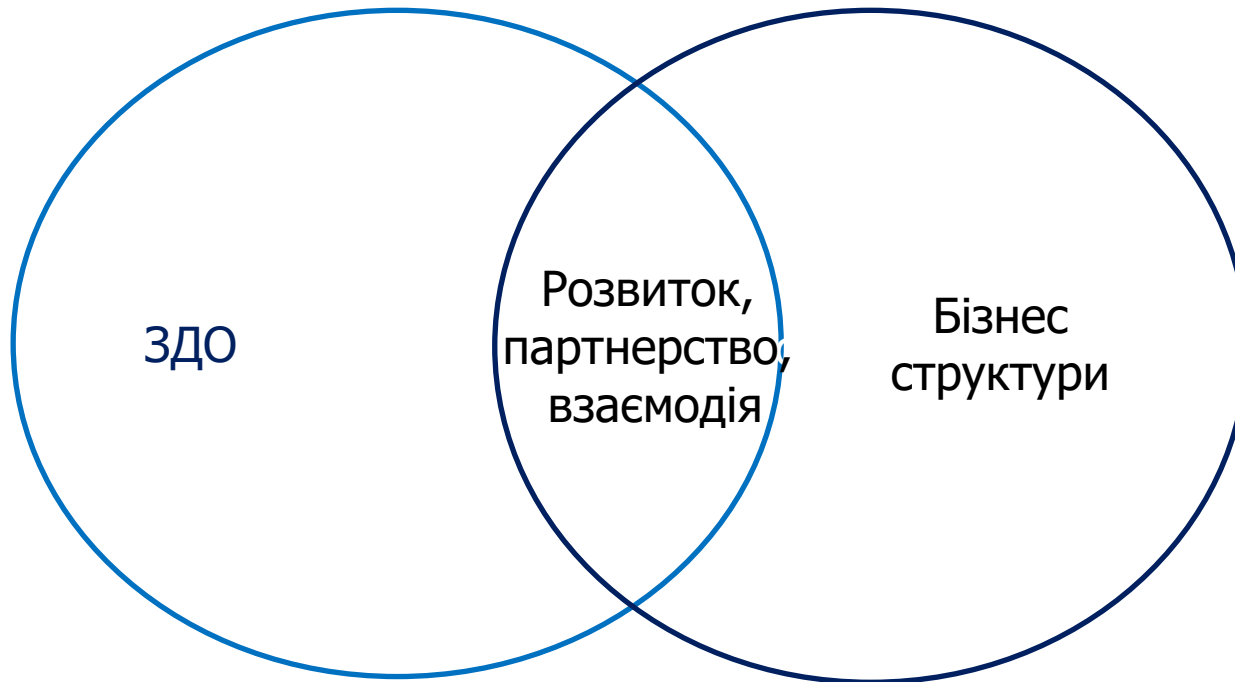
проєкти державно-приватного партнерства змогли б вирішити багато актуальних суспільних проблем: наприклад, проблеми, пов'язані з розвитком повноцінної системи дошкільної освіти

Застосування проєктів державно-приватного партнерства в дошкільній освіті

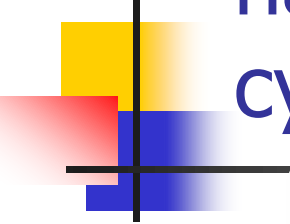
буде сприяти зниженню дефіциту в сфері надання послуг з раннього розвитку дітей



Бізнес сьогодні покликаний і активно сприяє розвитку соціальних інвестицій в галузі освіти



Це партнерство є альянсом між державою і бізнесом з метою реалізації освітніх проєктів на основі законодавчих актів і спеціальних угод



Вигоди механізму державно-приватного партнерства очевидні для кожного суб'єкта відносин

**Для публічного
партнера (держави)**

переваги складаються в економії бюджетних коштів за рахунок залучення приватного капіталу

Для бізнесу

вигода в диверсифікації діяльності з подальшою процедурою отримання прибутку від вкладених в об'єкти інфраструктури інвестицій

Для суспільства

створення додаткових місць у дитячих дошкільних установах і підвищення якості освіти

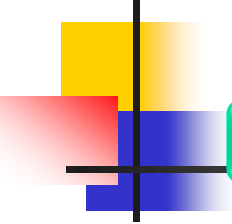


Основними видами соціальних інвестицій в сферу дошкільної освіти вбачаємо наступні:

- ✓ фінансові інвестиції у вигляді пожертвувань в ендаументи, фонди розвитку та інші фонди, призначені для розвитку закладу дошкільної освіти, грантові освітні програми;
- ✓ прямі соціальні інвестиції, спрямовані на вдосконалення або зміну ринку праці в цілому або у конкретному закладі дошкільної освіти;
- ✓ розвиток спільних проектів на основі співфінансування і взаємної вигоди;
- ✓ лобіювання інтересів закладу дошкільної освіти, проведення спільних акцій і заходів;
- ✓ безоплатне надання товарів і послуг закладу дошкільної освіти (дидактичні матеріали, комп'ютерна техніка, канцтовари і т.ін.).

Схарактеризуємо основні риси державно-приватного партнерства:





Державно-приватне партнерство в системі дошкільної освіти можна визначати за залученням приватних інвестицій:

Державно-приватне партнерство у формі комерційної організації

Задля: підтримки і модернізації інфраструктури сфери дошкільної освіти; реалізації різних освітніх проєктів; впровадження інноваційних технологій; створення керуючих компаній з метою забезпечення ефективного управління рухомим і нерухомим майном в сфері освіти дітей раннього та дошкільного віку.

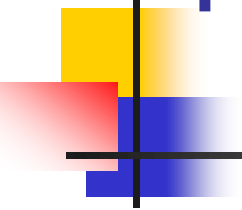
У формі некомерційного партнерства або автономної некомерційної організації

Освітня діяльність, спрямована на: підвищення ефективності управління в системі освіти; здійснення бюджетних витрат з більшою ефективністю, досягнення відносної економії у витрачанні бюджетних коштів; розширення майнової та фінансової бази освітніх установ, у т.ч. і бюджетних, за рахунок залучення позабюджетних джерел фінансування; розширення конкурентоспроможності освітніх програм, підвищення їх якості; посилення інноваційної складової освіти.

Державно-приватне партнерство у формі постійного товариства (ТОВ)

Вирішення таких завдань, як: заповнення дефіциту належним чином обладнаних навчальних, лабораторних, спортивних площ освітніх установ; підвищення ефективності використання майнового комплексу освітніх установ; зниження бюджетних витрат на розвиток і розширення майнового комплексу освітніх установ.

Державно-приватне партнерство в системі дошкільної освіти можна визначати за спрямованістю на участь громадськості:



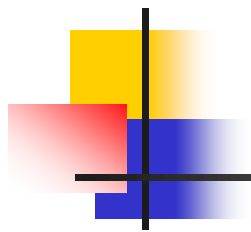
Державно-приватного партнерства у формі опікунських або керуючих рад

Дозволяє включити в управління ЗДО представників різних зацікавлених груп – держави (в особі органів державної влади), благодійників, бізнесу, громадськості (батьківського співтовариства).

Ця форма стає особливо актуальною, якщо благодійники та соціальні інвестори висувають як умову отримання освітньою організацією довгострокового фінансування можливість брати участь у формуванні програм розвитку и контролю їх виконання.

Державно-приватного партнерства у формі інституту суспільної взаємодії на основі рішення органів державного управління у формі експертних рад, робочих груп і т. ін.

ЗДО зацікавлені у співпраці з ГО, науковими установами згідно з політикою прозорості та інформаційної відкритості. Реформаційні процеси потребують тісного взаємозв'язку ЗДО з наукою для забезпечення наукових розробок із питань залучення потенціалу недержавних інституцій громадянського суспільства до підтримки освіти на державно-громадських засадах; для обґрунтування модернізації змісту і організаційних засад дошкільної освіти відповідно до цивілізаційних викликів



Дякую за увагу!