

Педагогічна наука - Новій українській школі



Кремень Василь Григорович

доктор філософських наук, професор,
дійсний член НАН України та НАПН
України, президент НАПН України



0000-0001-5459-1318



president@naps.gov.ua

Методологічні засади Нової української школи

Демократія і гуманізм

Права і свободи людини

Дитиноцентризм

Чесність і гідність

Рівний доступ до
якісної освіти



У К А З ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ

Про заснування Академії педагогічних наук України

{ Із змінами, внесеними згідно з Указами Президента
N 277/2003 (277/2003) від 26.03.2003
N 129/2010 (129/2010) від 08.02.2010
N 337/2013 (337/2013) від 19.06.2013 }

Виходячи з необхідності комплексного розвитку педагогічної науки, теорії і методики освіти в Україні, розробки науково-методичних засад відродження національної школи, постановляю:

1. Прийняти пропозицію групи провідних учених і заснувати Академію педагогічних наук України як вищу галузеву наукову установу.

2. Академія педагогічних наук України діє на основі Статуту, може мати у своєму складі науково-дослідні інститути, методичні центри, лабораторії, експериментальні навчальні заклади, інші установи для організації і проведення наукових досліджень у галузі освіти.

3. Основними завданнями Академії педагогічних наук України є: комплексний розвиток педагогічної науки, проведення фундаментальних і прикладних досліджень з проблем теорії та методики освіти, відродження національної школи; розробка й наукове обґрунтування новітніх інформаційних технологій, форм, методів і засобів навчально-виховного процесу, створення програм, підручників та методичних посібників для навчально-виховних закладів;

дослідження світових тенденцій розвитку освіти та педагогічної науки, аналіз освітніх стандартів і змісту освіти в зарубіжних країнах, вивчення, узагальнення та поширення вітчизняного й зарубіжного педагогічного досвіду;

координація діяльності науково-дослідних і методичних установ, наукових підрозділів вищих навчальних закладів, використання науково-педагогічного потенціалу в інтересах розвитку педагогічної науки та системи освіти.



У К А З ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ

Про надання Академії педагогічних наук України статусу національної

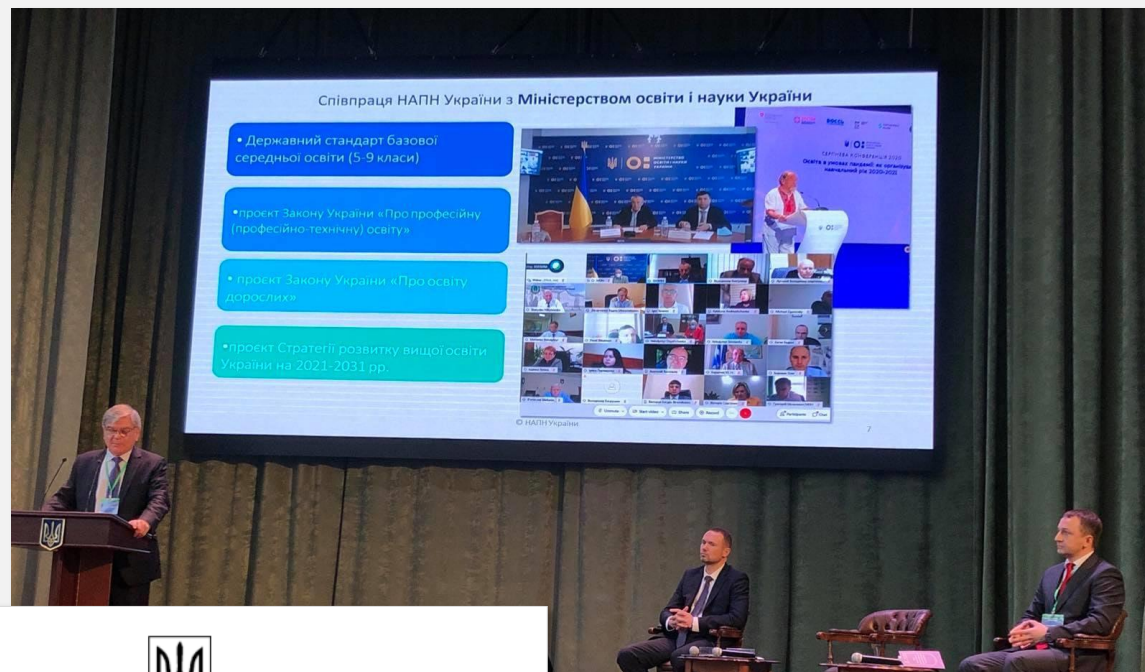
Ураховуючи провідну роль Академії педагогічних наук України у забезпеченні розвитку національної системи освіти, проведенні фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблем освіти, педагогіки і психології, значний внесок у підготовку наукових і педагогічних кадрів, постановляю:

Надати Академії педагогічних наук України статус національної і надалі іменувати її - Національна академія педагогічних наук України.

Президент України

В.ЮЩЕНКО

м. Київ, 24 лютого 2010 року
N 259/2010



Стаття 75. Наукове і методичне забезпечення освіти

2. Національна академія педагогічних наук України є самоврядною науковою організацією у сфері освіти, заснованою на державній власності, яка:

1) здійснює фундаментальні і прикладні наукові дослідження та інноваційні розробки у сфері освіти, педагогіки та психології, бере участь у створенні наукових основ розвитку освіти з урахуванням науково-технічного та соціально-економічного прогресу суспільства, національно-культурних традицій, а також світових тенденцій розвитку та досвіду іноземних країн

2) надає наукову, методичну, консультативну підтримку відповідним органам державної влади з метою виконання завдань, визначених державними пріоритетами у сфері освіти

3) залучається до проведення незалежної наукової експертизи:

- проектів прогностичних та програмних документів, інших документів стратегічного планування, проектів законів, державних рішень і програм, освітніх інновацій, надає висновки, які є обов'язковими для розгляду органами державної влади та органами місцевого самоврядування під час прийняття відповідних рішень;
- навчальної та методичної літератури (крім літератури для вищої освіти), за результатами якої надає висновки (рекомендації) щодо доцільності її використання в освітньому процесі, які є обов'язковими для розгляду органами державної влади та органами місцевого самоврядування під час прийняття відповідних рішень

4) бере участь у розробленні методів навчання, стандартів освіти, типових освітніх програм, підручників

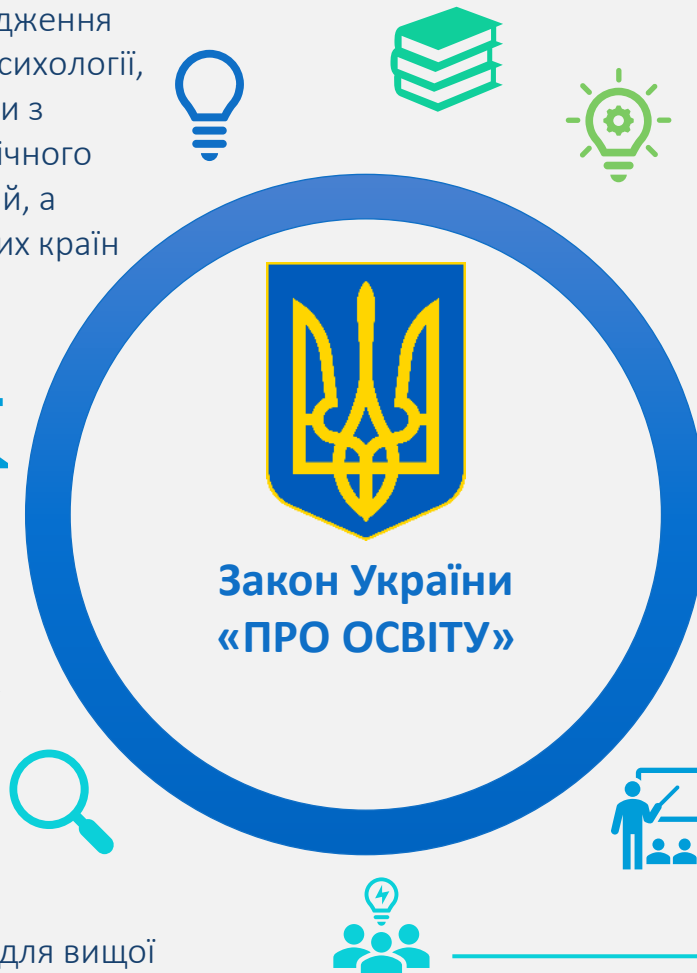
5) здійснює розроблення та експериментальну перевірку інноваційних моделей освіти

6) провадить організаційні, координаційні та науково-методичні заходи щодо забезпечення практичної психології в освіті та соціальної педагогіки

7) здійснює психологічну експертизу стандартів освіти, типових освітніх програм, підручників, методичних матеріалів тощо

8) провадить освітню діяльність з підготовки і підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників освіти, пов'язану із здійсненням освітньої політики

9) здійснює іншу діяльність, пов'язану з науковим та методичним забезпеченням освіти, визначену законодавством та установчими документами Національної академії педагогічних наук України



Національна система освіти

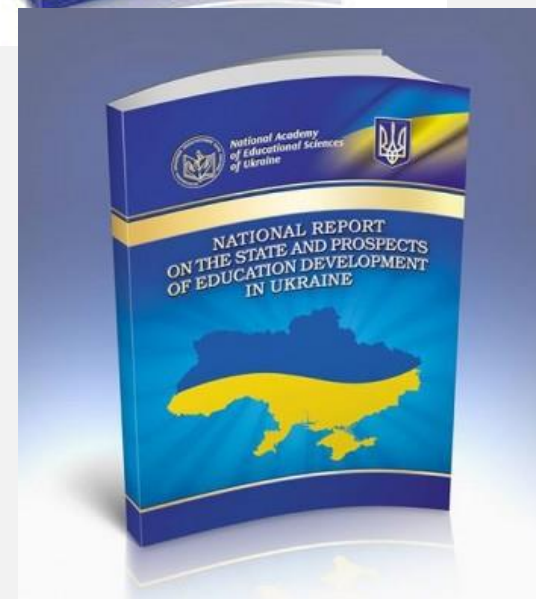


Друковані та електронні видання НАПН України



Фундаментальні праці для освітян

- Енциклопедія освіти
- Електронна енциклопедія освіти типу Вікіпедії
- Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні
- National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine



Загальна середня освіта

Історія педагогіки: курс лекцій

15.2. Концепція середньої загальноосвітньої школи в Україні

12.09.1991р. Рішенням колегії Міністерства освіти України було затверджено Концепцію середньої загальноосвітньої школи України. Основні її положення:

— критика існуючої школи і освіти:

1. Проголошений ідеологічний принцип (постулат) про обов'язковість середньої освіти без врахування реального стану справ у країні, що призвело до невикористання вчителями на рівелювання природних задатків, інтересів та можливостей дітей, нехтування принципом диференціації навчання призвели до і підготовки випускників школи, різкого падіння соціального статусу і престижу знань серед молоді. Школа все більше перетворювалася ідеологічну установу, де панувала одноманітність, відчуження учня від школи, учителя від учня.

2. Особливо занедбаною виявилася сільська школа (недостатнє фінансування, слабка навчально-матеріальна база, невлаштованість вчителів).

3. Загострилося протиріччя між вимогою суспільства забезпечувати кожній людині єдиний, досить високий рівень загальної освіти і несадовольняти і розвивати індивідуальні інтереси та здібності учнів, поглиблюване хибним тлумаченням принципу єдиної школи.

4. Неминучим наслідком вульгарного розуміння принципу єдиної школи стала жорстка централізація всіх сторін її життя, яка призвела до і від суспільства і національної культури, до втрати школою національних традицій, до дискредитації вивчення рідної мови, літератури, історії сво

5. Ігнорування того, що школа завжди є національною. Спроби формування позанаціональної, так званої загальнорадянської школи без будь-яких ознак і особливостей призвела до кризових явищ.

Враховуючи той факт, що в сучасних умовах школа повинна виступати важливим фактором відродження нації, виховання в молоді поч свідомості й гідності, активним засобом боротьби з національним нігілізмом, з проявами комплексу національної неповноцінності, нищоті, своєї нації, міністерство освіти вирішило розробити і затвердити концепцію загальноосвітньої школи України, що визначатиме основні підхо



© НАПН України



КОЛЕГІЯ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРЕЗИДІЯ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

N 12/5-2 від 22.11.2001
м. Київ

Про Концепцію загальної середньої освіти (12-річна школа)

Заслухавши доповідь віце-президента Академії педагогічних наук України Савченко О.Я. та обговоривши доповідну записку департаменту розвитку загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти й Академії педагогічних наук України "Про Концепцію загальної середньої освіти (12-річна школа)", колегія Міністерства освіти і науки України, Президія Академії педагогічних наук України відзначають, що проект Концепції розроблено з урахуванням стратегічних напрямів розвитку освіти в Україні та у світі. Вона спрямована на розв'язання актуальних і перспективних завдань в середній загальноосвітній школі.

Протягом 2000/01 навчального року проект Концепції обговорювався педагогами і громадськістю, одержав загалом позитивну оцінку. За висловленими зауваженнями проект Концепції був доопрацьований.

На підставі викладеного вище колегія Міністерства освіти і науки України і Президія Академії педагогічних наук України

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Концепцію загальної середньої освіти (12-річна школа) схвалити.

2. Департаменту розвитку загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти (Романенко В.П.), Науково-методичному центру середньої освіти (Завалевський Ю.І.) спільно з Національною Академією наук України та Академією педагогічних наук України:

2.1. Забезпечити реалізацію основних положень Концепції.

2.2. Здійснити організаційне та розробити науково-методичне забезпечення поетапного переходу школи на нову структуру і зміст освіти.

Компетентнісна парадигма освіти



Дитиноцентризм як умова розвитку особистості



Модернізація змісту середньої освіти на засадах компетентнісного підходу



12-річна структура української школи



Підвищення автономії закладів освіти

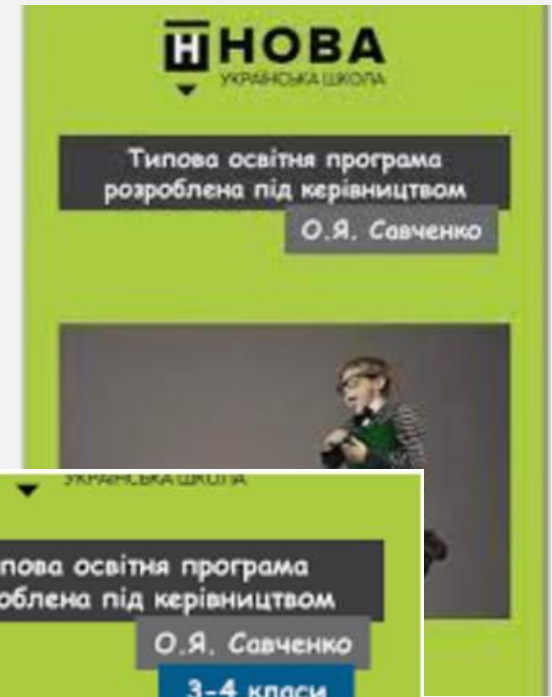
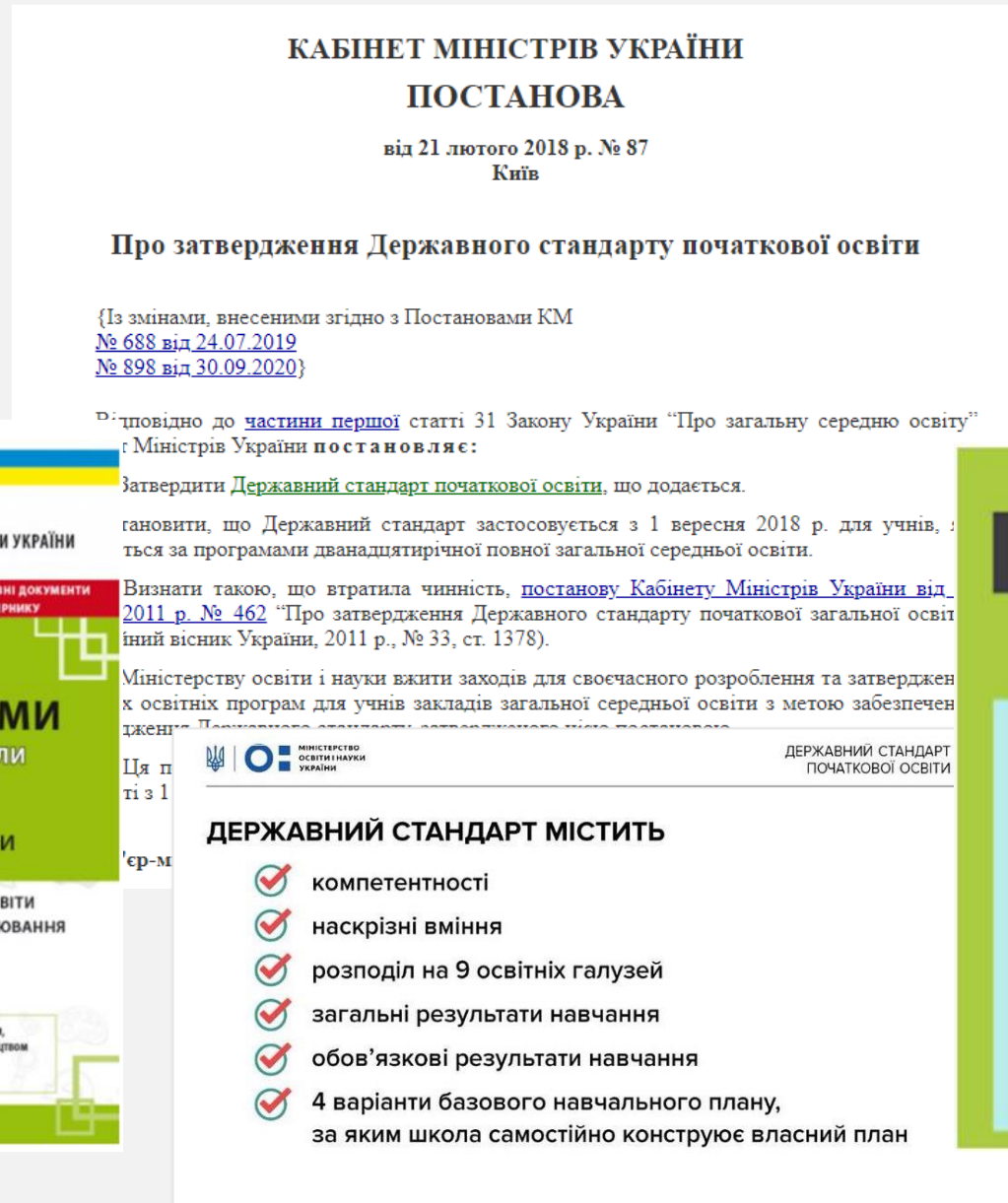


Професійне зростання і вдосконалення вчителів



Педагогіка партнерства

Участь вчених НАПН України у впровадженні Державного стандарту початкової освіти



Участь вчених НАПН України у впровадженні Державного стандарту базової середньої освіти

До робочої групи зі створення Державного стандарту
базової середньої освіти увійшли 11 вчених
наукових установ НАПН України



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

20 12 20 19 р.

м. Київ

№ 1533

Про утворення робочої групи з розроблення
Державного стандарту базової середньої освіти

Відповідно до частин третьої та четвертої статті 32 Закону «Про освіту»; частини першої та частини третьої статті 31 Закону «Про загальну середню освіту», підпункту 3 пункту 6, підпункту Положення про Міністерство освіти і науки України, з постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року про розроблення проекту Державного стандарту базової середньої освіти

НАКАЗУЮ:

1. Утворити робочу групу з розроблення Державного стандарту базової середньої освіти (далі – робоча група) у складі, що додається.
2. Робочій групі розробити проект Державного стандарту базової середньої освіти до 01 березня 2020 року.
3. Українському інституту розвитку освіти (Київ) забезпечити координацію діяльності робочої групи, узагальнити робочою групою матеріали та подати Міністерству освіти і науки проект Державного стандарту базової середньої освіти до 01 квітня 2020 року.
4. Директорату дошкільної та шкільної освіти (Осмоло) забезпечити громадське обговорення Державного стандарту базової середньої освіти до 01 травня 2020 року та подати його на затвердження в урядовому порядку.
5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на Міністра Мандзій Л. С.

Міністр

Ганн

Вісник НАПН України, 2020, 2(2)

ISSN Online 2707-305X

OPEN ACCESS

<http://visnyk.napn.gov.ua/>

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ПРОЄКТУ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ЧИМ НОВИЙ СТАНДАРТ ВІДРІЗНЯЄТЬСЯ ВІД ПОПЕРЕДНІХ?

Виступ на серпневій конференції 2020 (онлайн) «Освіта в умовах пандемії»: як організувати навчальний рік 2020-2021», 18 серпня 2020 р.

<https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-11-5>



ЛІШЕНКО Олександр Іванович
доктор педагогічних наук, професор, відієний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення загальної середньої освіти Національної академії педагогічних наук України, науковий консультант робочої групи з розроблення стандартів загальної середньої освіти, м. Київ, Україна

Анотація. Під час презентації проекту Державного стандарту базової середньої освіти на серпневій конференції 2020 року окреслено основні відмінності нинішнього проекту від освітніх стандартів попередніх поколінь, а саме: компетентісний підхід, що ґрунтується на ключових компетентностях; цілісне бачення поступу дитини в навчанні від 1 до 12 класу; надання більшій академічній свободі закладам освіти при створенні власних освітніх програм; залучення до роботи представників різних категорій освіти і науки, що сприяє креативності і творчій ініціативності розробників стандарту та обґрунтованості запропонованих рішень.

Ключові слова: базова середня освіта; державний стандарт базової середньої освіти; ключові компетентності; компетентісний підхід; результати навчання.

проекту від попередніх поколінь державних стандартів повної загальної середньої освіти. По-перше, це покладання компетентісного підходу в основу побудови стандарту. Мені малюють дорікнути, що цей підхід використовувався раніше, в попередньому стандарті. Дійсно, це так. Проте в тому стандарті все ґрунтувалося на предметних компетентностях: спочатку окреслювався предметний зміст освітньої галузі і вже на підставі його визначалися вимоги до навчаль-

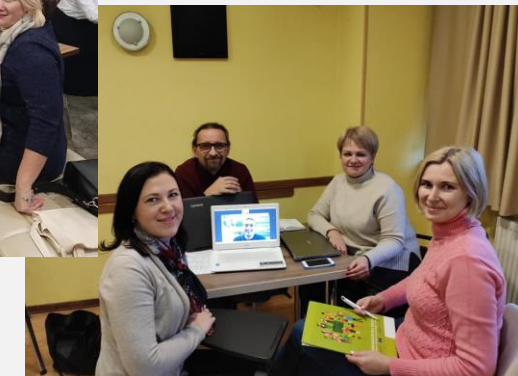
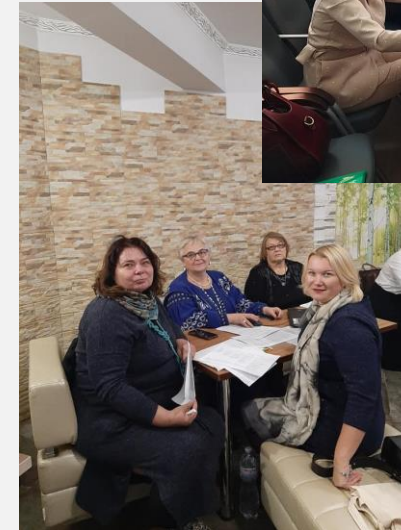
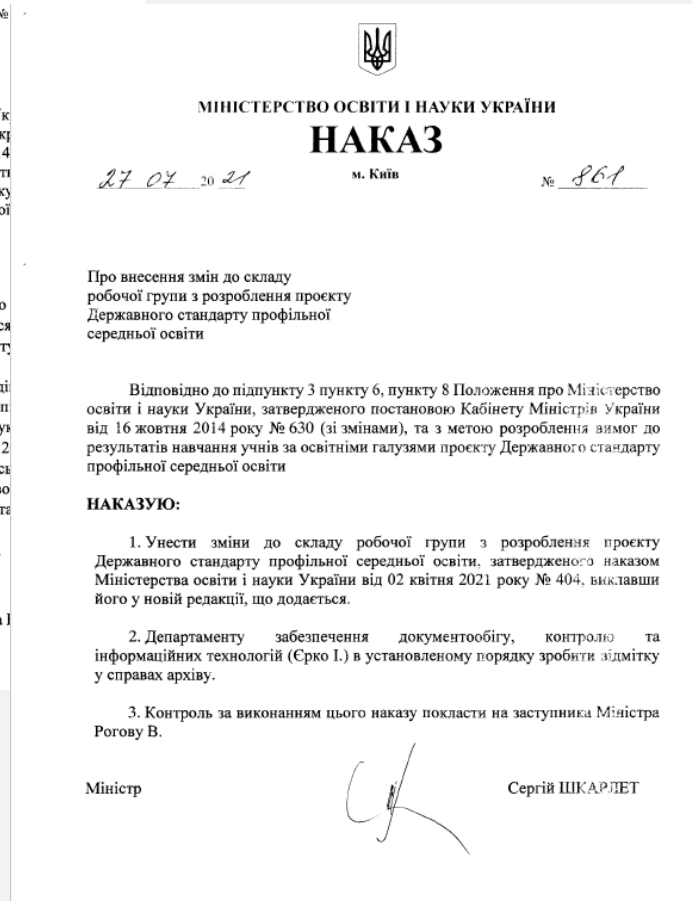
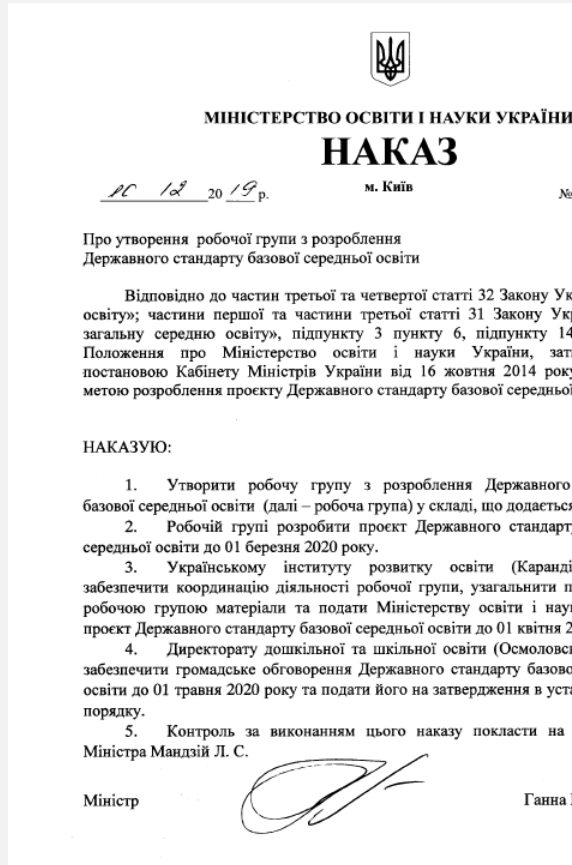
Ліщенко О.І., <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-11-5>

1



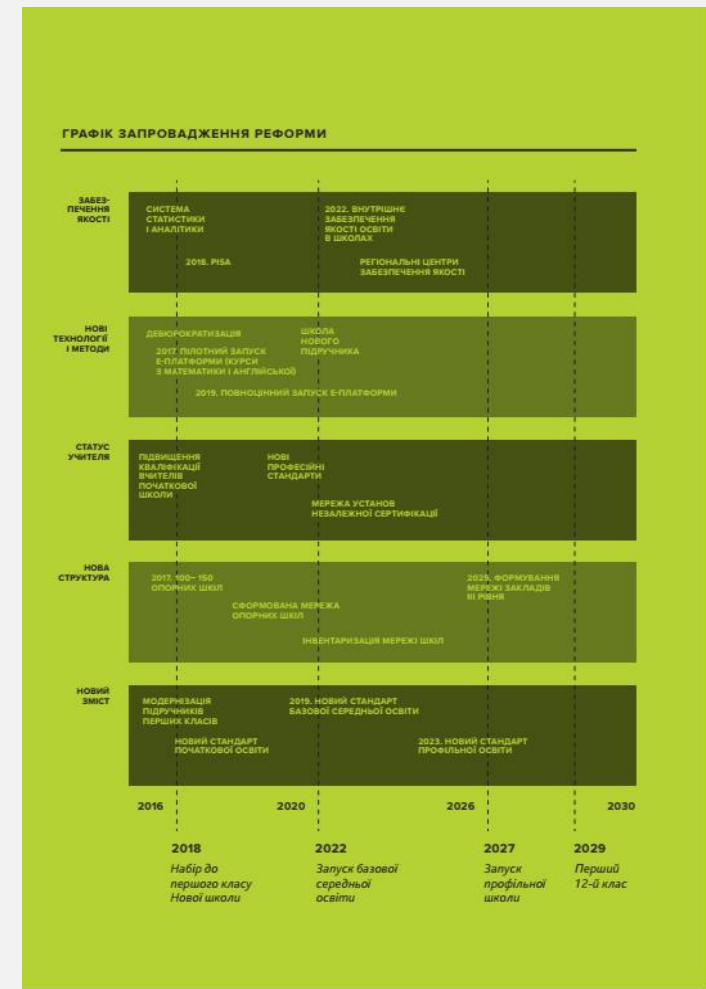
Участь вчених НАПН України у розробленні Державного стандарту профільної середньої освіти

До робочої групи зі створення Державного стандарту
профільної середньої освіти увійшли 18 вчених підвідомчих
установ НАПН України



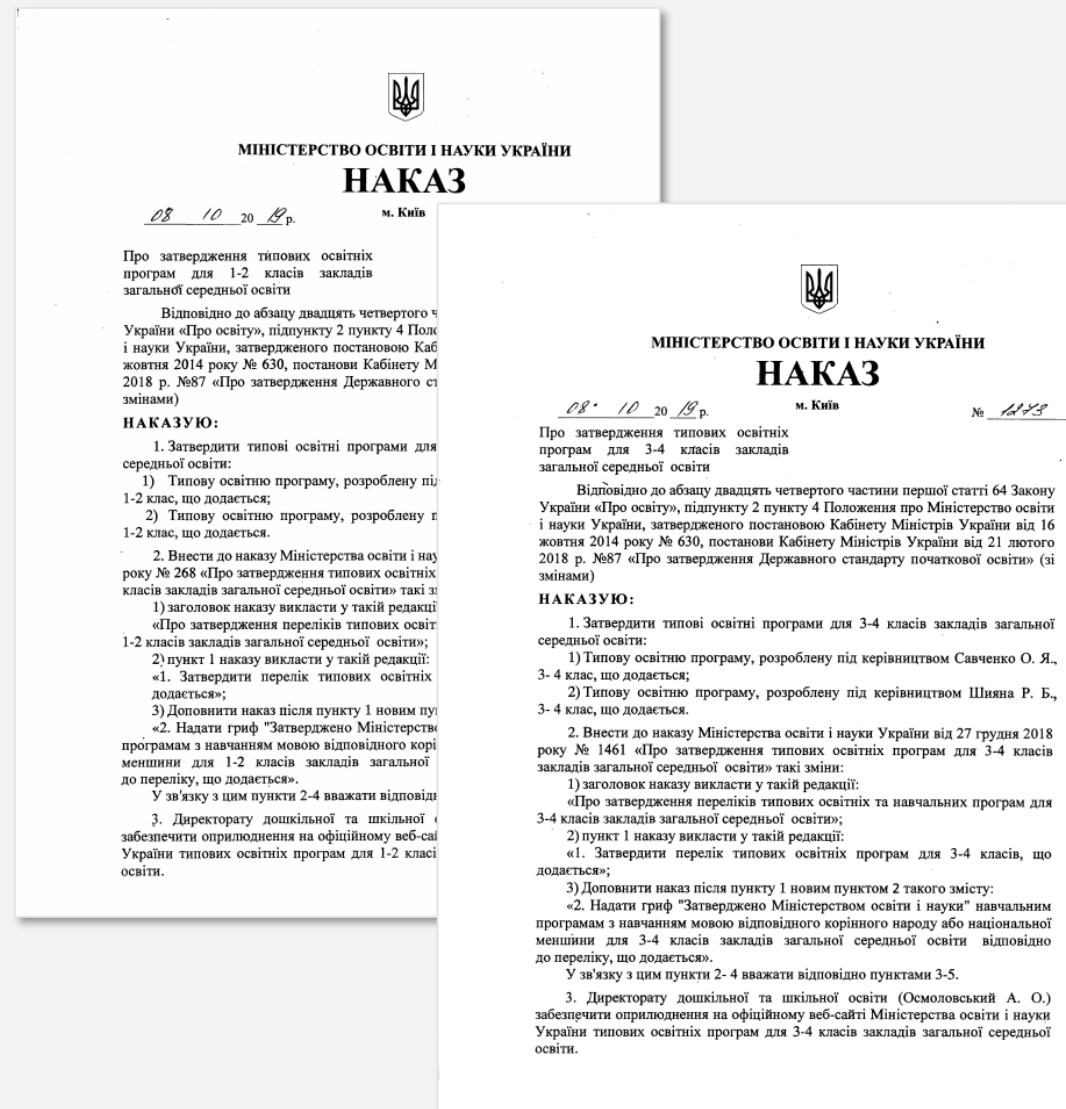
НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Концептуальні засади реформування середньої школи



Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом академіка НАПН України О.Я. Савченко

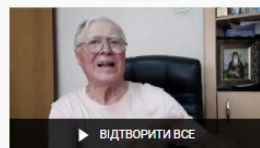
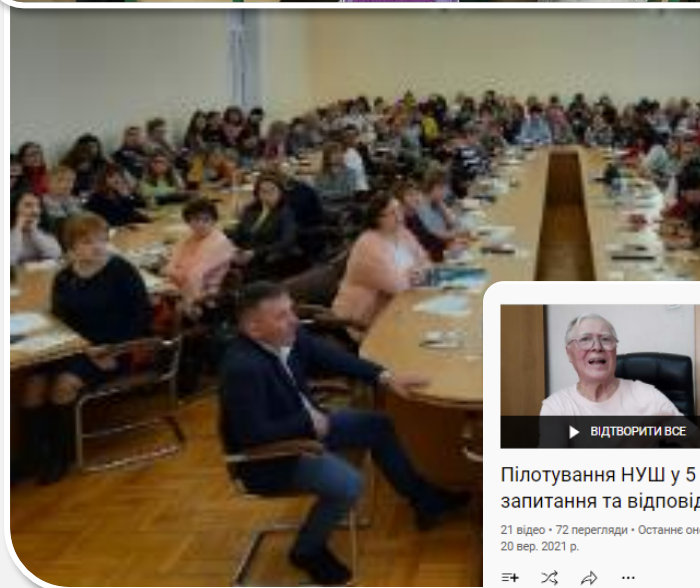
- Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)
- Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)



Підручники для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Інститут педагогіки НАПН України)



Проведення вченими НАПН України конференцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, майстер-класів



Пілотування НУШ у 5 класі: запитання та відповіді

21 відео • 72 перегляди • Останнє оновлення:
20 вер. 2021 р.



Корпорація
Ранок

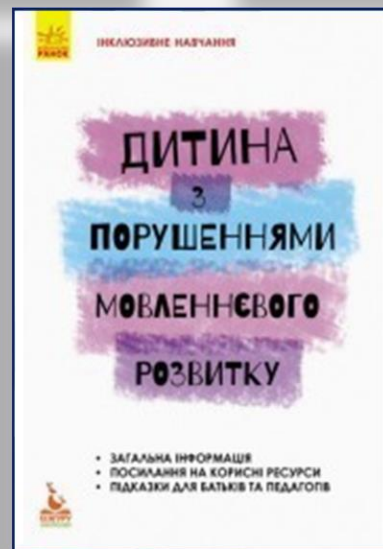
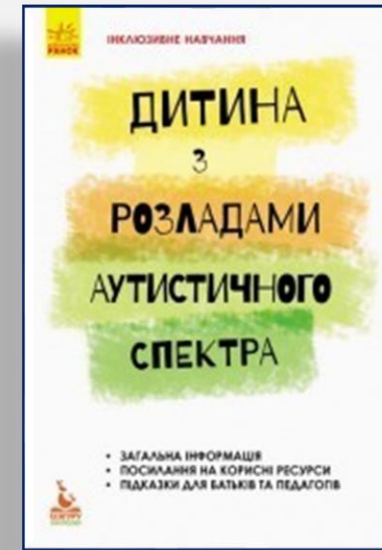
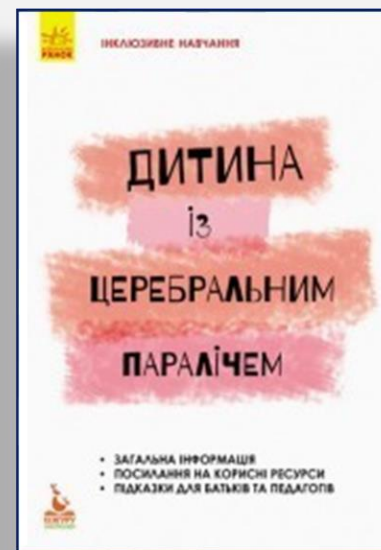
ПІДПИСАТИСЯ

- 1 Молодий підлітковий вік – переломний етап розвитку особистості
Корпорація Ранок 13:20
- 2 Проектний консалтинг в НУШ
Корпорація Ранок 11:09
- 3 Сучасна інтерактивна освітня платформа IZZI від видавництва "Ранок"
Корпорація Ранок 7:55
- 4 Електронна підтримка пілотних 5 класів НУШ від компанії EdPro
Корпорація Ранок 14:12
- 5 Як приборкати багатоголового дракона, або переваги мовно-літературного інтегрованого курсу
Корпорація Ранок 18:47



Інклюзивне навчання

(Інститут спеціальної педагогіки і психології імені М.Д. Ярмаченка НАПН України)

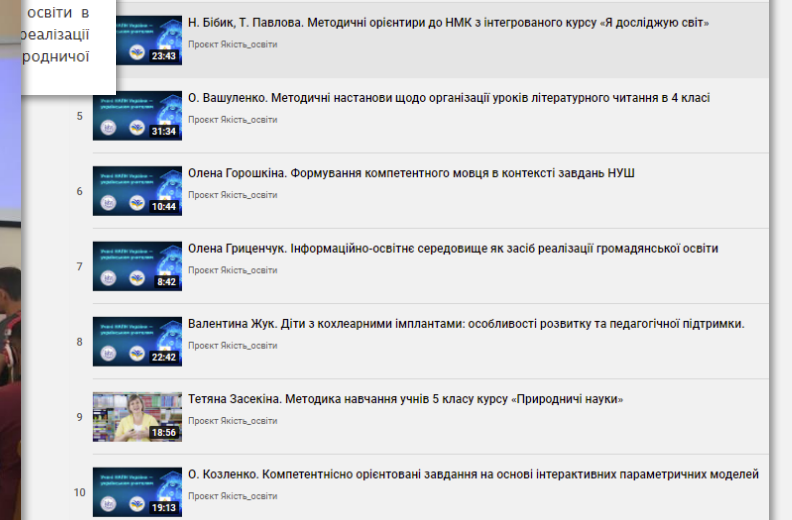
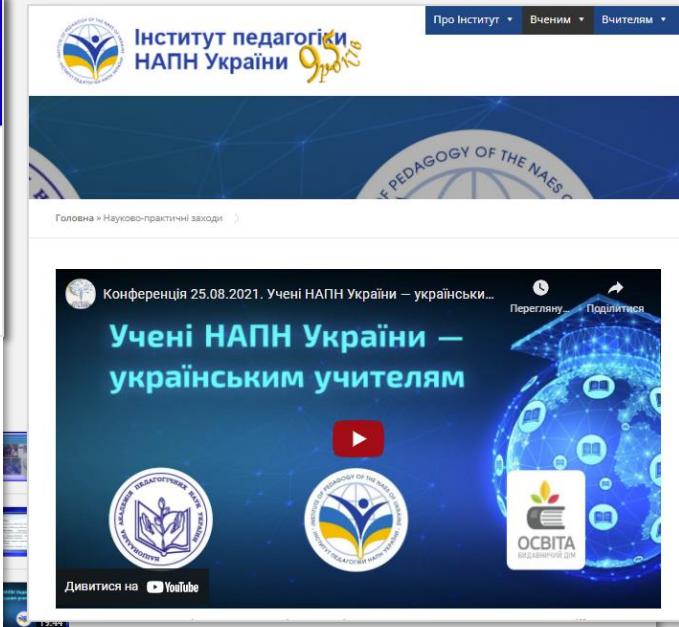


Участь вчених НАПН України у впровадженні Державних стандартів освіти

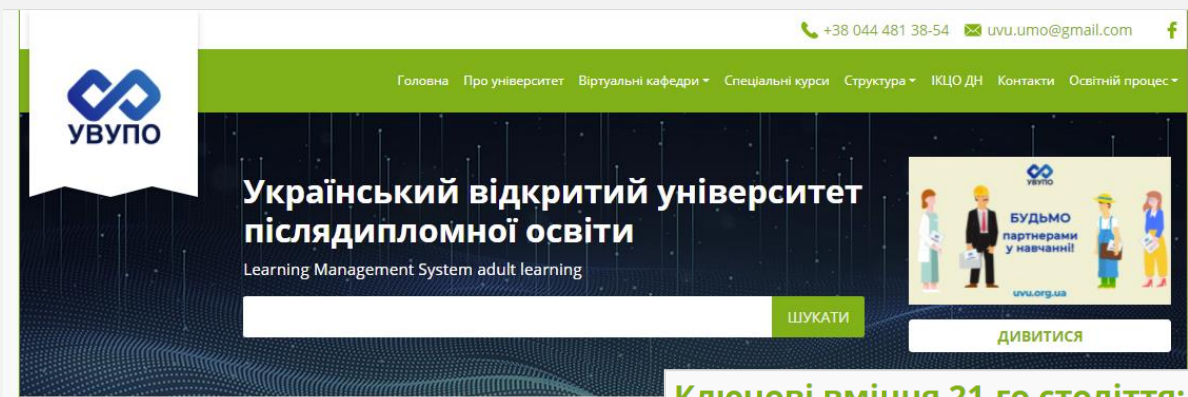
Протягом 2017-2029 рр. вченими Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України організовано і проведено низку заходів у рамках реалізації проекту всеукраїнського рівня «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)»



Щорічні серпневі вебконференції «Учені НАПН України – українським вчителям»



Курси підвищення кваліфікації у системі неформальної освіти «Український відкритий університет післядипломної освіти» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України)



Організація та підтримка дистанційного навчання в закладах освіти

Автори: ректор ДЗВО УМО НАПН України к.п.н. проф. **Кириченко М.О.**, директорка ЦПО УМО д.п.н. проф. **Сорочан Т.М.**, заст. дир-ки ЦПО д.п.н., проф. **Оліфіра Л.М.**

Назва: Флеш-курс "Організація та підтримка дистанційного навчання в закладах освіти"

Анотація: Змістове наповнення практико-орієнтованого курсу знань щодо теоретичних і методичних засад організації та підтримки дистанційного навчання в закладі освіти включають забезпечення якості процесу і результатів освіти в закладі освіти. Цьому сприятиме аналітичний огляд сучасних тенденцій розвитку та високими технологіями інформаційно-комунікаційних технологій.

Автори: Карташова Любов Андріївна, д.п.н., проф.

Анотація: Розглядається проблема цифровізації освіти. На основі здійснення аналізу сучасних тенденцій розвитку та високими технологіями інформаційно-комунікаційних технологій.

Спецкурс розрахований на 30 год.

[РЕЄСТРАЦІЯ НА КУРС](#)

Ключові вміння 21-го століття: реалізація в Новій українській школі

Автор: Швень Я. Л.

Назва: Ключові вміння 21-го століття: реалізація в Новій українській школі

Анотація: Цифровий ресурс «Організація дистанційного навчання в закладах освіти» навчально-методичний комплекс тестових (практичних) завдань для самоконтролю, за допомогою яких перевіряються професійні компетентності здобувачів післядипломної освіти, рекомендованої літератури матеріалів. Запропоноване видання буде корисним під час організації курсів підвищення кваліфікації керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників у системі неформальної освіти.

Структура: Спецкурс складається з тематичного плану, змісту спецкурсу за темами занять, методичної розробки кожного заняття, запитань і завдань для самостійної роботи здобувачів.

Назва: Організація дистанційного навчання в закладах освіти

Анотація: Цифровий ресурс «Організація дистанційного навчання в закладах освіти» навчально-методичний комплекс тестових (практичних) завдань для самоконтролю, за допомогою яких перевіряються професійні компетентності здобувачів післядипломної освіти, рекомендованої літератури матеріалів. Запропоноване видання буде корисним під час організації курсів підвищення кваліфікації керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників у системі неформальної освіти.

Структура: Спецкурс складається з тематичного плану, змісту спецкурсу за темами занять, методичної розробки кожного заняття, запитань і завдань для самостійної роботи здобувачів.

Спецкурс розраховано на 30 годин.

[РЕЄСТРАЦІЯ НА КУРС](#)

Розвиток мотивації професійної діяльності педагогічних працівників в умовах Нової української школи

Автор: Кравчинська Т.С.

Назва: Розвиток мотивації професійної діяльності педагогічних працівників в умовах Нової української школи

Анотація: Спецкурс призначений питання розвитку мотивації професійної діяльності педагогічних працівників у системі методичної роботи.

Актуальність спецкурсу визначається тим, що проблема мотивації професійної діяльності педагогічних працівників набуває вагомого значення, оскільки людський ресурс – це основа будь-якої організації й в умовах перебудови він є найдоступнішим.

Спецкурс розраховано на 30 годин.

[РЕЄСТРАЦІЯ НА КУРС](#)

Управління проектами в закладах освіти

Автор: Оліфіра Л. М.

Назва: Управління проектами в закладах освіти: навчально-методичний комплекс тестових (практичних) завдань для самоконтролю, за допомогою яких перевіряються професійні компетентності здобувачів післядипломної освіти, рекомендованої літератури матеріалів. Запропоноване видання буде корисним під час організації курсів підвищення кваліфікації керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників у системі неформальної освіти.

Анотація: У програмі наведено робочий навчальний за матеріалом, матеріали для закріплення, самоосвіти тощо. Спецкурс розрахований на 30 годин.

[РЕЄСТРАЦІЯ НА КУРС](#)

Цифрові технології у викладанні мистецтва

Автор: Кондратова Л.Г.

Назва: Цифрові технології у викладанні мистецтва

Анотація: Цифрові технології у викладанні мистецтва – це комплекс тестових (практичних) завдань для самоконтролю, за допомогою яких перевіряються професійні компетентності здобувачів післядипломної освіти, рекомендованої літератури матеріалів. Запропоноване видання буде корисним під час організації курсів підвищення кваліфікації керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників у системі неформальної освіти.

Спецкурс розрахований на 30 годин.

[РЕЄСТРАЦІЯ НА КУРС](#)

Анотація: Характерною ознакою сучасного етапу розвитку загальноосвітніх навчальних закладів є впровадження інновацій у навчально-виховний процес. Інновації дають змогу усунути гальмівні механізми в розвитку освіти завдяки створенню креативного середовища. Ядром такого середовища є дослідно-експериментальні практики для Нової української школи.

Технології та принципи дистанційного навчання: формування цифрових компетентностей педагога-тьютора

Автори: професор Л.А. Карташова, ст. викл. О.А. Бойченко, ст. викл. Т.І. Шеремет

Назва: Технології та принципи дистанційного навчання: формування цифрових компетентностей педагога-тьютора

Анотація: Цифрові технології та принципи дистанційного навчання: формування цифрових компетентностей педагога-тьютора – це комплекс тестових (практичних) завдань для самоконтролю, за допомогою яких перевіряються професійні компетентності здобувачів післядипломної освіти, рекомендованої літератури матеріалів. Запропоноване видання буде корисним під час організації курсів підвищення кваліфікації керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників у системі неформальної освіти.

Спецкурс розраховано на 30 год.

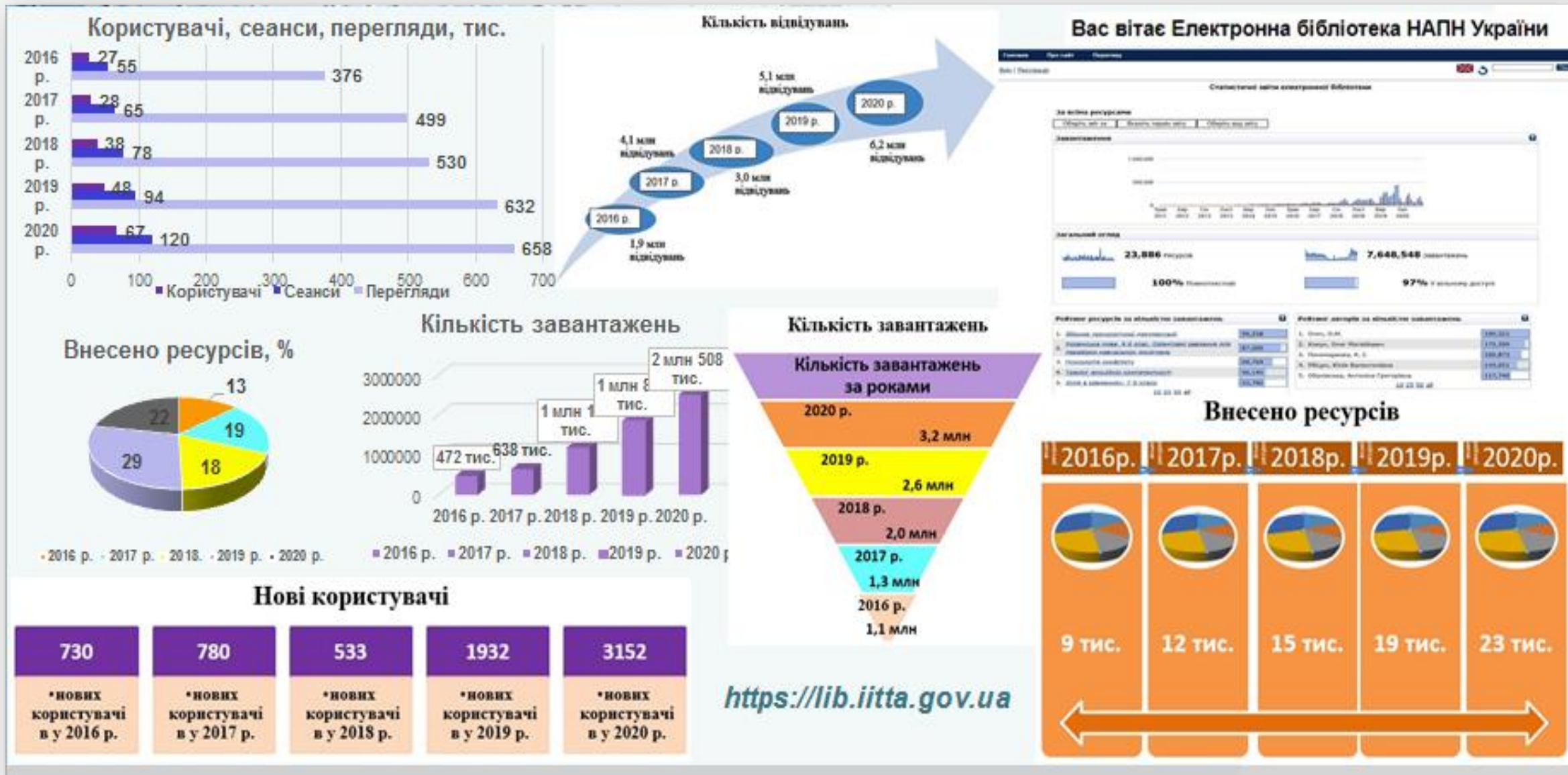
[РЕЄСТРАЦІЯ НА КУРС](#)

Анотація: Для керівників освітньої галузі, методистів спецкурс корисний тим, що він дає змогу вибудувати власну, неповторну, самобутню стратегію розвитку освітньої галузі, яка дасть змогу досягти успіху, а й допоможе згуртувати колектив навколо однієї мети, де кожен учитель зможе відчути себе неповторною та незамінною родзинкою, яка є складником іміджу та авторитету освітньої галузі регіону.

Спецкурс розрахований на 30 годин.

[РЕЄСТРАЦІЯ НА КУРС](#)

Електронна бібліотека НАПН України (lib.iitta.gov.ua)



<https://lib.iitta.gov.ua>

Співпраця НАПН України з Міністерством освіти і науки України





Дякую за увагу!