



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І
ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ МИКОЛИ ЯРМАЧЕНКА
НАПН УКРАЇНИ**



**ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ
ПОТРЕБАМИ: НАУКОВО-
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД**

Прохоренко Леся,
доктор психологічних наук,
заступник директора з науково-
експериментальної роботи

ФОРМИ СУПРОВОДУ ДИТИНИ З ООП В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

ТЕХНІЧНИЙ

СОЦІАЛЬНИЙ

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ**

**НАУКОВО-
ПСИХОЛОГІЧНИЙ**

ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ дітей з ООП

технологія виявлення особливостей розвитку дитини (визначення потреб дитини для подальшого розроблення корекційно-розвивальної стратегії);

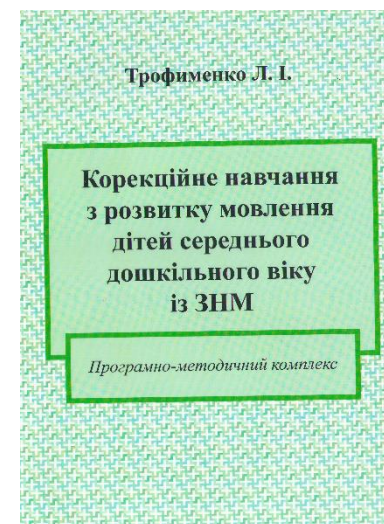
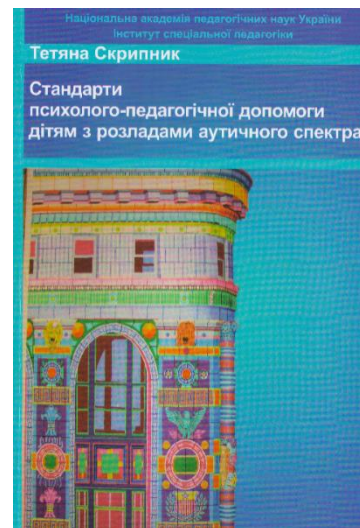
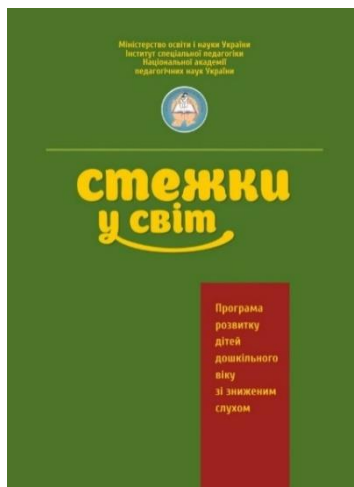
технологія психопрофілактики (створення відповідних умов для дитини у закладі освіти з опорою на ресурси середовища);

технологія системної корекційно-розвивальної роботи з дитиною з опорою на базові структури психічної організації;

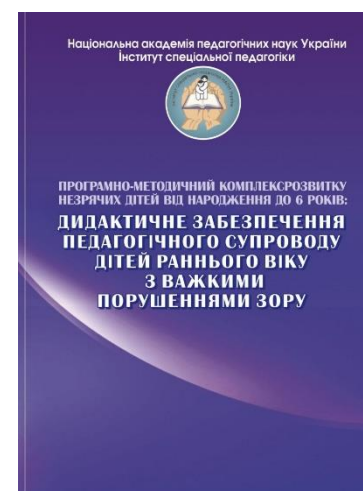
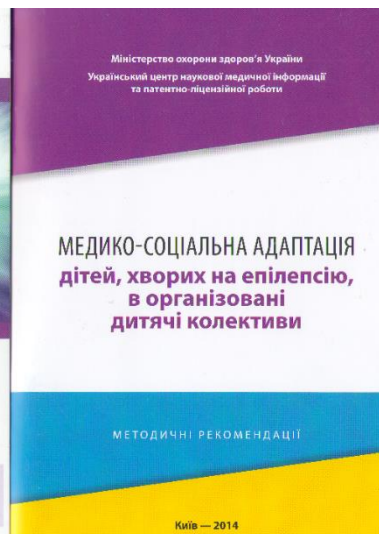
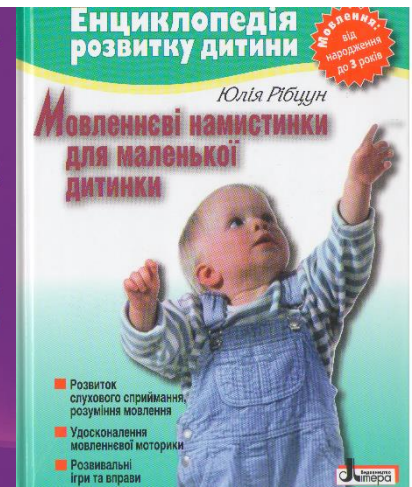
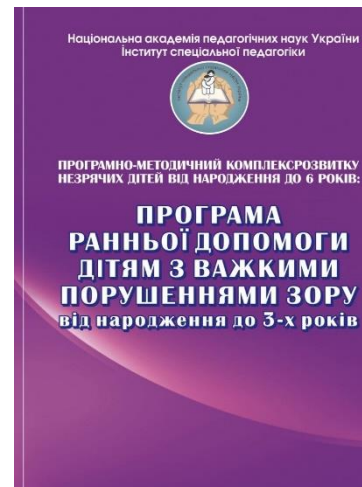
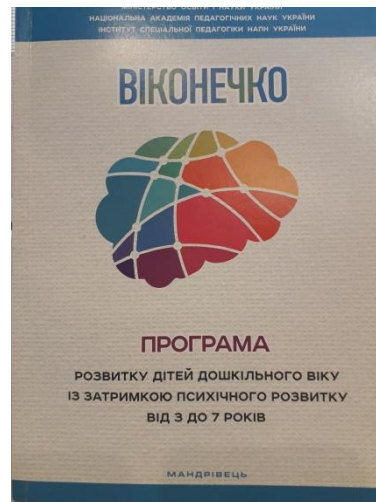
технологія командної взаємодії учасників групи супроводу (командою супроводу визначаються пріоритети, стратегія супроводу та розробляється індивідуальна програма розвитку дитини);

технологія самооцінки професійного розвитку фахівців та інші.

Діагностичне та навчально-методичне забезпечення освіти для дітей з особливими потребами




Програми ранньої допомоги дітям з особливими потребами від 3 до 6 років



Програмно-методичне забезпечення дошкільної освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



ПРОГРАМА
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

**ФОРМУВАННЯ
СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК**

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



серія СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



ПРОГРАМА
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



серія СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



ПРОГРАМА
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

**ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ
ТА ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я**

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



серія СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



ПРОГРАМА
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ


**ОБРАЗОТВОРЧА
ДІЯЛЬНІСТЬ**

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



серія СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



ПРОГРАМА
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



серія СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



ПРОГРАМА
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ


КОНСТРУЮВАННЯ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



серія СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



ПРОГРАМА
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ


**ДОВКІЛЛЯ
І РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ**

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



серія СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



ПРОГРАМА
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

МУЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



серія СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ

серія СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ



серія СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ



серія СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ



серія СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ

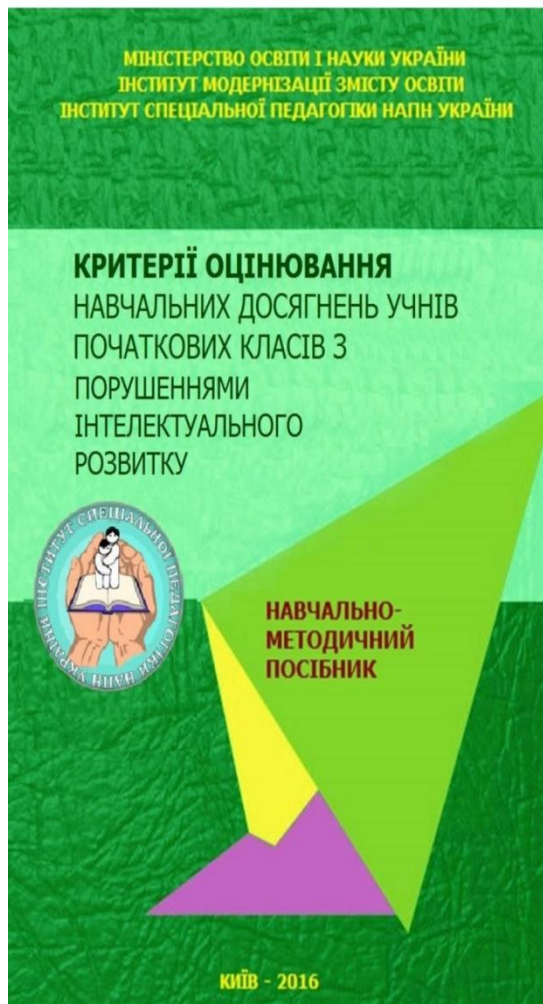


Типові освітні програми для початкової ланки для дітей з порушеннями інтелекту та критерії оцінювання навчальних досягнень

Міністерство освіти і науки України
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені
Миколи Ярмаченка НАПН України

ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ УЧНІВ 2 КЛАСУ
З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО
РОЗВИТКУ

Київ – 2019



Міністерство освіти і науки України
Інститут спеціальної педагогіки НАПН України

ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ ДЛЯ УЧНІВ 1 КЛАСІВ
З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ
ПОРУШЕННЯМИ

Київ – 2018

Українська жестова мова



ЖІНКА
 Мануальний компонент: кість домінуючої руки в конфігурації № 1059
 орієнтована долонею в бік пасивної руки на рівні обличчя, двічі стукає ребром вказівного пальця по центру підборіддя
 Вид: одноручний, монофігуративний жест
 Немануальний компонент: погляд спрямований уперед, губи розтягнуті, артикуляція «-с-»
 Клас кінетичного патерну: безпосередньо-символічний конструктивний жест
 Етимологія кінетичного патерну: походить від хустини, яку носили жінки
 Морфологічний клас: простий жест
 Граматична категорія: іменник, однина

Видозміна жесту:

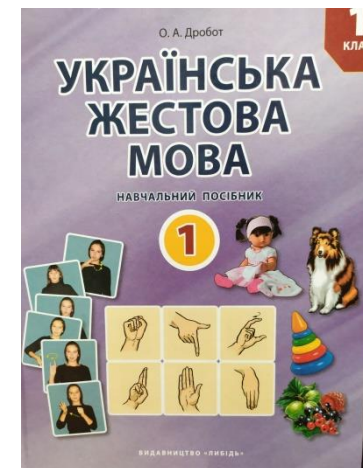


ЖІНКИ
 Іменник, множина

Приклади:



Жінці поталанило зустріти чудового чоловіка.



Програми з корекційно-розвивальної роботи:

для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку:

- ✓ «Корекція розвитку»
- ✓ «Ритміка»
- ✓ «Розвиток мовлення»
- ✓ «Лікувальна фізкультура»

для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату:

- ✓ «Корекція розвитку»
- ✓ «Корекція розвитку»: Корекційно-розвивальна програма «Цікава скринька»

для сліпих дітей та дітей з порушеннями зором:

- ✓ «Корекція розвитку»
- ✓ «Соціально-побутове орієнтування»)
- ✓ «Орієнтування в просторі»

для глухих дітей та дітей з порушеннями слуху:

- ✓ «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей (підготовчий, 1 класи)»
- ✓ «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом (підготовчий, 1–4 класи)»
- ✓ «Ритміка для глухих дітей (підготовчий, 1-4 класи)»
- ✓ «Ритміка для дітей зі зниженим слухом (підготовчий, 1-4 класи)»

для дітей із затримкою психічного розвитку

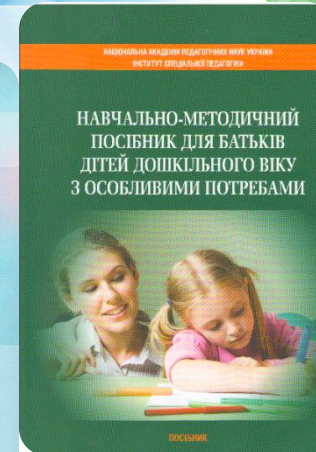
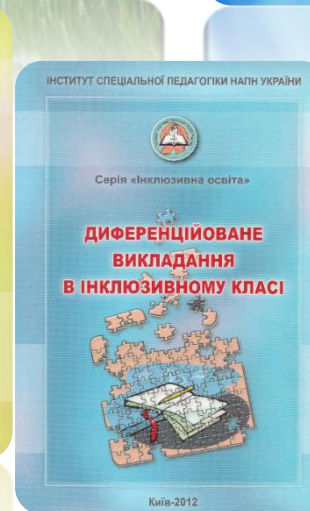
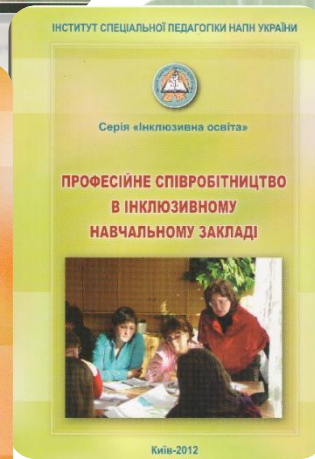
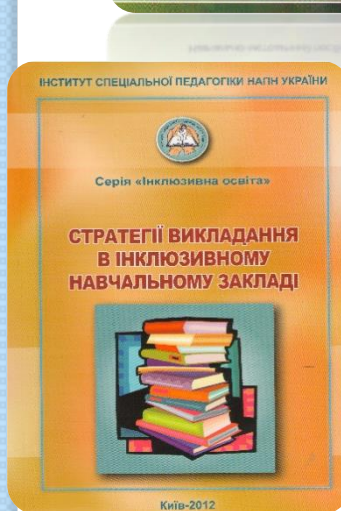
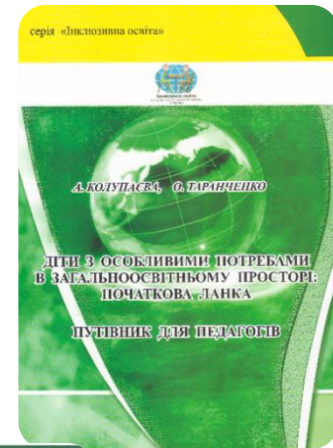
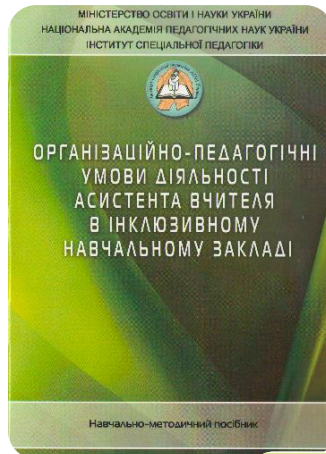
:

- ✓ «Корекція розвитку»
- ✓ «Корекція розвитку»
- ✓ «Ритміка»

ПУТІВНИК ДЛЯ БАТЬКІВ



Педагогічні технології інклюзивного навчання



ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ ДО ПЕВНОГО ТИПУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ОСНОВІ КОМПЛЕКСНОЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОЦІНКИ

Можуть інтегруватися у загальноосвітнє середовище	Можуть інтегруватися у загальноосвітнє середовище після закінчення початкової ланки освіти у спеціальних навчальних закладах	Потребують навчання за спеціальними навчальними програмами у спеціальних закладах освіти	Потребують індивідуального навчання (діти зі складними порушеннями психофізичного розвитку)
36 дітей	35 дітей	164 дитини	21 дитина
Всього: 256 дітей			

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК



ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ

ЗМІСТ:

- ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОГО ДОСТУПУ ДІТЕЙ ДО ОСВІТИ
- ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ АСПЕКТ УТВОРЕННЯ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ (ІРЦ)
- КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІРЦ
- ДОКУМЕНТАЦІЯ ІРЦ
- МІЖВІДОМЧА СПІВПРАЦЯ ІРЦ
- ВИМОГИ ДО ОСНАЩЕННЯ КАБІНЕТІВ ІРЦ
- КОМПЛЕКСНА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ОЦІНКА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З 2 ДО 18 РОКІВ
- ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАВЧАННЯ І РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
- БАТЬКИ ЯК КЛЮЧОВІ ПАРТНЕРИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ ТА ЗАКОННІ ПРЕДСТАВНИКИ ДІТЕЙ

Підвищення кваліфікації керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів за програмами (Ліцензія МОН України Серія АД №034572)

- **Управління загальноосвітніми спеціальними закладами освіти**
- **Організація інклюзивного навчання в закладах освіти**
- **Організаційно-методичні умови діяльності інклюзивно-ресурсних центрів**
- **Інноваційні технології моделювання мовлення в умовах психолінгвістичного дефіциту**
- **Інноваційні психолого-педагогічні технології в освіті дітей із сенсорними порушеннями**
- **Технології викладання української жестової мови**
- **Психолого-педагогічна оцінка розвитку та навчання дітей з особливими освітніми потребами**
- **Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями когнітивного розвитку у умовах модернізації освіти**
- **Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектру**
-
- З організаційних та фінансових питань проведення курсів звертатися за телефоном (044) 467 22 18.

Дякую за увагу!

Зазначену продукцію представлено на сайтах Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України <http://ispukr.org.ua/> Міністерства освіти і науки України <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekczijni-programi.html>